

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ РАННИЙ ВОЗРАСТ

НАПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТА:

«МЫ –
БУДУЩИЕ ИНЖЕНЕРЫ»

ТЕМА:

«ФОРМИРОВАНИЕ
ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ ПО СРЕДСТВАМ
ПОИСКОВО – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ВОСПИТАТЕЛЬ:

ЛИШИНА О.А.

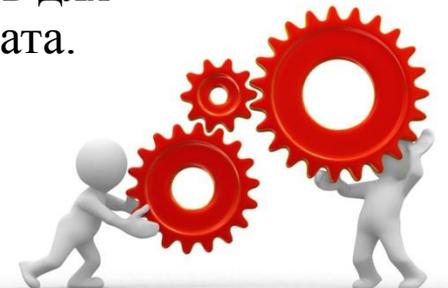


ВВЕДЕНИЕ

В. В. Сухомлинский писал:

«Истоки способностей и дарований детей – в кончиках»

- От уровня и качества «базового» мышления ребенка зависит результат педагогических воздействий на него в будущем (например, с целью формирования инженерного мышления).
- Зачатки инженерного мышления необходимы ребенку уже с малых лет, так как с самого раннего детства он находится в окружении техники, электроники и даже роботов. Данный тип мышления необходим как для изучения и эксплуатации техники, так и для предохранения «погружения» ребенка в техномир (приучать с раннего возраста исследовать цепочку «кнопка – процесс - результат» вместо обучения простому и необдуманному «нажиманию на кнопки»).
- Формирование мышления происходит именно в раннем возрасте, создавая залог успешного развития подростка в будущем.
- Главное в инженерном мышлении - решение конкретных, выдвигаемых производством задач и целей с помощью технических средств для достижения наиболее эффективного и качественного результата.



АКТУАЛЬНОСТЬ

Приоритетными задачами государственной политики в сфере дошкольного образования на современном этапе являются создание условий для позитивной социализации детей, амплификация (обогащение) развития, поддержка инициативы и творчества каждого ребенка.

Педагогический коллектив МКДОУ «Колчеданский детский сад № 1» активно включился в процесс внедрения Федерального государственного стандарта дошкольного образования. Воспитание творческих, смелых, инициативных детей, которые в дальнейшем вырастут в успешных молодых людей, социально активных, способных к саморазвитию и творческому мышлению - это одна из важных задач образования и ее мы решаем вместе с дошкольным сообществом нашей страны. Тем более, что в современной России существует востребованность в инженерных кадрах, обладающих именно такими личностными и профессиональными качествами.

В образовательной программе младших групп основным является сенсомоторное развитие, которое составляет фундамент общего умственного развития ребенка.

Одним из путей в данной работе является, на наш взгляд, использование в образовательном процессе нестандартного оборудования для моторного развития и LEGO-конструирования, как одного из активных, практико-ориентированных, креативных и вдохновляющих средств развития дошкольников.

