

Родительское собрание во 2 «Г» классе

Тема:

**«Итоги II триместра.
Критерии оценок во 2 классе.
Как к ней относиться»**

Родительское собрание

Повестка дня:

- **Результаты учебно – воспитательного процесса за II триместр. Успеваемость по предметам. Качество знаний.**
- **Оценка. Отметка.**
- **Критерии оценки .Как к ней относиться?**
- **Разное.**

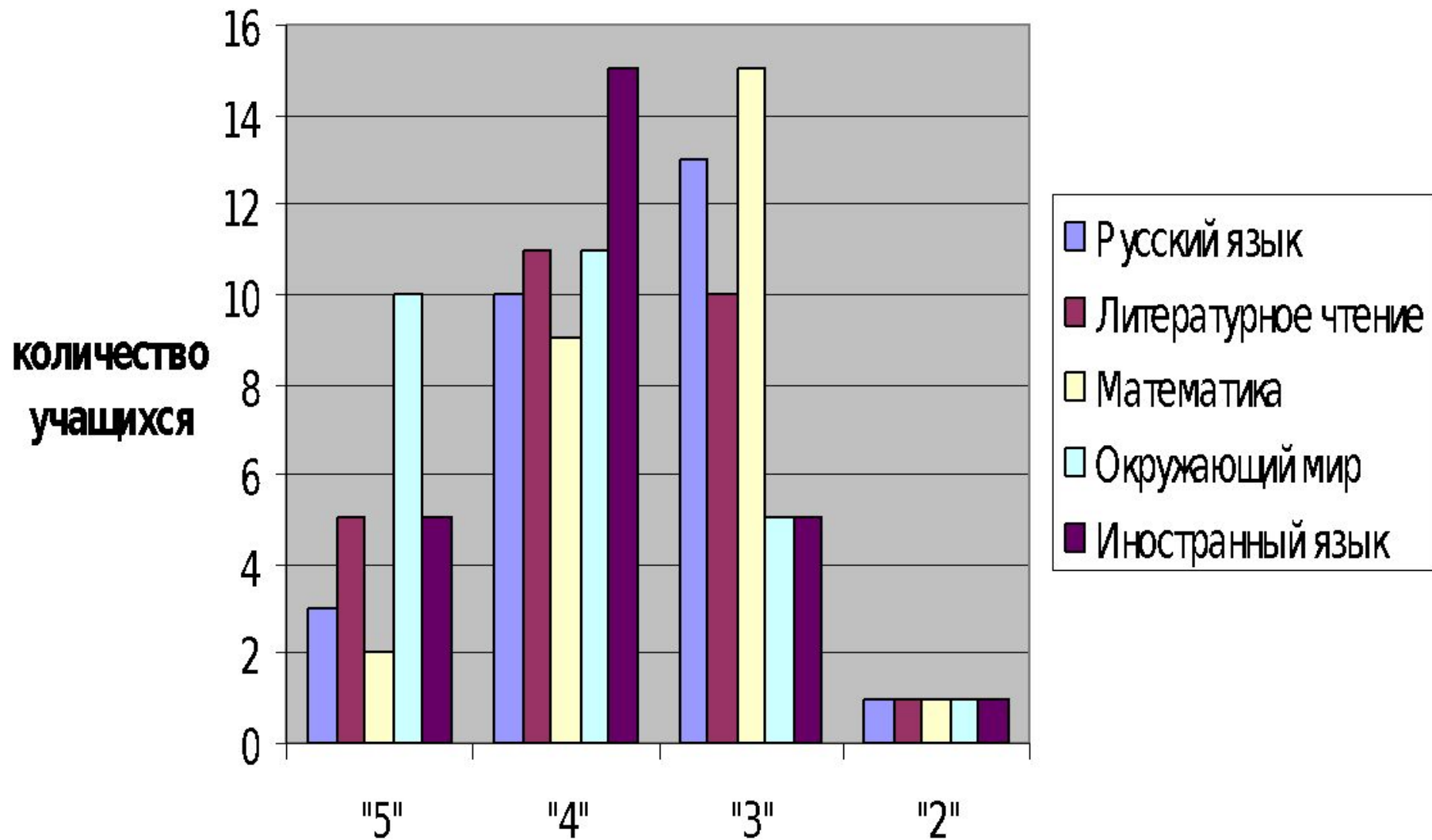


«Образование – важнейшее из
земных благ, если оно
наивысшего качества. В
противном случае оно
бесполезно»

