

*МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИГРИМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1*

2014 г.

**«СИСТЕМНО-
ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ
ПОДХОД В
ПРЕПОДАВАНИИ
УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

**Системно - деятельностный подход –
методологическая основа концепции
государственного стандарта
общего образования второго
поколения**





Федеральные
Государственные
Образовательные

СТАНДАРТЫ

- **Системно-деятельностный подход** основывается на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса развивающего образования и структуру учебной деятельности учащихся с **учетом общих закономерностей возрастного развития детей и подростков**

Системный подход

- это подход, при котором любая система рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов. Умение увидеть задачу с разных сторон, проанализировать множество решений, из единого целого выделить составляющие, или из разрозненных фактов собрать целостную картину, будет помогать не только на уроках, но и в обычной

Деятельностный подход

- это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе



**Подход в обучении, при котором
ребенок сам добывает знания в
процессе собственной учебно-
познавательной деятельности
называется**



системно - деятельным.

Цель деятельностного подхода:

- воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности:

- ставить цели,
- решать задачи,
- отвечать за результаты.

Системно-деятельностный подход подразумевает использование в начальной школе следующих технологий:

- проблемно-диалогическая технология;
- технология оценивания;
- технология продуктивного чтения;
- коллективные способы обучения (КСО);
- технология развития критического мышления;
- информационные технологии;
- технология проектного обучения.

Урок в аспекте системно-деятельностного подхода

Обновление урока за счет:

- Формулировки и решения на уроке дидактических задач, направленных на формирование УУД.
- Комплексного подхода к планированию результатов урока.
- Изменения роли учителя и ученика на уроке.
- Обновления форм организации учебных занятий.
- Смещения приоритетов при выборе организационных форм обучения с фронтальных на групповые, парные, индивидуальные.
- Систематического использования технологий.