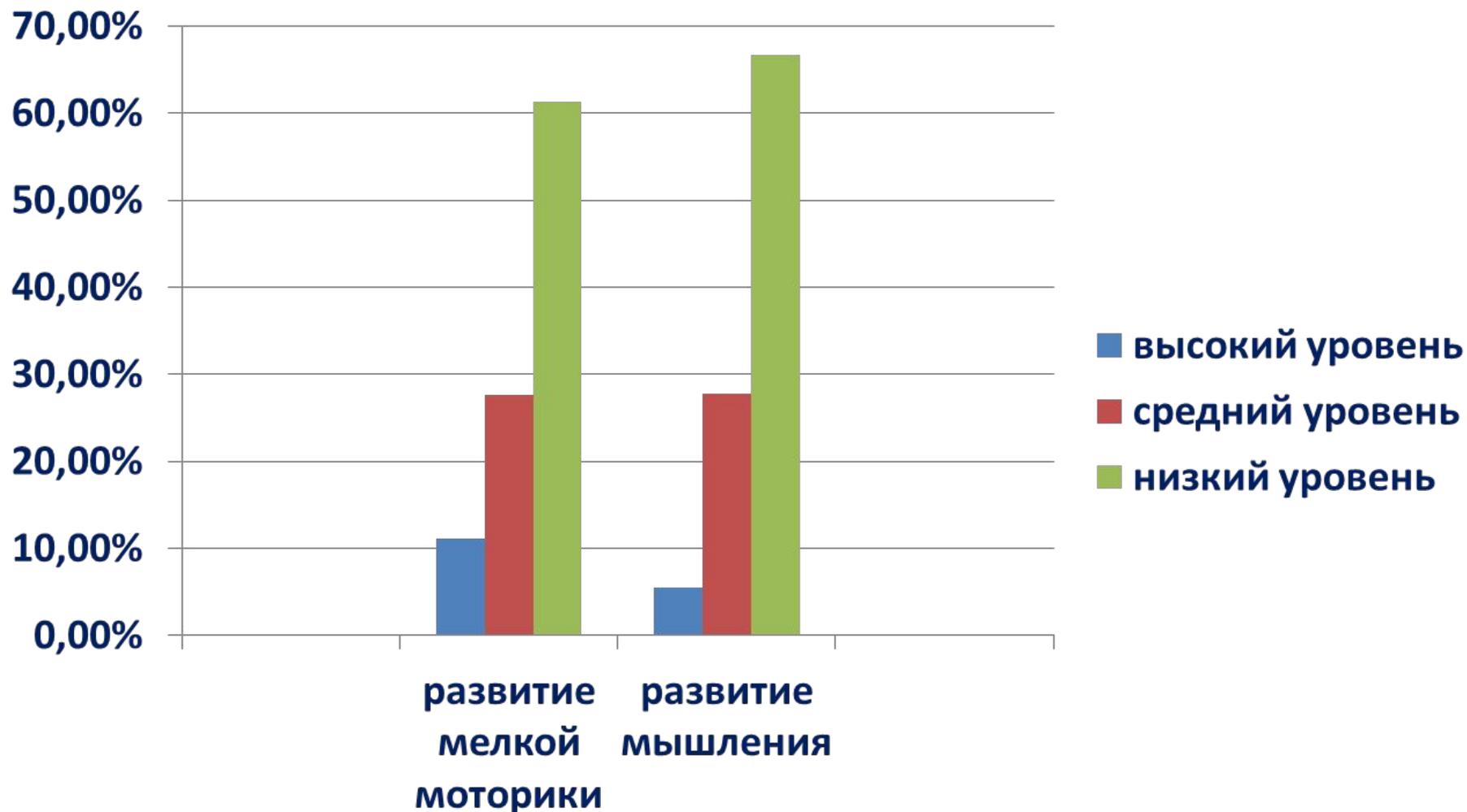
Ранний возраст - особый период для формирования органов и систем, и прежде всего функций мозга.



АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность моей работы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста, способствует инженерному мышлению – решению конкретных, выдвигаемых задач и целей для достижения наиболее эффективного и качественного результата.

Диагностика уровня развития мелкой моторики рук и мышления на начало года



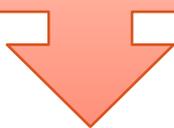
КРИТЕРИИ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ:

- ❖ упражнение «Фонарики»
- ❖ сжимание и разжимание кулачков
- ❖ потирание кулачков
- ❖ сминание бумаги в кулаке

Критерии развития мышления

- ❖ Понимает, что такое «больше» (хочет иметь чего-то больше)
- ❖ Показывает на кукле пять частей тела (глаза, нос, руки, ноги, волосы)
- ❖ Вставляет три пустотелых цилиндра один в другой (матрешка)
- ❖ Узнает шесть вещей в окружении или в книге с картинками (покажи мне)
- ❖ Барабанит двумя палочками
- ❖ Показывает по требованию двух человек из близкого окружения
- ❖ Понимает назначение предметов домашнего обихода
- ❖ Показывает на кукле четыре части тела
- ❖ Спонтанно рисует каракули
- ❖ Вставляет цилиндры в доску с отверстиями
- ❖ Пытается подражать рисованию
- ❖ Ударяет двумя кубиками по столу

Вывод



Согласно анализу проводимой диагностики и наблюдения пришла к выводу:

Слабо развито мышление, плохо развита мелкая моторика. У детей наблюдается мышечная напряженность, сниженный тонус, нарушение общей моторики. Малыши скованны, медлительны в выполнении движений.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей раннего возраста в играх, упражнениях и разных видах деятельности посредством использования доступного материала.

Создание благоприятных условий для развития мышления у ребенка раннего возраста.



