

«Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями в ДОУ»

Проект с детьми 2 младшей группы

*подготовила: Смоленцева Марина
Александровна
воспитатель*

*муниципального казенного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 8» Коркинского
муниципального района.*

Актуальность проекта

- Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую, не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.
- С каждым годом становится все больше «проблемных детей», семей «группы риска». Педагогам трудно общаться и взаимодействовать с родителями. Традиционные формы работы – родительские собрания и т.д. не оправдали себя, посещаемость все меньше и меньше. Поэтому надо искать новые формы взаимодействия, наполнять их педагогически – эффективным содержанием.

Описание проекта

Тип проекта:

долгосрочный

информационно - практико-ориентированный.

Участники проекта:

воспитатель, родители детей, специалисты ДООУ.

Сроки выполнения проекта:

сентябрь 2018 г. - апрель 2019 г.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

поиск и внедрение наиболее эффективных форм сотрудничества с родителями воспитанников.

Ожидаемые результаты: развитие мотивации педагогов на достижение оптимального уровня конструктивных и благоприятных взаимоотношений педагога и родителей;

- внедрение полученного опыта в профессиональную деятельность ДООУ;
- рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДООУ в целом.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей.
- Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга.
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.
- Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Этапы реализации проекта:

1.Подготовительный.

- 1. Изучение научной и методической литературы по теме проекта.
- 2. Анкетирование родителей.
- 3. Календарно-тематические планы в рамках проекта.
- 4. Разработка методических материалов для реализации проекта.

2.Практический.

Цель: повышение педагогической компетентности родителей в воспитании здорового ребенка; обеспечение тесного сотрудничества и единых требований детского сада и семьи;

3. Заключительный.

2-этап Практический

- 1. Разработка конспектов мероприятий и их проведение.
- 2. Реализация планов взаимодействия участников проекта.

Практическую часть начнем с определения принципов и форм взаимодействия с семьей.

Принципы взаимодействия воспитателя с родителями:

- - умение создавать доброжелательную атмосферу, располагающую к диалогу;
- - внимание к проблемам **родителей**, их субъективным переживаниям;
- - способность к оказанию психологической помощи;
- - ориентация на стимулирование самообразования **родителей**;
- - способность видеть малейшие достижения и вселять уверенность в успехе;
- - положительный настрой на беседу с **родителями по любой проблеме**;
- - проявление педагогического такта и морально-этических норм при **работе с родителями**;
- - искренне желать помочь в сложной педагогической ситуации;
- - недопустимость сравнения провинившегося ребенка с другими. При рассмотрении конфликтной ситуации разбор самой ситуации, а не личностных качеств ребенка и его **родителей**.

Традиционные и нетрадиционные формы работы с родителями, которые я использую в своей работе.

Традиционные формы:

- ❖ Анкетирование;
- ❖ Беседы с родителями;
- ❖ Размещение информации в родительских уголках;
- ❖ Родительские собрания;
- ❖ Папки-передвижки

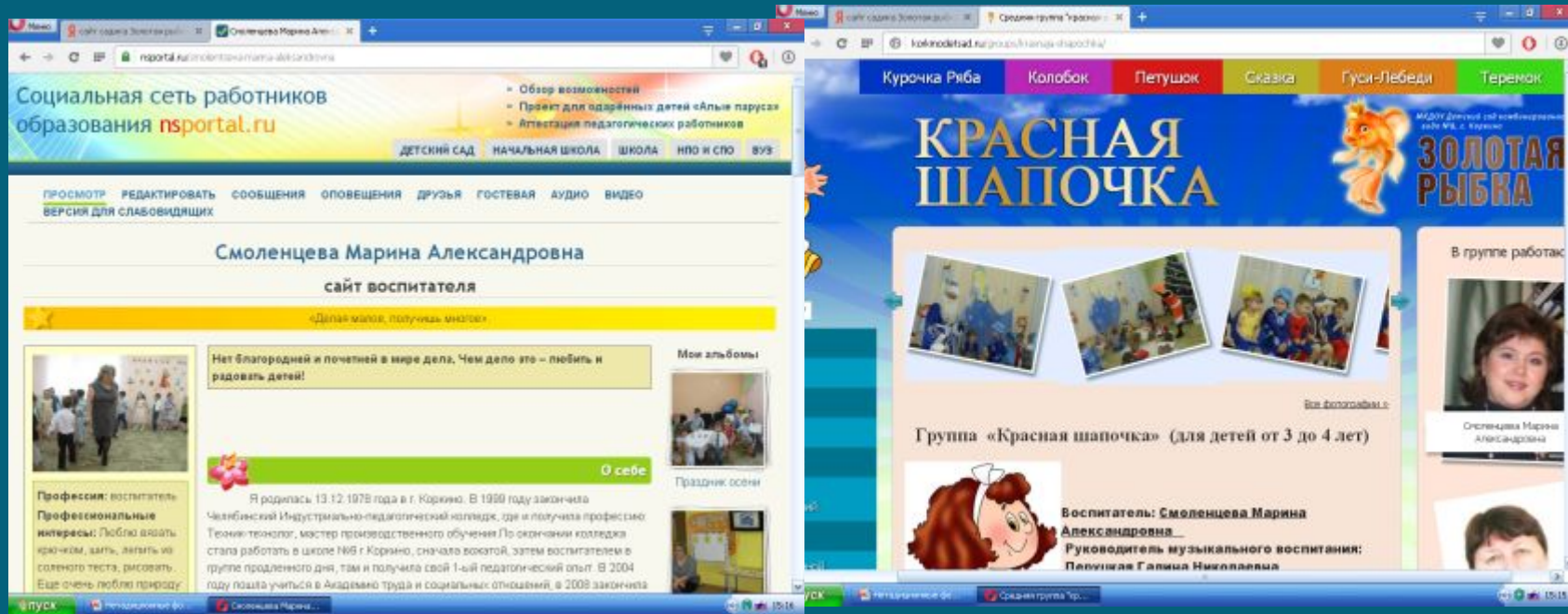
Нетрадиционные формы:

