

Графический организатор «кластер»-один из приёмов работы проблемно- диалогического обучения.

Крякина Светлана Геннадьевна
учитель начальных классов
МКОУ Тогучинского района «Борцовская СОШ»
2016

«Всё в твоих руках.»



Цели, которые я ставлю перед собой на уроке:

-заинтересовать
детей,

-удивить,

-разобраться,

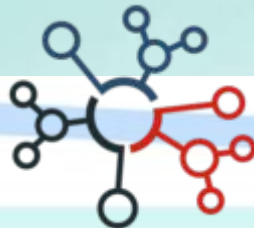
-дойти до
ИСТИНЫ.



Проблемно-диалогическое обучение – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоения знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога.

Этапы :

- Создания проблемной ситуации.
- Побуждение к осознанию противоречия проблемной ситуации.
- Побуждение к формулированию учебной проблемы.
- Принятие предлагаемых учениками формулировок учебной проблемы.
- Итог урока , модель изучаемой темы, то есть **графический организатор**.



Графические организаторы: «Кластеры» (1)

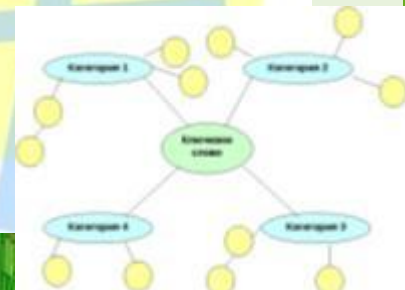
выделение смысловых единиц текста и их графическое оформление в определенном порядке в виде грозди

Важно в тексте, с которым работаешь:

1. Выделить главную смысловую единицу в виде ключевого слова или словосочетания (тема).
2. Выделить связанные с ключевым словом смысловые единицы (категорий информации).
3. Конкретизировать категории мнениями и фактами, которые содержатся в осваиваемой информации.

Пример «Кластер» (гроздь)

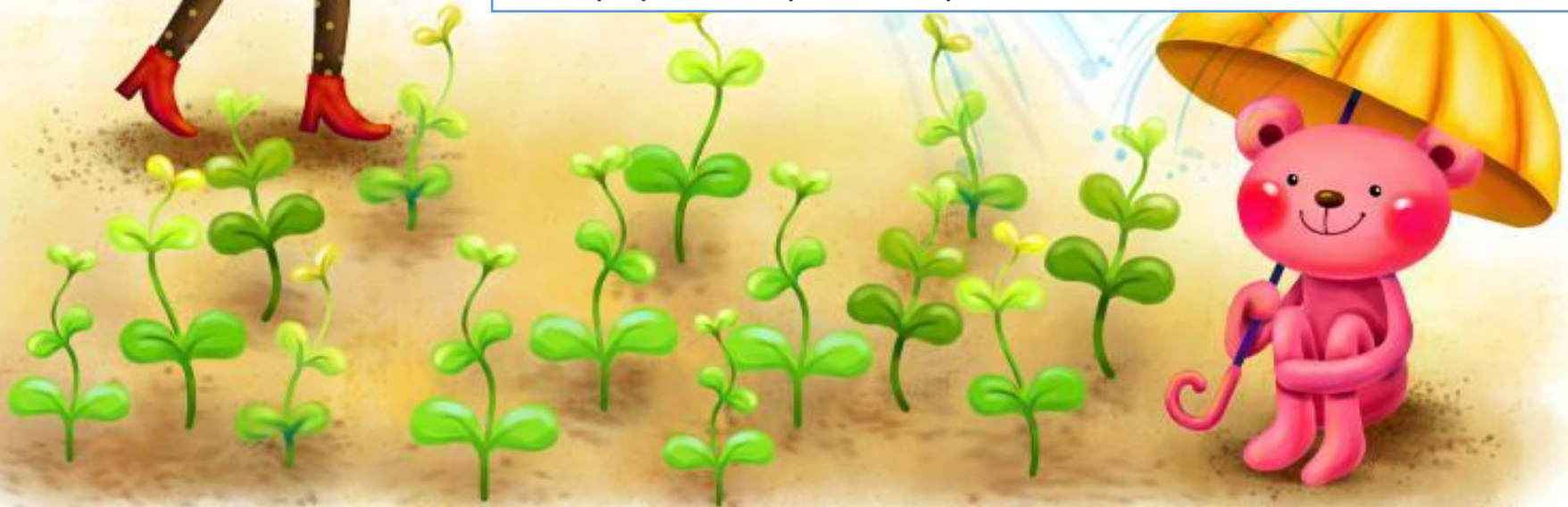
Кластер — это графическая организация материала, включающая центральный текст или тему и все относящиеся к нему сведения




Тема занятия : "Человеку для счастья надо..."

