

«По следам сказок» Проектная деятельность

2 младшая группа
2017 год





В мире много сказок,
Грустных и смешных.
И прожить на свете
Нам нельзя без них.
В сказке может всё случиться,
Наша сказка впереди.
Сказке в дверь мы постучимся,
Сказка, в гости ты нас жди.



Тема проекта: «По следам сказок»

Участники проекта: воспитатель, дети второй младшей группы, родители.

Срок реализации: два месяца.



Тип проекта: среднесрочный, познавательно – творческий.



Актуальность:

Через сказку ребёнок входит в мир чудес и волшебства, где ребёнок учится доброму отношению к людям. Желание помочь попавшему в беду герою, разобраться в сказочной ситуации – всё это стимулирует умственную деятельность ребёнка, развивает интерес. В настоящее время сказка, как и другие ценности традиционной культуры, заметно утратила свое предназначение. Большинство наших детей воспитываются не на сказках, а на современных мультфильмах. К сожалению, на сегодняшний день у большинства родителей нет времени сесть с ребенком и почитать книгу. Детские психологи считают это большим упущением взрослых в воспитании своих детей. Анкетирование родителей и опрос детей нашей группы показали, что дома чтению детских книг уделяется очень мало времени, и некоторые родители плохо знают русские народные сказки, авторские сказки, писателей – сказочников.

Именно сказки являются прекрасным материалом для обучения детей младшего дошкольного возраста развитию речи. Из сказок дети берут много различных знаний: первые представления об окружающем мире, о взаимосвязи человека и природы, сказки позволяют увидеть добро и зло. Персонажи сказок хорошо знакомы детям, их черты характера ярко выражены, мотивы поступков понятны. Язык сказок очень выразителен, богат образными сравнениями, имеет несложные формы прямой речи. Все это позволяет вовлечь ребенка в активную речевую работу.

Для повышения интереса к русской народной сказке, любви к чтению, для развития речи детей мной был разработан проект «По следам сказок»



Проблема:

Реализация проекта началась с моделирования ситуации, позволяющую выявить проблему.

К детям в гости приходит сказочный персонаж - колобок. Он рассказывает детям, что он очень любит свою сказку, но ему бы хотелось узнать, какие еще сказки есть на белом свете, где живут сказки и кто их придумывает. Ребята предложили помочь колобку, показать ему наши сказки. Но вот, кто их придумывает и сколько на свете сказок, дети не знали. Мы решили отправиться с колобком в сказочное путешествие и все узнать.



Цель проекта:

Формирование интереса у детей к русским народным и авторским сказкам через творческую и познавательную деятельность, развитие речи детей младшего возраста посредством сказки.

Задачи проекта:

1. Способствовать формированию интереса к книгам, сказкам.
2. Учить узнавать персонажей сказок по загадкам, иллюстрациям, стихотворениям; пересказывать содержание; высказывать свое отношение к героям сказки.
3. Расширять представления о жизни и творчестве детских писателей – сказочников.
4. Формировать у детей интерес к игре-драматизации, умение использовать средства выразительности (мимику, интонации, движения) и разные виды театров (пальчиковый, настольный, театр масок) при передаче содержания сказки.
5. Совершенствовать связную, диалогическую речь, интонационную выразительность, расширять словарный запас. Формировать умения выразительно читать стихи, инсценировать эпизоды сказок.
6. Продолжать развивать у детей любознательность, умственную активность, творческое воображение, внимание и память, артистические способности.
7. Воспитывать отзывчивость, общительность, дружелюбие, уважение к сверстникам, умение проявлять взаимопомощь в совместной коллективной деятельности.



