

Проект

«Мир на кончиках пальцев»



МДОУ «Усогорский детский сад
«Алёнка»

Выполнили воспитатели:

Каширина О.С.,

Синявская Н.А.

2015 г.

Актуальность:

В последние годы у большинства детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение, отмечается недоразвитие мелкой моторики кистей рук, речевые навыки развиты недостаточно, речь малыша малопонятна для окружающих, не соответствует возрастным нормам. Почему? Родители меньше говорят с детьми, так как многие из них очень заняты на работе. Дети и сами меньше говорят, потому что больше смотрят телевизор, играют на компьютере. Они редко делают что-то своими руками: современные игрушки и вещи устроены максимально удобно, но неэффективно для развития мелкой моторики.

Наблюдая за детьми нашей группы в процессе НОД, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности, мы обратили внимание на низкий уровень развития мелкой моторики, низкий уровень речевой активности детей.



Проблема:

Как повысить уровень речевой активности детей посредством развития общей и мелкой моторики и привлечь родителей к решению данной проблемы.



- **Вид проекта:** познавательно-творческий
- **Тип проекта:** групповой, долгосрочный
- **Сроки:** в течение года (с сентября по май)
- **Возраст:** 2-3 года
- **Цель:** организация системы работы, направленной на развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста.



❖ Задачи проекта:

- ❖ Развивать мелкую моторику пальцев рук у детей раннего возраста с применением разнообразных форм, методов и приемов.
- ❖ Разработать картотеку пальчиковых игр. Повысить интерес малышей к пальчиковым играм, превратив их в занимательную игру.
- ❖ Разработать перспективный план по развитию мелкой моторики у детей.
- ❖ Воспитывать у детей интерес к занятиям и играм с мелкими предметами, формировать двигательные умения и навыки в манипуляциях различными предметами (твердыми и мягкими, упругими, гладкими и шероховатыми).
- ❖ Познакомить детей с нетрадиционными техниками изобразительной деятельности.
- ❖ Развивать речевую активность детей в различных видах деятельности, расширять словарный запас детей.
- ❖ Обогащать предметно - развивающую среду для развития мелкой моторики.
- ❖ Развивать познавательную активность, любознательность, воображение, мышление, коммуникативные навыки и творческие способности детей.
- ❖ Вовлечь родителей в образовательный процесс МДОУ, заинтересовать их актуальностью данной темы, сделав их единомышленниками в осуществлении данного проекта, повысить уровень педагогической компетентности родителей по теме проекта.

Ожидаемые результаты:

- ✓ К концу года пальчики у детей станут более ловкими.
- ✓ Разовьется мелкая ручная моторика у детей, дети овладеют способами практических действий с предметами, игровым материалом.
- ✓ Возрастет речевая активность детей в различных видах деятельности, увеличится словарный запас детей.
- ✓ Разовьется и повысится интерес детей к пальчиковым играм.
- ✓ Дети научатся пользоваться разными изобразительными материалами, рисовать нетрадиционными техниками;
- ✓ Предметно – развивающая среда пополнится новыми игровыми пособиями и дидактическими играми.
- ✓ Установится тесная взаимосвязь всех участников образовательного процесса (воспитатели, родители, дети, работники МДОУ).
- ✓ Родители получат необходимые знания по данной теме, станут более информированными в вопросе развития мелкой моторики с детьми дома.

Этапы проекта:

Подготовительный этап:

- Обсудить с родителями проект, определить содержание, длительность проекта и участие в нем родителей.
- Подобрать методическую и художественную литературу, наглядный материал по данной теме.
- Провести диагностическое обследование детей по развитию мелкой моторики в начале учебного года.

У **52%** детей выявлен средний уровень развития мелкой моторики,
у **1 %** - высокий уровень,
у **47%** детей выявлен низкий уровень.

- Создать предметно – развивающую среду.
- Привлечь родителей к работе над данным проектом.
- Создать картотеку пальчиковых игр.
- Подобрать материалы и необходимые дидактические игры.
- Изготовить дидактические игры, игровые пособия.
- Подобрать музыкальные произведения, по данной теме.
- Написать тематический перспективный план мероприятий.



Основной этап:

- Организация игр, чтение художественной литературы, заучивание пальчиковых игр.
- НОД (художественно-эстетическое развитие: лепка, рисование) соответственно тематическому планированию.
- Проведение пальчиковой гимнастики с музыкальным сопровождением и без.
- Самомассаж кистей и пальцев рук с предметами и без.
- Конструирование (игры со строительными материалами).
- Свободная изобразительность детей (упражнения в обводе контуров предметов, рисование по трафаретам, закрашивание контурных предметов, рисование по замыслу).
- Привлечение родителей к сотрудничеству по реализации проекта.
- Составление памяток, консультаций, рекомендаций для родителей, проведение мастер-класса по теме проекта.
- Оформление выставки пособий для развития мелкой моторики рук, сделанных руками родителей «Развиваем пальчики».
- Оформление фотовыставки «Развиваем пальчики дома».
- Оформление выставок детского творчества «Мы рисуем», «Мы лепим» (в течение года).