ЗАДАЧИ:

- **Формировать предпосылки инженерного мышления**
- **Способствовать работе речевых и мыслительных центров головного мозга**
- **Совершенствовать мелкую моторику рук, развивая психические процессы: внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память, речь детей через использование разнообразных форм, методов и приемов**
- **Формировать элементарные представления у детей о правилах безопасного поведения во время игры с дидактическим материалом**
- **Совершенствовать предметно – развивающую среду группы**
- **Способствовать сотрудничеству с родителями: повышать уровень педагогической компетентности родителей по формированию представлений о моторной деятельности детей, изготовление пособий.**



ПРИНЦИПЫ:

- ❖ доступности и индивидуальности
- ❖ последовательности и систематичности
- ❖ связи с жизненным опытом
- ❖ наглядности

Методы и приёмы:

- ❖ Словесный
- ❖ Наглядно-действенный
- ❖ Практический
- ❖ Игровой



УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

- ❖ Педагоги
- ❖ Дети группы раннего возраста
- ❖ Родители группы раннего возраста



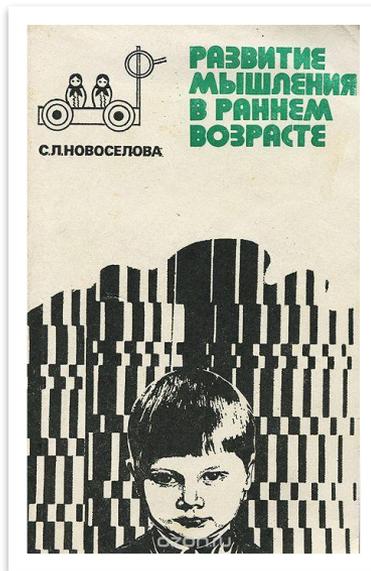
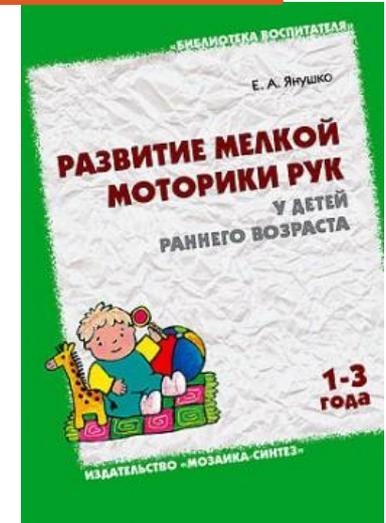
ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- ❖ Создан фундамент зачатков инженерного мышления
- ❖ Положительная динамика развития мелкой моторики у каждого ребенка (процесс речевого и умственного развития, развития психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления, воображения, умения управлять своими действиями)
- ❖ Усовершенствована предметно – развивающая среда
- ❖ Сформированы элементарные представления у детей о правилах безопасного поведения во время игры с дидактическим материалом
- ❖ Повышен уровень педагогической компетентности родителей



1 ЭТАП: ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

Методическая литература



1 ЭТАП: ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

На основе данной литературы разработала:

- ❖ перспективный план по развитию мелкой моторики
- ❖ оформила картотеку пальчиковых игр со стихами, картотеку игр и упражнений с массажными мячами, игры для «сухого» бассейна, комплексы по самомассажу и массажу, картотека игрового самомассажа, примерная схема проведения массажа в группе раннего возраста в течение дня
- ❖ дополнила предметно – развивающую среду нестандартным дидактическим материалом



МАТЕРИАЛ ПО ТЕМЕ:

- ❖ **картотека пальчиковых игр**
- ❖ **методическая литература**
- ❖ **игры и упражнения с массажными мячами**
- ❖ **игры для «сухого» бассейна**
- ❖ **картотека игрового массажа**