Задачи проекта:

8. Учить изображать сказочных персонажей, пользоваться разными изобразительными материалами, рисовать нетрадиционными техниками;
9. Развивать у детей уверенность в своих силах, учить самостоятельно искать пути решения творческих задач, умение действовать по собственной инициативе.
10. Прививать детям правила безопасного поведения на примере сказок,
11. Воспитывать добро, справедливость, любовь к родной культуре через русские народные сказки.
12. Приобщать современных родителей к чтению сказок детям; ввести традицию семейного чтения.
13. Способствовать обогащению детско-родительских взаимоотношений в процессе совместной творческой деятельности.
14. При помощи сказочных произведений бороться с различными детскими «недугами». В частности посредством сказкотерапии работать с агрессивными, неуверенными, застенчивыми детьми; с проблемами стыда, вины, лжи, неприятием своих чувств.



Ожидаемые результаты:

- ❖ Дети знают, что сказки бывают авторские и русские народные, знают некоторых писателей – сказочников: К.И. Чуковского, Ш. Перро, Х.К. Андерсена, С. Михалкова.
- ❖ Дети участвуют в играх – драматизациях, используют разные виды театров (пальчиковый, настольный, театр масок) в самостоятельной деятельности.
- ❖ Возрос уровень речевой активности детей, расширился словарный запас.
- ❖ Дети проявляют взаимопомощь в совместной коллективной деятельности.
- ❖ Дети узнают персонажей сказок по загадкам, иллюстрациям, стихотворениям; пересказывают содержание небольших сказок.
- ❖ Разовьются познавательный интерес и любознательность, коммуникативные навыки, творческие способности воспитанников.
- ❖ Дети изображают сказочных героев с помощью различных изобразительных материалов и в разных техниках, оформляется выставка детских творческих работ.
- ❖ Родители принимают участие в выставке совместных рисунков с детьми «Моя любимая сказка»
- ❖ Предметно – развивающая среда пополнилась разными видами театра, сделанных руками родителей.
- ❖ Родители сделали подборку раскрасок на тему «Сказки».



Этапы проектной деятельности:

1 этап – подготовительный:

Постановка цели, определение актуальности и значимости проекта.

Изучение и анализ научно-исследовательской, методической литературы, интернет – ресурсов по данной проблеме; подбор программно-методического обеспечения по данной проблеме; наглядно-демонстрационного, раздаточного материала.

Подготовка печатной информации; оформление папки-передвижки.

Анкетирование родителей и детей о том, какие книги дома читают, есть ли в домашней библиотеке сказки.

Подбор атрибутов для игр – драматизаций: костюмы, маски.

Подбор дидактических игр по данной теме: «Узнай героя», «Расскажи сказку», «Собери сказку из частей», «Из какой сказки?»

Оформление книжного уголка в группе.

Работа с родителями по взаимодействию в рамках проекта. Определение тематики бесед.

Информация для родителей «Участвуем в проекте «По следам сказок»».

Разработка содержания проекта: «По следам сказок»



Основной этап:

1) Социально – коммуникативное развитие:

Дидактические игры:

«Разыграй свою сказку»

«Расскажи сказку по серии картинок»

«Составь сказку»

«Назови сказку»

«Узнай сказку по иллюстрации» (учить отгадывать сказку по иллюстрациям)

«Что сначала, что потом»

«Из какой сказки пришёл герой (героиня)?» (учить отгадывать сказку по репликам сказочного героя)

«Из какой сказки волшебная вещь?»

«Подбери иллюстрацию к сказке»

«Сложи картинку и узнай сказку» (разрезные картинки, пазлы)

«Узнай по описанию»

«Путаница»

«Доскажи словечко» (загадки о сказках)

«Собери сказку из частей»

«Какое настроение у сказочного героя?»

Кубики «Любимые сказки»

«Спасаем Колобка»

Сюжетно – ролевая игра «Книжный магазин», «Доктор Айболит»

Пальчиковые игры: «Репка», «Колобок», «Сказки», «Теремок»

Игры – драматизации по сказкам «Колобок», «Репка», «Заюшкина избушка», «Теремок», «Три медведя»



2) Познавательное развитие:

НОД по ФЭМП «Гуси – лебеди»

НОД по ФЭМП «Стоит в поле теремок»

Познавательно – исследовательская деятельность «Свойства бумаги»



3) Физическое развитие:

НОД по физкультуре «Колобок»

НОД по физкультуре «Кто в теремочке живет?!»