- ❖ Проведение родительских собраний в форме «Круглого стола», игрового практикума, обмена опыта семейного воспитания с использованием тренинга; а также, с использованием презентаций;
Поощрение родителей за участие в мероприятиях, конкурсах благодарностями, грамотами;
- ❖ Сайт детского сада с личной страничкой и создание группы в Viber;
- ❖ Совместные праздники и развлечения;
- ❖ Мастер-классы;
- ❖ Памятки для родителей, листовки;
- ❖ Совместные прогулки и экскурсии;
- ❖ Открытые занятия и мероприятия;
- ❖ Оформление совместных выставок, фотовыставок, выставок семейных газет и плакатов;
- ❖ «День добрых дел» (помощь в организации развивающей среды группы);

Поощрение родителей за участие в конкурсах.



Сайт ДОУ с личной страницей, группа в Viber



Совместные праздники



Мастер-класс для родителей и детей «Изготовление новогодней открытки в технике скрапбукинг»



Фотовыставки, семейные плакаты.



Выставки и фотовыставки



Выставки совместных работ «Дары осени», «Новогодний калейдоскоп»



Проведение открытого занятия по познавательному развитию на тему: «Путешествие в волшебный лес»



Памятки для родителей.

Закаливание водой

Закаливание — обязательный элемент физического воспитания, являющийся важным фактором для укрепления здоровья, развития работоспособности, улучшения самочувствия, настроения и выносливости. Существует несколько способов закаливания водой:

Чистая или минеральная вода имеет лечебные свойства. Она способствует очищению организма, улучшает обмен веществ, повышает иммунитет, укрепляет сердечно-сосудистую систему и улучшает сон.

Общие рекомендации по закаливанию водой: начинать закаливание следует с умеренных температур, постепенно увеличивая их. Следует избегать резких перепадов температуры, особенно в холодное время года. После закаливания необходимо выпить теплого чая или сока.

Способы закаливания водой: обливание, душ, ванна, купание в открытых водоемах. Для детей до 12 лет рекомендуется обливание водой температуры 15-20°C, для подростков — 10-15°C, для взрослых — 5-10°C.



Памятка С детьми на улице

Берегите ребенка от игр и игривых действий на проезжей части и вблизи нее. Помните, что игра на дороге — это игра с риском.

Ваши ребенок должен уметь:

- Видя красный свет светофора, остановиться.
- Переходить дорогу только по пешеходному переходу или в местах, отмеченных дорожными знаками, и при этом соблюдать правила.
- Ходить по улице строго по тротуару, придерживаясь правой стороны при движении.
- Сигналы транспорта на дороге и пешеходный переход.
- В общественном транспорте всегда пользоваться билетом.



Памятка С детьми на воде

Плывите в специально оборудованных местах, где есть спасатель и медицинский пункт.

На природе выбирайте чистое и теплое место без сильного течения. Правильно используйте спасательный жилет.

Не разрешайте детям заплывать далеко от берега.