Р. Киплинг



Итоги II триместра



Качество знаний по предметам



Успеваемость в классе

Отличники	Успевают с одной «4», предмет	Успевают на «4» и «5»	Успевают с одной «3», предмет	н/а или «2», предметы
<p>1. Корнаухов Никита</p> <p>2. Ручкина Мария</p>	<p>1. Чуищева Кристина (матем.)</p>	<p>1. Адамова Виктория</p> <p>2. Каменский Даниил</p> <p>3. Леньшина Анна</p> <p>4. Плетнёв Олег</p> <p>5. Стебунов Матвей</p> <p>6. Трефилова Ангелина</p> <p>7. Гранкина Софья</p>	<p>1. Архипов Арсений (рус. язык)</p> <p>2. Левищева Евгения (матем.)</p> <p>3. Рагимова Самира (матем.)</p>	<p>Никитин Виталий (рус. язык, матем., чтение, иностранн ый язык)</p>

Положение

о критериях оценивания знаний учащихся 2-4 классов муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует порядок оценивания учебных достижений, уровня знаний и умений,

навыков учащихся при текущем и итоговом контроле обучающихся 2-4 классов и разработано на основе:

Закона РФ «Об образовании» в ред. от 02.02.2011 №2-ФЗ;

Положения о порядке проведения промежуточной аттестации в переводных классах школы;

Типового положения об общеобразовательном учреждении, утвержденного постановлением правительства РФ от 19 марта 2001г. № 196 (в ред. от 10.03.2009 № 216);

Действующих нормативных требований по оценке знаний, умений и навыков учащихся по отдельным учебным предметам и образовательным областям;

Методического письма «Контроль результатов обучения в начальной школе», №1561/14-15 от 19.11.1998г.

1.2. Система контроля и оценки ставит следующую задачу: развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их устранения.

1.3. С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе вводится четырехбалльная система цифровых оценок.

Отменяется оценка «очень плохо» (отметка 1).

РУССКИЙ ЯЗЫК

Критерии оценок

Диктант



- ❖ «5» - нет ошибок;
- ❖ «4» - не более 2-х ошибок
- ❖ или 1ошибка и 2 исправления;
- ❖ «3» - не более 4-х ошибок;
- ❖ «2» - 5 и более ошибок.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Орфографическое задание

- ❖ **«5»** - задание выполнено без ошибок;
- ❖ **«4»** - задание выполнено полностью, 1 ошибка или 1-2 исправления
- ❖ **«3»** - не полностью выполнено задание или полностью выполнено, но 2 ошибки;
- ❖ **«2»** - невыполненное задание.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Списывание текста (без задания)

- ❖ «5» - безукоризненно выполненная работа, в которой нет исправлений;
- ❖ «4» - 1-2 исправления или 1 ошибка;
- ❖ «3» - 2-3 ошибки;
- ❖ «2» - 4 ошибки и более.



РУССКИЙ ЯЗЫК

Словарный диктант

- ❖ «5» - работа без ошибок;
- ❖ «4» - 1 ошибка;
- ❖ «3» - 2 ошибки;
- ❖ «2» - 3-5 ошибок.



РУССКИЙ ЯЗЫК

Контрольная работа

- ❖ «5» - безошибочно выполнены все задания;
- ❖ «4» - выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ всех заданий;
- ❖ «3» - выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий;
- ❖ «2» - ученик не справился с большинством заданий.



МАТЕМАТИКА

Письменная работа, содержащая только примеры

- ❖ «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- ❖ «4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки;
- ❖ «3» - допущены 3-4 вычислительные ошибки;
- ❖ «2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.



МАТЕМАТИКА

Письменная работа, содержащая только задачи

- ❖ «5» - все задачи решены и нет исправлений;
- ❖ «4» - нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки;
- ❖ «3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка *или* если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;
- ❖ «2» - допущена ошибка в ходе решения 2-х задач *или* допущена ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.



МАТЕМАТИКА

Комбинированная контрольная работа

(1 задача, примеры и задание другого вида)

- ❖ «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- ❖ «4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки;
- ❖ «3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех заданий *или* допущены 3-4 вычислительные ошибки;
- ❖ «2» - допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка *или* при решении задач и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.