Динамические паузы «Буратино», «Колобок», «Мышка», «Бабушка Яга»

Комплекс утренней гимнастики «В гостях у сказки»

Подвижные игры «Зайка, попляши», «Пузырь», «Гуси – гуси», «У медведя во бору», Бабушка Маланья», «Водяной»

Подражательные движения, характерные для животных: ходьба, бег, прыжки (заяц, волк, медведь, лиса, мышка, петушок и др.)



4) Речевое развитие:

Интегрированное занятие «Заюшкина избушка» (развитие речи и лепка)

Интегрированное занятие «Три медведя» (развитие речи и лепка)

Интегрированное занятие «Сказки дедушки Корнея» (развитие речи и аппликация)

Интегрированное занятие «Колобок – колобище» (развитие речи и лепка из соленого теста)

НОД «В гостях у сказки»

Интегрированное занятие «Путешествие в страну сказок» (развитие речи и лепка)

Показ сказок с помощью настольного театра, пальчикового театра, фланелеграфа.

Беседы с детьми «Что такое сказка», «Моя любимая сказка», «Правила обращения с книгой», «Кто пишет сказки?», «На кого из сказочных героев я похож?», «Кто рисует картинки к сказкам?»

Литературная викторина «Сундучок со сказками»



Чтение худ. литературы:

«Колобок», обр. К. Ушинского;

«Маша и медведь», обр. М.А. Булатова;

«Три медведя»

«Петушок- золотой гребешок»

«Лисичка –сестричка и серый волк» в обр. М. Булатова

«Пузырь, соломинка и лапоть»

«Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого;

«Теремок», обр. Е. Чарушина;

«Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской;

«Гуси-лебеди», обр. Булатова;

«Бычок —черный бочок, белые копытца»;

«У страха глаза велики», обр. М. Серовой.

«Пых», белорус, обр. Н. Мялика;

«Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева;

«У солнышка в гостях», словац., пер. С. Могилевской и Л. Зориной;

Х.К. Андерсен «Дюймовочка», «Гадкий утенок»

«Три поросенка» пер. С. Михалков

«Красная шапочка» Ш. Перро

«Доктор Айболит», «Федорино горе», «Чудо – дерево», «Путаница», «Муха

– цокотуха», «Краденое солнце» К. И. Чуковский



5) Художественно – эстетическое развитие:

НОД по рисованию:

«Петушок – золотой гребешок»

«Колобок»

«В гостях у солнышка»

«Избушка для трех медведей»

НОД по лепке:

«Колобок»

«Встреча зайца и колобка»

«Подарки для колобка» (лепка из соленого теста)

«Мышка – норушка»

«Избушка для зайчика»

НОД по аппликации

«Репка»

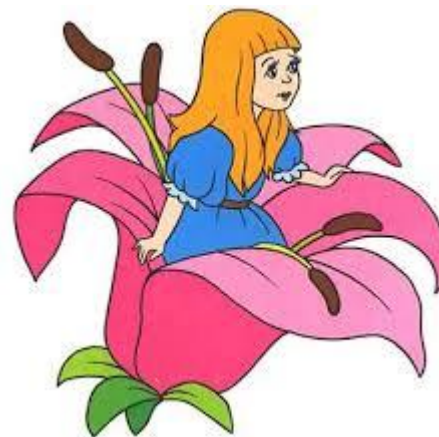
«Сказочный домик – теремок»

«Чудо – дерево»

Строительные игры «Построим домики для сказочных героев»

Конструирование «Кроватки для трех медведей»

Музыкально – ритмические движения «Колобок», «Бабка – Ежка»



Заключительный этап:

- Выставка творческих работ детей: «Что за прелесть эти сказки».
- Драматизация сказки «Колобок» для родителей.
- Показ сказки «Заюшкина избушка», «Репка» для детей первой младшей группы.
- Выставка поделок «Театр своими руками», сделанных родителями.
- Обновление предметно – развивающей среды.
- Проведение литературной викторины «Сундучок сказок»
- Выставка рисунков детей и родителей «Моя любимая сказка».
- Отчет для родителей на сайте группы, презентация проектной деятельности «По следам сказок».
- Обобщение результатов работы на основе собственных наблюдений.
- Подведение итогов проектной деятельности.