Непосредственно –
образовательная
деятельность

Лепка из пластилина,
соленого теста

Конструирование

НОД по изобразительности,
нетрадиционные техники
рисования кистью, ватными
палочками, пальцами,
штампами, ладошками



Развитие мелкой моторики в процессе организации различных видов детской деятельности:

Образовательная деятельность в режимных моментах:

Массаж кистей и пальцев рук с помощью разных предметов

Массаж с растиранием пальчиков



Пальчиковые игры с использованием стихов, потешек

Дидактические игры

Физкультминутки, физические упражнения

Самостоятельная деятельность
детей:

Рисование по трафаретам,
закрашивание контурных
рисунков, рисование по
замыслу

Игры с предметами
домашнего обихода
(пуговицы, бусы, крупы,
бельевые прищепки)

Пальчиковый театр

Развязывание и
завязывание лент,
игры - шнуровки

Игры с игрушками -
вкладышами,
игровыми пособиями,
счетными палочками

Застегивание и
расстегивание,
крючков, пуговиц,
замочков, липучек



Пальчиковые игры

В ходе пальчиковых игр дети, повторяя движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатываются ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности, координировать речь с движением пальцев.



Дидактические игры

«Чудесный мешочек»



«Узнай на ощупь»



«Собери пирамидку»



Собери матрешку»



Игры с дидактическими игрушками: вкладышами, пирамидками, башенками, матрешками, геометрическими плоскостными фигурами, пазлами .







Игры - шнуровки

- ✓ развивают сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;
- ✓ развивают пространственное ориентирование, способствуют пониманию понятий «вверху», «внизу», «справа», «слева»;
- ✓ формируют навыки шнуровки (шнурование, завязывание шнурка на бант);
- ✓ способствуют развитию речи ; развивают творческие способности;

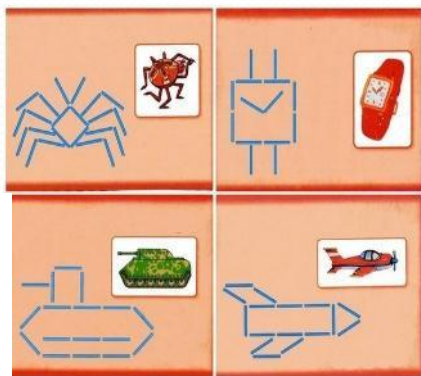


В играх с шнурованием также развивается глазомер, внимание, происходит укрепление пальцев и всей кисти руки (мелкая моторика), а это в свою очередь влияет на формирование головного мозга и становление речи. А также, что не маловажно, игры-шнуровки косвенно готовят руку к письму и развивают усидчивость.

Часто используем пластмассовые **бельевые прищепки** разного цвета, размера и формы. На занятиях и во время свободных игр детей прищепки *«превращаются»* в различных животных и птиц, помогая развивать мелкую моторику детских рук, закреплять сенсорные навыки и пространственные представления, развивать коммуникативную функцию речи, воображение.



Задания со счетными палочками развивают не только ручную умелость, ловкость, координацию, но и внимание, воображение, мышление, сообразительность. Помогают закрепить представления о геометрических фигурах, познакомить с понятием «симметрия»



Дидактические игры с пуговицами, пробками

Выкладывание из пуговиц и пробок разных предметов, застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, крючков - хорошая тренировка для пальчиков, совершенствуется ловкость и развивается мелкая моторика рук.



Нанизывание бусин на нитку, перемотка ниток, игры с резиночками (успокаивают гиперподвижных детей), укрепляют и развивают мелкую моторику, зрительно – моторную координацию; учат различать предметы по форме, цвету и материалу; развивают усидчивость.



Выкладывание разных предметов из геометрических фигур развивает не только мелкую моторику, но и творческое воображение.



Игры с предметами домашнего обихода: прищепками, пуговицами, бусами, **крупой**, пуговицами помогают вовлекать в работу пальцы правой и левой руки, развивать хорошую подвижность, гибкость кистей и пальцев рук, тактильную чувствительность.

Психологи утверждают, что, манипулируя сыпучим материалом, ребенок избавляется от негативных эмоций, снимаются стрессы, внутреннее напряжение, во время рисования малыш испытывает чувство радости и вдохновения от получившегося рисунка.

Рисование на манке



Игры с мозаикой развивают усидчивость, мелкую моторику, воображение, цветовосприятие



Отлично развивает мелкую моторику и точность движений собирание пазлов.