МАТЕМАТИКА

Математический диктант

- ❖ **«5»** - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- ❖ **«4»** - не выполнена $1/5$ часть примеров от их общего числа;
- ❖ **«3»** - не выполнена $1/4$ часть примеров от их общего числа;
- ❖ **«2»** - не выполнена $1/2$ часть примеров от их общего числа;





Как воспринимать отметки ребёнка?

Памятка для родителей

LOGO

Как относиться к отметкам ребёнка.

- ❖ Не ругайте своего ребёнка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в ваших глазах хорошим



- ❖ Если быть хорошим не получается, ребёнок начинает врать и изворачиваться, чтобы избежать наказания

Как относиться к отметкам ребёнка.

- ❖ Сочувствуйте своему ребёнку, если он долго трудился, но результат его труда не **высок**
- ❖ Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны **знания**, которые он сможет приобрести в результате ежедневного, упорного труда



Как относиться к отметкам ребёнка.

- ❖ Не заставляйте своего ребёнка вымаливать себе оценку в конце четверти ради вашего душевного спокойствия
- ❖ Не учите своего ребёнка ловчить, унижаться и приспособливаться ради положительного результата в виде **высокой отметки**



Как относиться к отметкам ребёнка?

- ❖ **Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему ребёнку оценки вслух**
- ❖ **Есть сомнения - идите в школу (к учителю) и попытайтесь объективно разобраться в ситуации**
- ❖ **Не обвиняйте беспричинно других взрослых и одноклассников в проблемах собственного ребёнка**



Как относиться к отметкам ребёнка.

- ❖ **Поддерживайте ребёнка в его, пусть не очень значительных, но победах над собой, над своей ленью**
- ❖ **Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребёнку хотелось вам подражать**



Как относиться к отметкам ребёнка???

- ❖ **Устраивайте праздники по случаю получения отличной отметки**
- ❖ **Хорошее, как и плохое, запоминается ребёнком надолго и его хочется повторить**
- ❖ **Пусть ребёнок получает хорошую отметку ради того, чтобы его отметили. Вскоре это станет привычкой**

5





*Как помочь ребёнку
в выполнении домашних заданий?*

Советы родителям

LOGO

Как правильно помогать ребёнку?

1

Не вмешивайтесь в выполнение домашнего задания, если он не просит помощи



2

Возьмите на себя только, то, что он не может выполнить

3

По мере освоения ребёнком новых действий, постепенно передавайте ему их

«Как помочь ребенку выполнить домашнее задание»

- ❖ Ребенок должен готовить домашнее задание самостоятельно, но не **бесконтрольно**
- ❖ Выясните трудности, с которыми встречается ребенок при выполнении домашнего задания
- ❖ Настройте ребенка на выполнение заданий тех уроков, которые были сегодня, а задания на следующий день надо только повторить
- ❖ Ритм выполнения домашнего задания индивидуален для каждого ребенка
Следует ни торопиться, и ни затягивать
- ❖ Не обсуждайте с ребёнком то, что задал учитель учить дома. Он руководствуется учебным планом и утверждённой школьной программой



3 Это надо помнить !



- ❖ Выполнение каждого задания необходимо мотивировать применением его в будущем
- ❖ Не следует отвлекать ребенка, умственный труд требует сосредоточенности
- ❖ Разумная помощь и ненавязчивый контроль особенно необходимы ребенку в трудновыполнимых заданиях
- ❖ Постепенно необходимо приучать ребенка к планирующей оценке своих действий на день, два, неделю, месяц, четверть

Помните об этом!!!

**Научить ребёнка самостоятельно
учиться,**

научить добывать знания –

**Ваша родительская
обязанность!!!**

Статья 52

«Закон об образовании»



ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ

- ✓ Ребёнок нуждается в постоянной поддержке родителей. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах, серьёзное отношение к достижениям и трудностям помогут ученику.
- ✓ Не забывайте напоминать о школьных правилах и необходимости их соблюдать.
- ✓ Составьте вместе распорядок дня, а затем следите за его выполнением.
- ✓ Когда человек учится, у него может что-то не получаться, это естественно. Ребёнок имеет право на ошибку.
- ✓ Не пропускайте трудности. При необходимости обращайтесь за помощью к учителю;
- ✓ Поддерживайте ребёнка в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить.
- ✓ Похвала способна повысить интеллектуальные достижения.



Спасибо за сотрудничество!

Успехов и терпения ВАМ в воспитании и обучении детей!!!

LOGO



Спасибо за внимание!

