

Духовно-ценностная ориентация обучающихся

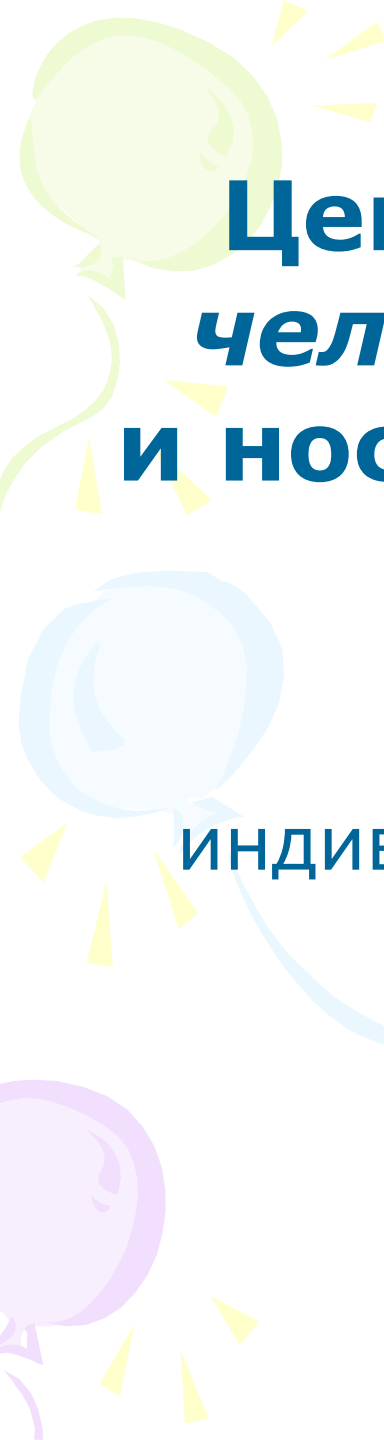
Изучаем «КОНЦЕПЦИЮ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ»

(авторы А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков,
В. А. Тишков, 2009 год)

Заместитель директора по воспитательной работе,
учитель математики МОУ СОШ пгт Свеча Свечинского
района Кировской области
Кузина Жанна Анатольевна

Ценность — это понятие, указывающее на культурное, общественное или личностное значение (значимость) явлений и фактов действительности.

Ценность рассматривается как *предмет*, имеющий какую-либо пользу и способный удовлетворить ту или иную потребность человека; как *идеал*; как *норма*; как *значимость* чего-либо вообще для человека или социальной группы и т.д.



**Ценности всегда являются
человеческими ценностями
и носят социальный характер.**

Они формируются на основе общественной практики, индивидуальной деятельности человека и в рамках определенных конкретно-исторических общественных отношений и форм общения людей.