Цели:

- 1) Выработать этические представления о счастье, обсудить разные трактовки понимания счастья;
- 2) Содействовать укреплению духовных качеств: веры, нравственности, оптимизма, сострадания;
- 3) Создать условия для самораскрытия личности, формировать и развивать у учащихся умение выражать свои мысли, взгляды, аргументировать, развивать мышление.





«Научить человека быть счастливым
нельзя; но воспитать его так, чтоб он был
счастлив, можно».

Антон Семенович Макаренко

- Что такое счастье?



- Что такое счастье?



Первая группа

- - В чем заключено счастье для сказочных героев?

Якоб и Вильгельм Гримм. Отрывок из сказки.

« ...Наш ковер - цветочная поляна
Наши стены - сосны-великаны
Наша крыша - небо голубое
Наше счастье - жить такой судьбою
Наше счастье - жить такой судьбою!»

- - А кто из литературных персонажей был счастлив только оттого, что остался жив?



Уровни счастья

- -материальное благополучие
- -творчество
- -радость общения
- -радость от самого факта жизни
- -делать счастье другим





Вторая группа

- В чем заключено счастье для полевой мыши?

«- Скоро у нас будут гости, - сказала ей однажды полевая мышь. - Раз в неделю меня приходит навестить мой сосед. Он очень богат и живет куда лучше меня. У него большой дом под землей, а шубу он носит такую, какой ты, верно, и не видывала, - великолепную черную шубу! Выходи, девочка, за него замуж! С ним не пропадешь!»

- - Кто из знакомых вам персонажей был доволен и счастлив на этом уровне?



Уровни счастья

- -материальное благополучие
- -творчество
- -радость общения
- -радость от самого факта жизни
- -делать счастье другим



Третья группа

- - В чем заключено счастье для героев этого произведения?

«Ты, да я, да мы с тобой!

Здорово, когда на свете есть друзья.

Если б жили все в одиночку,

То уже давно на кусочки

Развалилась бы, наверное, земля»



- Какие ещё детские литературные произведения можно отнести к произведениям о дружбе, общении?



Уровни счастья

- -материальное благополучие
- -творчество
- -радость общения
- -радость от самого факта жизни
- -делать счастье другим



Четвёртая группа

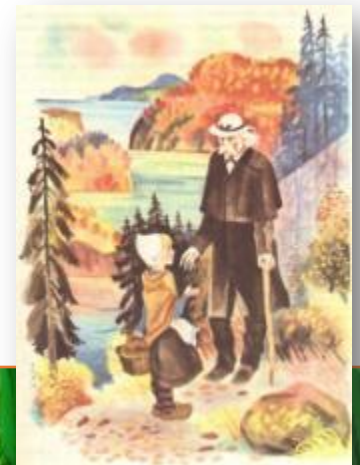
- - В чем заключено счастье для автора этого произведения?

Л. Болеславский. Стихотворение.

Творящий бедности не знает.

Далекий от мирских щедрот,
Добычею богатств не занят, —
Он из души их достает.

- Приведите примеры из литературных произведений.



Уровни счастья

- материальное благополучие
- творчество
- радость общения
- радость от самого факта жизни
- делать счастье другим



Для четырёх групп.

«Счастлив тот, кто сделал счастливым наибольшее число людей». В чём же секрет счастья в этом Людвиг ван Бетховен

- Подтвердите эти слова примерами из детских произведений.



Уровни счастья

- материальное благополучие
- творчество
- радость общения
- радость от самого факта жизни
- делать счастье другим



счастье



радость
-это
вн

делать
счастье
другим

творчест-
во

радость от
самого
факта
жизни

материал
ьное
благопол
учие

• То, что я хочу познать

• что я познаю



• то, что я передам ученику



• то, что он возьмет от меня



• из семечка может вырастит яблоня



Спасибо за внимание !

Удачи вам и счастья!

