

Родительское собрание

на тему:

**«Основные направления
работы на учебный год.
Возрастные особенности
детей 3-5 лет»**



План проведения:

- 1. Вступительная часть.**
- 2. Презентация «Основные направления работы на новый учебный год. Особенности образовательного процесса в разновозрастной группе».**
- 3. Педагогический всеобуч «Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-5 лет».**
- 4. Анкетирование родителей.**
- 5. Выборы нового состава родительского комитета.**
- 6. Разное.**



Цели и задачи МБДОУ «Детский сад «Сеспель» на 2019-2020 учебный год

- Цель работы детского сада на учебный год - создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС ДО.
- Задача №1. Создать в ДОО условия для реализации ведущего вида детской деятельности – игры, освоения детьми игровых навыков
- Задача №2. Продолжать работу по созданию условий для развития познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников.
- Задача №3. Продолжить работу по созданию единого образовательного пространства «Детский сад – семья» с помощью разных форм взаимодействия, информировать родителей о значимости игры в жизни ребенка, вовлекать их в организацию игровой деятельности детей.
- Задача №4. Продолжить работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представление о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности, что отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования.



Наш сад работает по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Основные цели программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.



Организованная деятельность детей проводится по следующим образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»

(социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и в сообществе, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание)

«Познавательное развитие»

(ФЭМП, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, миром природы)

«Речевое развитие»

(развитие речи, приобщение к художественной литературе)

«Художественно-эстетическое развитие»

(приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность)

«Физическое развитие»

(формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура)



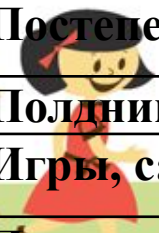
Парциальные программы

- **Васильева Л.Г. Программа по этнохудожественному развитию детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли», Чебоксары, 2016 г.**
- **Программа социально-эмоционального развития дошкольников «Я, ты, мы» /О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина – Москва, 2005 г.**
- **Программа Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»**



Режим дня на холодный период года в разновозрастной группе на 2019-2020 учебный год

Мероприятия в режиме дня	Средняя группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.05
Непрерывная организованная образовательная деятельность	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка. самостоятельная деятельность	10.05-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30-17.30



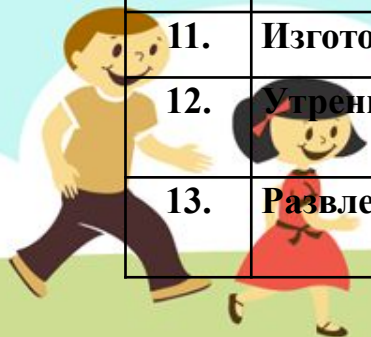
Расписание непрерывной образовательной деятельности в разновозрастной группе

Дни недели	Образовательные области. Базовый вид деятельности.
<i>Понедельник</i>	Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением, с миром природы)
	Физическое развитие
<i>Вторник</i>	Художественно-эстетическое развитие. Рисование
	Художественно-эстетическое развитие. Музыка
<i>Среда</i>	Познавательное развитие (ФЭМП)
	Физическое развитие (на прогулке)
	Музыкальное развлечение (2 неделя месяца)
<i>Четверг</i>	Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
	Физическое развитие
<i>Пятница</i>	Речевое развитие/Ознакомление с художественной литературой
	Художественно-эстетическое развитие. Музыка
	Физкультурное развлечение (4 неделя месяца)