Ценности человека

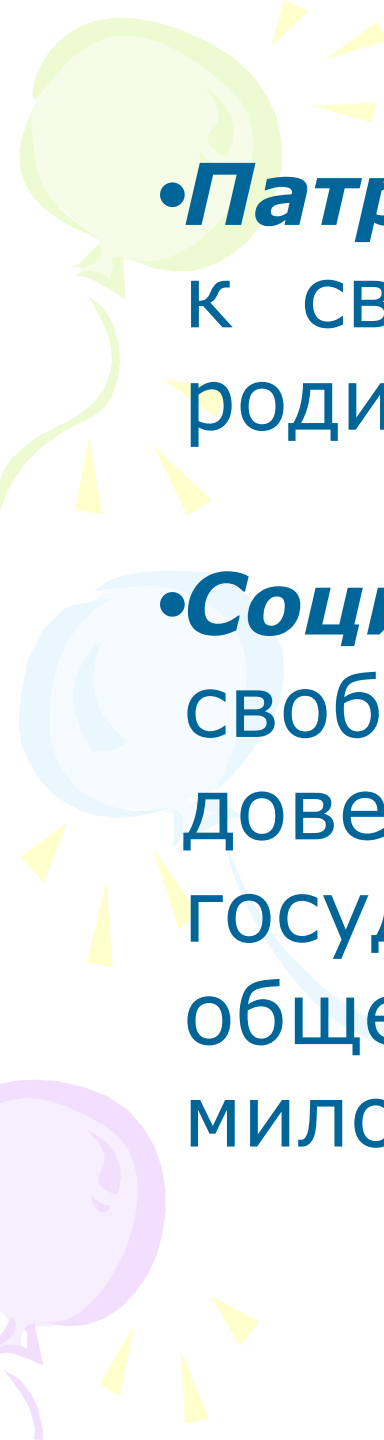
<i>Качество</i>	<i>Краткое толкование и предпочтение</i>
ЗДОРОВЬЕ	Физическое, психическое и социальное благополучие.
ДОМ	Место, страна, материк, где живут люди, объединённые общими интересами.
ЛЮБОВЬ	Чувство глубокого благоговения перед Жизнью и ее проявлениями.
ДУХОВНОСТЬ	Нравственная структура личности.
СВОБОДА	Полномочия личности в обществе.
РАБОТА	Занятие, труд, деятельность.
СЕМЬЯ	Живущие вместе близкие родственники.
БОГАТСТВО	Средства платежа.
БЕЗОПАСНОСТЬ	Защищенность физического, психического и социального благополучия личности.
ОБРАЗОВАНИЕ	Структура знаний, полученных в результате обучения.



Базовые национальные ценности

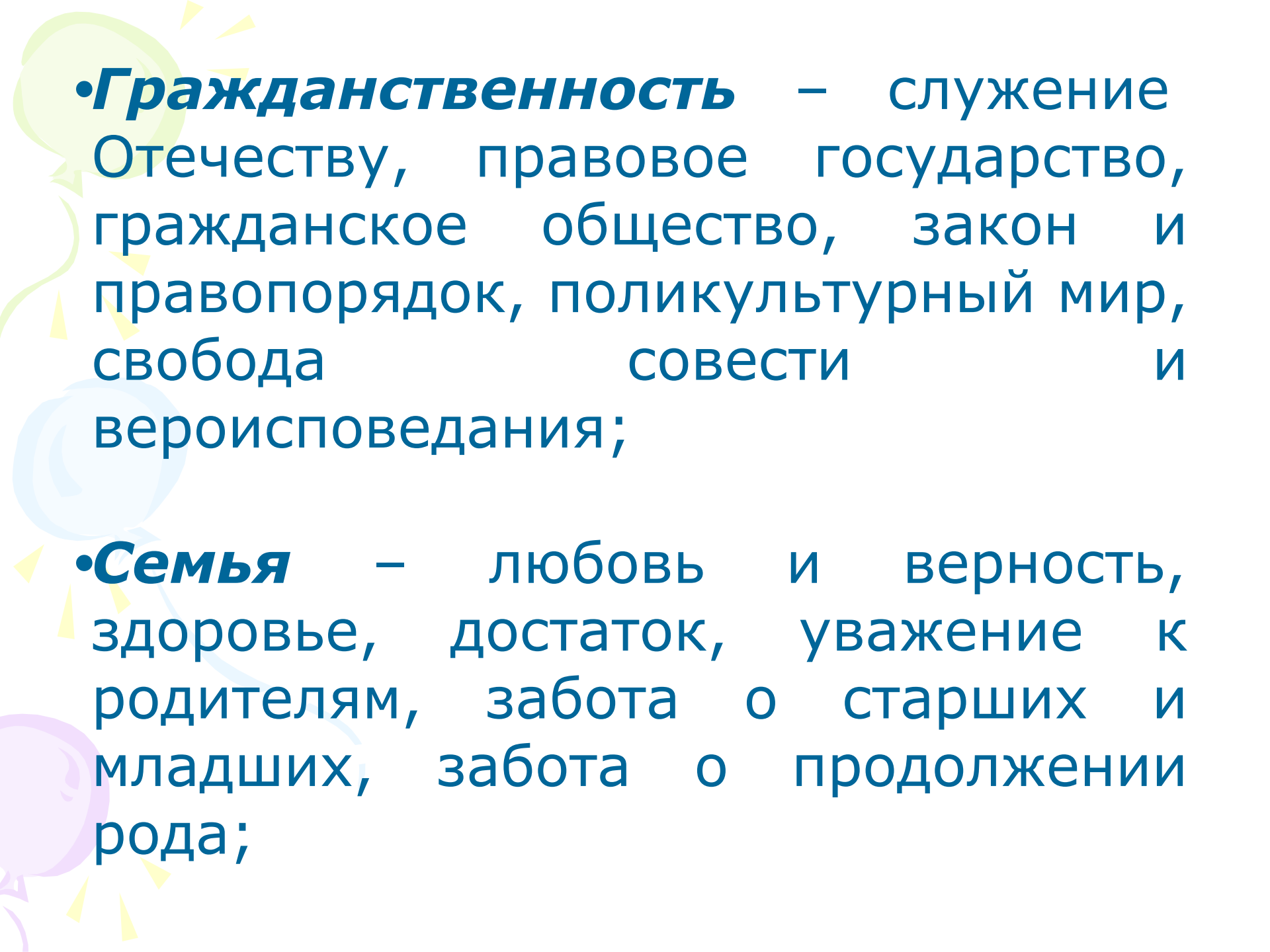
(обозначены в
«Концепции духовно-нравственного
развития и воспитания личности
гражданина России».