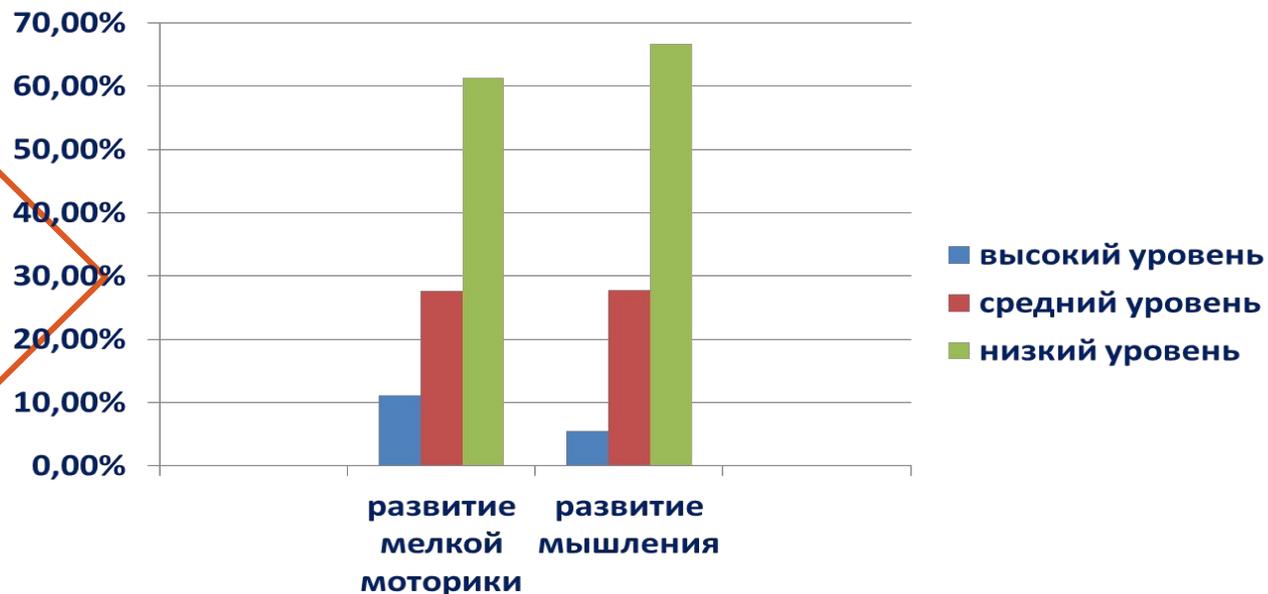
2 ЭТАП: ОСНОВНОЙ (РЕАЛИЗАЦИЯ)

Направления:

- ❖ упражнения на развитие мелкой моторики
- ❖ пальчиковые игры
- ❖ игры с предметами и материалами
- ❖ игры с лего-конструктором и мозаикой
- ❖ дидактические игры из бросового материала, нестандартного пособия и оборудования
- ❖ игры и упражнения с использованием «сухого» бассейна
- ❖ работа в центре «Песка и воды».
- ❖ работа с пособиями по завязыванию бантиков, шнуровок, застёгиванию пуговиц, молний, замков, кнопок, липучек, крючков разной величины.
- ❖ самомассаж, массаж с предметами (различные шарики, грецкие орехи, шестигранные карандаши, бигуди, бусы, резиновые игрушки)



**Диагностика
развития
мышления,
мелкой
моторики
детей раннего
возраста на
начало года**



**ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ
ПРОЕКТА**



ВЫВОДЫ:

- ❖ тема, разработанного проекта и объем информации выбраны с учетом возрастных особенностей детей раннего возраста, что положительно влияет на различные виды деятельности детей;
- ❖ отмечается положительная реакция и эмоциональный отклик детей на знакомство с новыми видами пальчиковых, дидактических игр и гимнастик, дети проявляли желание и интерес играть в данные игры, с желанием выполняли упражнения на развитие мелкой моторики рук;
- ❖ возросла речевая активность детей, внимание стало более сосредоточенным;
- ❖ родители принимают активное участие в реализации проекта: изготовили много интересных и красочных развивающих пособий, проводят пальчиковую гимнастику, игры на развитие мелкой моторики в домашних условиях.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей раннего возраста способствует развитию мышления, положительно влияет на речевые зоны коры головного мозга, а значит, способствует инженерному мышлению – решению конкретных, выдвигаемых задач и целей для достижения наиболее эффективного и качественного результата.

3 ЭТАП - АНАЛИЗ ПРОВЕДЕННОЙ РАБОТЫ

обобщение результатов, полученных в процессе реализации проекта



ПЛАНИРОВАНИЕ НА БУДУЩЕЕ :

- ❖ **Продолжать усовершенствовать наши начинания.**
- ❖ **Разработать еще несколько дидактических пособий на использование нестандартного оборудования для развития мелкой моторики пальцев рук.**
- ❖ **Разработать перспективный план на следующий год с усложнениями.**
- ❖ **Приобрести LEGO- конструкторы.**
- ❖ **Продолжать сотрудничать с родителями.**



ЛИТЕРАТУРА

- И.А. Ермакова "Развиваем мелкую моторику у малышек"
- Кислинская Т. «Гениальность на кончиках пальцев»
- Борисенко М.Г. «Наши пальчики играют»
- Янушко Е.А «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста»
- О.А. Зажигина «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования»
- Новоселова С. П. «Развитие мышления в раннем возрасте»; интернет ресурсы.
- Интернет- ресурсы