Продукт проектной деятельности:

- ❑ Оформление выставки поделок, сделанных руками родителей «Театр своими руками».
- ❑ Выставка детских работ по изобразительной деятельности «Эти удивительные сказки».

❑ Рисование:

Петушок – золотой гребешок»

«Колобок»

«В гостях у солнышка»

«Избушка для трех медведей»

Лепка:

«Колобок»

«Встреча зайца и колобка»

«Подарки для колобка» (лепка из соленого теста)

«Мышка – норушка»

«Избушка для зайчика»

НОД по аппликации

«Репка»

«Сказочный домик – теремок»

«Чудо – дерево»

Строительные игры «Построим домики для сказочных героев»

Конструирование «Кроватки для трех медведей»

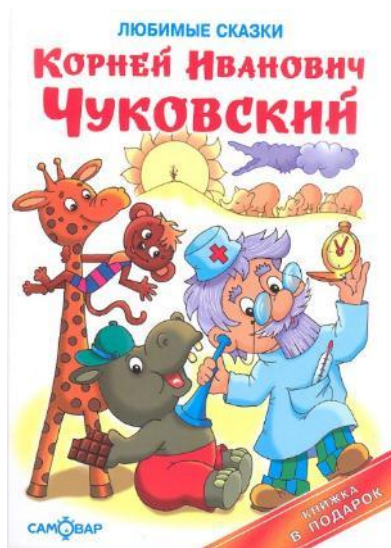
- ❑ Выставка совместных рисунков родителей и детей «Моя любимая сказка».



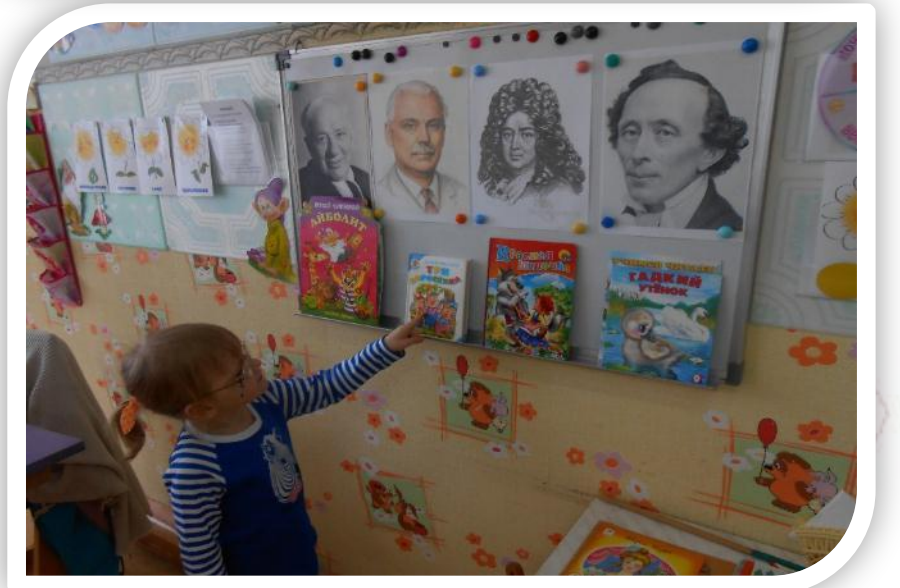
НОД по развитию речи «Сказки Дедушки Корнея»



«Сказки Дедушки Корнея»



НОД по развитию речи «В гостях у сказки»





НОД по ФЭМП «Теремок»







НОД по ФЭМП «Гуси – лебеди»





НОД по развитию речи «Путешествие в страну сказок»





НОД по физкультуре «Теремок»