Авторский коллектив А.Я. Данилюк,
А.М. Кондаков., В.А. Тишков, 2009)



• **Патриотизм** – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

• **Социальная солидарность** – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;



• **Гражданственность** – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

• **Семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

• **Труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

• **Наука** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

• **Традиционные российские религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

•Искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

•Природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

•Человечество – мир во всем мире, многообразии культур и народов; прогресс человечества; международное сотрудничество.



Духовно-ценностная ориентация

представляет собой процесс и результат целенаправленного планомерного формирования и развития системы социальных установок личности, обуславливающих ее гуманистическое мировоззрение и социально активную позицию.



Процесс духовно-ценностной ориентации предполагает

организацию развития
нравственных, этических,
познавательных, эстетических и
других отношений личности
во взаимодействии с другими
людьми в основных сферах
жизнедеятельности в соответствии с
актуальными и предстоящими
возрастными задачами развития.

Виды внеурочной деятельности

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.



Результат

– это то, что стало
непосредственным итогом
участия ребенка в деятельности
(например,
ребенок приобрел некое
знание, пережил и
прочувствовал нечто как
ценность,
приобрел опыт действия).

Первый уровень результатов

Приобретение ребенком социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), **понимание социальной реальности и повседневной жизни.**

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ребенка со своими наставниками (учителями, педагогами дополнительного образования и т.п.), как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов

Формирование позитивных отношений ребенка к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие ребенка с другими детьми на уровне коллектива (класса, объединения в УДОД и т.п.), то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