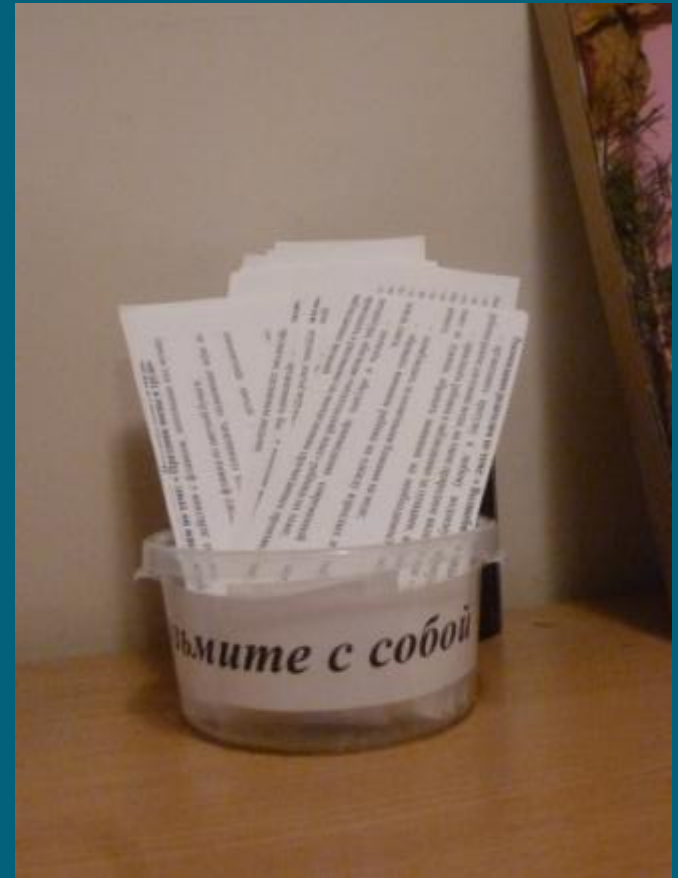
Не разрешайте нырять, если неизвестно дно или глубина.

Средство на ребенка спасательный жилет при плавании на гребке и катамаране.

Для плавания используйте круги и жилеты с несъемными спасательными камерами.

Не разрешайте в воде играть, смеяться и кричать.

Не отдавайте глаз от ребенка на воде!



Заключительный этап:

- 1. Анализ проделанной работы. (*Родительское собрание*)
- 2. Фотосессия, публикации в СМИ и на сайте ДОУ.

Результаты проекта:

- Опыт работы с родителями показывает, что позиция, как родителей, так и воспитателей стала более гибкой. Теперь они не зрители и наблюдатели, а активные участники различных мероприятий. Папы и мамы ощущают себя более компетентными в воспитании детей. Большинство родителей начали целенаправленно заниматься проблемами воспитания детей. Их интересуют проблемы патриотического, нравственного и эстетического воспитания детей, их культура поведения, приобщение детей к культурным ценностям.
- Таким образом, использование нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей способствует повышению эффективности работы с родителями, позволяет создать единую среду развития ребенка. Родители получают возможность ближе познакомиться друг с другом, обменяться опытом, лучше узнать своих детей, научиться взаимодействию, сопереживанию, сотворчеству.

Информационная база проекта:

- Антонова Т., Волкова Е., Мишина Н. Проблемы и поиск современных форм сотрудничества педагогов детского сада с семьей ребенка // Дошкольное воспитание. 1998. № 6. С. 66 - 70.
-
- 2. Арнаутова Е. Методы обогащения воспитательного опыта родителей // Дошкольное воспитание. 2002. № 9. С. 52 - 58.
-
- 3. Белоногова Г., Хитрова Л. Педагогические знания - родителям // Дошкольное воспитание. 2003. № 1. С. 82 - 92.
-
- 4. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса (методические рекомендации). - Оренбург: Оренбургский ИПК, 2003.
-
- 5. Григорьева Н., Козлова Л. Как мы работаем с родителями // Дошкольное воспитание. 1998. № 9. С. 23 - 31.
-
- 6. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. № 1. - С. 41 - 49.
-
- 7. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями // Дошкольное воспитание. 2004. № 1. - С. 60 - 68.
-
- 8. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина и др. - М.: Линка-Пресс. - 2001. - С. 25 - 26.
- 9. Козлова А. В., Дешеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей. - М.: Сфера, 2004 - 112 стр.
-
- 10. Струмилин С. Г. Нетрадиционные формы работы с родителями ДОУ // Новый мир. 1960. № 7. - С. 208.