

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Реализация единого
подхода к
воспитанию и
обучению детей в
семье и детском
саду на основе ФГОС*

Документы, лежащие в основе разработки Стандарта

- Конвенция ООН о правах ребёнка
- Конституция РФ
- Законодательство РФ, в т. ч. «Закон об образовании в Российской Федерации»

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

**Целевые ориентиры образования в
младенческом
и раннем возрасте (к 3-м годам)**

**Целевые ориентиры на этапе завершения
дошкольного образования(к 7- 8 ми годам)**

Каков должен быть выпускник ДОУ?

Цель детского сада — эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание учиться.

Школа всегда хотела получить «удобного» ребенка: послушного, дисциплинированного, умеющего писать и считать.

СТАНДАРТ же говорит, что отныне
«НЕ РЕБЕНОК ДОЛЖЕН ГОТОВИТЬСЯ К ШКОЛЕ, А ШКОЛА ДОЛЖНА ПОДГОТОВИТЬСЯ К РЕБЕНКУ! »

**Целевые ориентиры
образования в
младенческом
и раннем возрасте
(к 3м годам)**

-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-владеет активной речью, включенной в общение;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7-8 ми годам)

ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Социальный портрет выпускника

ДОУ

Аккуратный

Настойчивый

Толерантный

Дружелюбный

Социализированный

Волевой

Внимательный

Самостоятельный

Здоровый

Активный

Физически
развитый

Инициативный

Коммуникативный

Жизнерадостный

Сообразительный

Правдивый

Любознательный

Совестливый

Креативный

Книголюб

Осведомленный



Для ребенка 4-5 лет возраста характерно следующее:



- он обладает хорошей памятью; довольно быстро запоминает стихи — причем стихи достаточно большие; с удовольствием эти стихи декламирует; не испытывает особенного стеснения, когда эти стихи слушают малознакомые люди;
- малыш постоянно обнаруживает стремление походить на взрослого человека; основные объекты для подражания — мама и папа, бабушка и дедушка, однако, ребенок вполне может подражать и незнакомым людям, которых он увидел на улице, по телевизору или которые пришли в дом как гости; стремление подражать делает ребенка этого возраста очень восприимчивым к воспитанию; многие игры ребенка (например, все ролевые игры) построены на подражании взрослым;
- хорошо понимает смысл очень многих слов; быстро растет словарный запас ребенка; если какие-то новые слова неизвестны малышу, он не стесняется спрашивать об их значении; ребенок хорошо понимает тонкости интонации, например, чувствует разницу между веселым и ироничным тоном; малыш чувствует недовольный тон в интонации мамы, чувствует грусть, обиду, одобрение, осуждение и т. п.;
- ребенок легко отличает единственное число от множественного, не путает мужской род с женским; правильно понимая число и род, ребенок правильно данными понятиями пользуется; однако, он может быть не в ладах с определениями времени: так, малыш о «завтра» может сказать, как о «вчера», ужин может назвать завтраком и наоборот; ребенок не видит разницы в выражениях «под гору» и «в гору»;

- без особых затруднений ребенок может разделить множество предметов на группы по тому или иному определяющему признаку: например, ряд предметов «тарелка, молоток, чашка, отвертка, ложка, плоскогубцы» он легко разделит на два ряда: «тарелка, чашка, ложка» и «молоток, отвертка, плоскогубцы», но это относится только к предметам, зримым вещам; если предложить ребенку сделать то же самое на словах, он будет испытывать затруднения; не сможет он найти и обобщающие слова, чтобы назвать ряды: «посуда» и «инструменты»;
- умея неплохо играть в одиночестве, ребенок все-таки предпочитает играть в компании и ищет компанию для игры; понимает, что все дети разные; понимает, что с каким-то ребенком ему играть интереснее, чем с другим, и поэтому уже способен заводить приятельские и дружеские отношения; играя с другим малышом, ценит совместную игру, готов уступить в конфликтной ситуации, готов отнестись к себе критически, готов признаться в своей вине;• ребенок этого возраста часто проявляет готовность помочь маме и папе в каком-либо деле; охотно выполняет данные ему простенькие поручения — по дому, по хозяйству; выполнив поручение, не скрывает гордости — «справился!»;

Содержание психолого-педагогической работы с детьми

4-5 лет дается по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей

Социально-коммуникативное развитие

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



Познавательное развитие

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



Физическое развитие

- включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



Художественно-эстетическое развитие