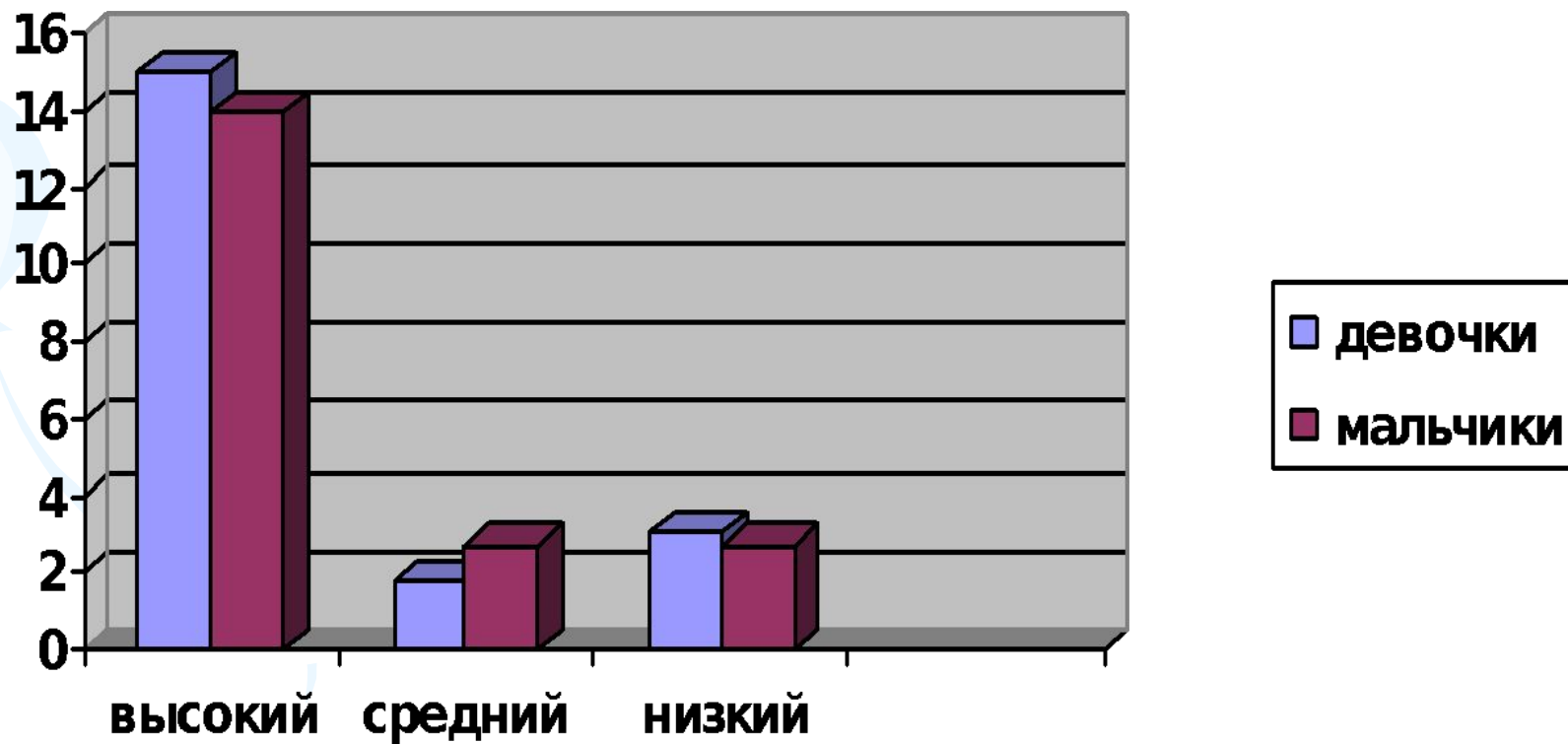
Третий уровень результатов

Получение ребенком опыта

