

# РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

Как помочь первокласснику?



Помощь детям должна быть эффективной, грамотной и должна идти в трех направлениях:

- *организация режима дня;*
- *контроль за выполнением домашних заданий;*
- *приучение детей к самостоятельности.*

# Как распознать неправильный навык?

- *Неправильное положение пальцев: ребенок держит пишущий предмет `щепотью`, `горсточкой`, в кулаке, большой палец ниже указательного или расположен перпендикулярно к нему, ручка лежит не на среднем, а на указательном пальце.*
- *Ребенок держит ручку слишком близко к ее нижнему кончику или слишком далеко от него.*
- *Верхний кончик ручки направлен в сторону или от себя.*
- *Кисть жестко фиксирована.*
- *Слишком сильный или слабый нажим при письме и рисовании.*

# Как исправить?

- *На верхней фаланге безымянного пальца можно поставить точку, объяснив ребенку, что ручка должна лежать на этой точке.*
- *Нарисовать на ручке черту, ниже которой не должен опускаться указательный палец.*
- *Если жестко фиксирована рука, то может помочь обведение или рисование крупных фигур, размером в треть альбомного листа, без отрыва руки.*
- *Если к школе ваш ребенок долго застегивает пуговицы, не умеет завязывать шнурки, часто роняет что-либо из рук, вам следует обратить внимание на сформированность навыка письма*

# Как развивать мелкую мускулатуру руки ребенка

- *Разминать пальцами тесто, глину, пластилин, мять паралоновые шарики, губку.*
- *Катать по очереди каждым пальцем мелкие бусинки, камешки, шарики.*
- *Хлопать в ладоши тихо, громко, в разном темпе.*
- *Нанизывать бусинки, пуговицы на нитки.*
- *Завязывать узлы на толстой и тонкой веревках и шнурках.*
- *Заводить будильник, игрушки ключиком.*
- *Штриховать, рисовать, раскрашивать карандашом, мелом, красками, ручкой и т.д.*
- *Резать ножницами.*
- *Конструировать из бумаги (оригами), шить, вышивать, вязать.*
- *Делать пальчиковую гимнастику.*
- *Рисовать узоры по клеточкам в тетради.*
- *Заниматься на домашнем стадионе и снарядах, где требуется захват пальцами (кольца, перекладина и другие).*

# Как проявляются трудности усвоения навыка письма у разных групп учащихся?

- *Неусвоение написания букв.*
- *Несоответствие фонематического написания букв, смещение и замена одних букв другими*
- *Пропуск букв, недописывание букв, слогов*
- *Очень медленный темп письма*
- *Тремор при письме*

# Упражнения

- 1. Чистоговорки (повтори чётко и медленно)
- 2. Четко проговори сначала по 2, а затем по 3 слога.
- 3. Четко проговори каждое слово.  
(Вещички. Волчище. Дощечка)
- 4. Четко проговори скороговорки сначала в медленном, а затем в быстром темпе, сохраняя четкость и громкость произношения.  
(Плащ чищу, чищу и отчищу.  
Часовщик, прищулив глаз, чинит часики для вас.)