

The background is a solid light green color with several white butterfly silhouettes scattered across it. The butterflies are of various sizes and orientations, some appearing to fly towards the center. The text is centered and written in a bold, black, serif font.

**Проориентационная
работа в деятельности
классного руководителя в
начальной школе.**

Цель данной работы состоит в изучении роли профориентационной работы в деятельности классного руководителя.

Задачи:

- Систематизировать и обобщить материал, описать особенности понятия «профориентация».
- На основе анализа психолого – педагогической литературы описать виды профориентационной работы.
- Оценить значение профориентационной работы в начальной школе.
- Рассмотреть деятельность классного руководителя по организации профориентационной работе с учащимися начальных классов.
- Сделать выводы по итогам исследования.

Методы профессиональной работы:

- Информационно-справочные, просветительские;
- Профессиональной психодиагностики;
- Морально-эмоциональной поддержки;
- Помощи в конкретном выборе и принятии решения.

Среди целей профориентационной работы Валерия Сергеевна Мухина выделяет:

- - оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора сферы будущей профессиональной деятельности;
- - выработку у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

К основным задачам профориентационной работы Валерия Сергеевна Мухина относит:

- основным задачам профориентационной работы В.С. Мухина относит:
- - постепенное формирование у школьников внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития;
- - формирование положительного отношения к труду как к ценности в жизни;
- - развитие познавательного интереса к разнообразным сферам трудовой деятельности;
- - оказание морально-этической поддержки учащихся (формирование оптимистического отношения к своему профессиональному будущему);
- - формирование целеустремленности, предприимчивости, деловитости;
- - диагностика ценностных ориентации, установок в выборе профессии, профессиональной предрасположенности;
- - разработка программы реализации профессионального выбора учащегося.