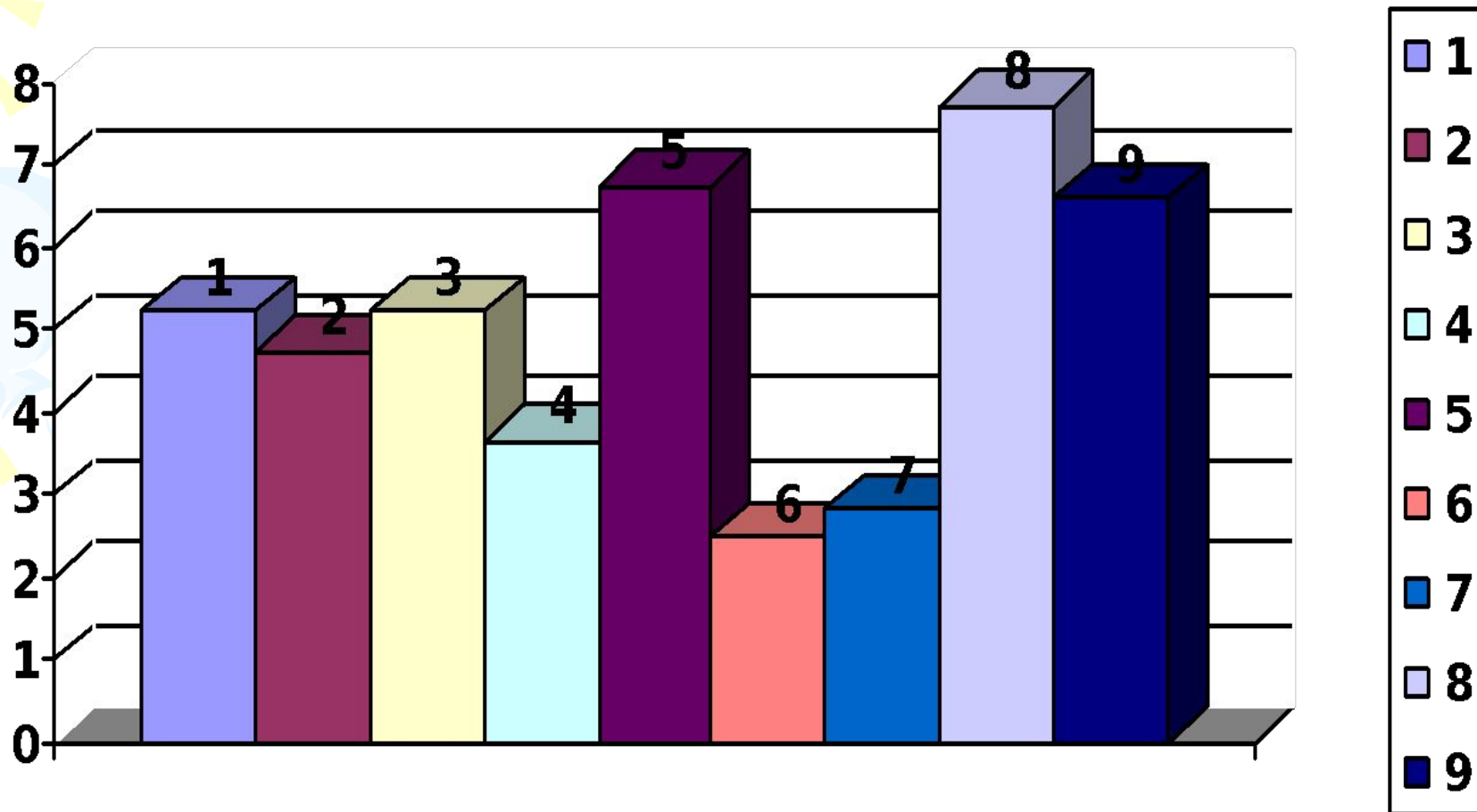
самостоятельного социального действия.

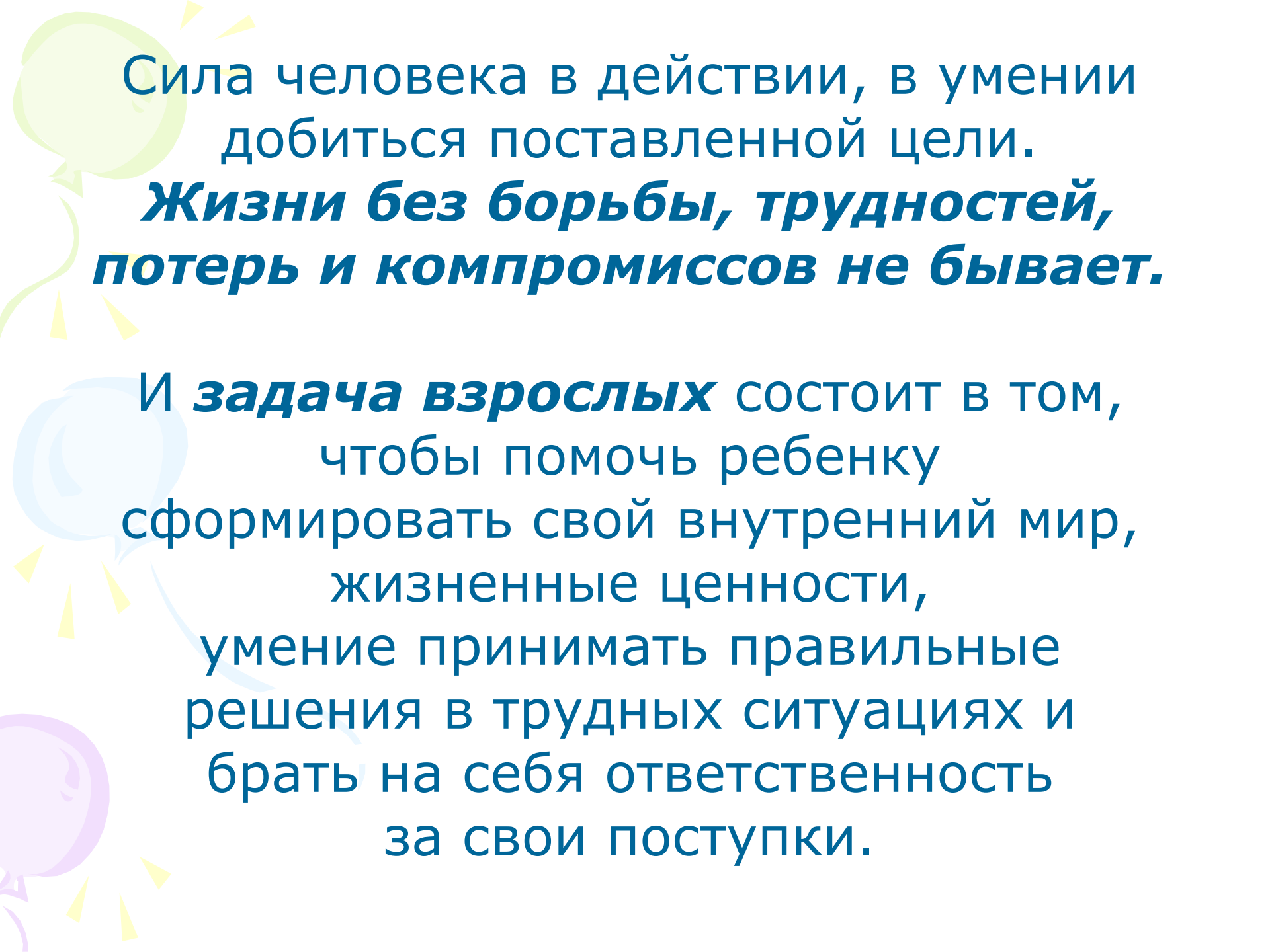
Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ребенка с социальными субъектами за пределами ОУ, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии молодой человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Адаптированный вариант теста 1
для 4-го класса
«Размышляем о жизненном опыте»



Адаптированный вариант
теста Адаптированный вариант теста 2
для 4-го класса
«Что такое счастье?»





Сила человека в действии, в умении
добиться поставленной цели.

***Жизни без борьбы, трудностей,
потерь и компромиссов не бывает.***

И задача взрослых состоит в том,
чтобы помочь ребенку
сформировать свой внутренний мир,
жизненные ценности,
умение принимать правильные
решения в трудных ситуациях и
брать на себя ответственность
за свои поступки.

A decorative graphic on the left side of the slide features three balloons in shades of green, light blue, and purple. Each balloon is attached to a streamer and has several small yellow triangular shapes around it, resembling confetti or streamer tails.

***Спасибо
за
внимание!***