Участие родителей в образовательном процессе

Участие родителей в образовательном процессе			
1.	Выставка поделок из природного материала «Осенние превращения»	Октябрь	Воспитатели
2.	Развлечение «Осень золотая, в гости зашагала»	Октябрь	Воспитатели
3.	Участие в проекте «Осень – щедрая пора»	Сентябрь-ноябрь	Воспитатели
4.	Развлечение «Милая мама моя» (к Дню матери)	Ноябрь	Воспитатели
5.	Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков	Декабрь	Воспитатели
6.	Новогодний утренник «К нам шагает Новый год...» Участие родителей в разыгрывании ролей сказочных героев	Декабрь	Воспитатели Муз.руководитель
7.	Новогодние поделки, участие в конкурсе	Декабрь	Воспитатели
8.	Конкурс «Зимние фантазии»	Январь	Воспитатели
9.	Выставка совместных работ «День защитников Отечества»	Февраль	Воспитатели
10.	Участие в спортивном развлечении «Военные учения»	Февраль	Воспитатели Муз. руководитель
11.	Изготовление стенгазеты «Мамочка милая, мама моя»	Март	Воспитатели
12.	Утренник к 8 марта «Мамин праздник раз в году»	Март	Воспитатели Муз.руководитель
13.	Развлечение «Весенняя капель»	Апрель	Воспитатели Муз.руководитель



Проект «Осень – щедрая пора»

- **Тип проекта:** групповой, среднесрочный, творческо-исследовательский.

Цель проекта:

- организация педагогического процесса, способствующего активизации познавательно-исследовательской деятельности по изучению природы в осенний период времени.

Задачи проекта:

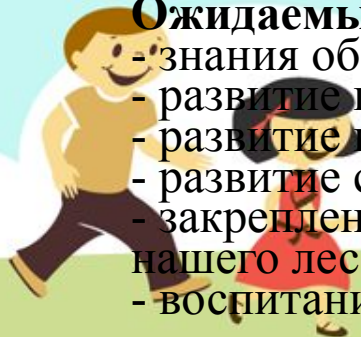
- расширить представления об изменениях в природе осенью;
- развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- закрепить понятия: «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды», «Перелетные птицы», «Дикие животные нашего леса»; расширить активный словарь по данным темам;
- привлечь внимание к окружающей природе и её объектам;
- развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- способствовать творческому выражению своих впечатлений в создании декоративных композиций и рисунков;
- воспитывать нравственные и духовные качества ребенка во время его общения с природой.
- привлекать родителей к жизни группы, содействовать сближению родителей и детей над решением общей задачи.

- **Участники проекта:** дети группы (3-5 лет), воспитатели, родители воспитанников.

Время проведения: сентябрь – ноябрь 2019 г.

Ожидаемые результаты:

- знания об осени, как о времени года,
- развитие познавательного интереса к изучению природы,
- развитие интереса и желания к экспериментальной деятельности,
- развитие связной речи, обогащение словаря,
- закрепление понятия: «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды», «Перелетные птицы», «Дикие животные нашего леса»,
- воспитание бережного отношения к природе и животному миру.



Возрастные особенности детей 3-4 лет

- **Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается ее целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения.**
- **С 3–4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество.**
- **Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. В разных видах деятельности – игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения ребенок быстро отвлекается, оставляет одно дело ради другого.**



- У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. Особенно важную роль приобретает взаимодействие со взрослым, который является для ребенка гарантом психологического комфорта и защищенности. В общении с ним малыш получает интересующую его информацию, удовлетворяет свои познавательные потребности. На протяжении младшего дошкольного возраста развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые *«творческие»* объединения детей. В игре ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение.
- В этом проявляется интерес ребенка к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию. В игре, продуктивных видах деятельности (*рисовании, конструировании*) происходит знакомство ребенка со свойствами предметов, развиваются его восприятие, мышление, воображение.



- Трехлетний ребенок способен уже не только учитывать свойства предметов, но и усваивать некоторые общепринятые представления о разновидностях этих свойств – сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. Они становятся образцами, мерками, с которыми сопоставляются особенности воспринимаемых предметов.
- Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина, но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (*одежда, посуда, мебель*). В основе таких представлений лежит не выделение общих и существенных признаков предметов, а объединение входящих в общую ситуацию или имеющих общее назначение.
- Резко возрастает любознательность детей. В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.



- В возрасте 3 - 4 лет начинается четкое осознание ребенком кто он и какой он. Возраст трех лет характеризуется кризисом трех лет, потому что как внутренний мир малыша полон противоречий.



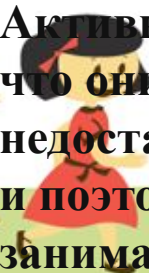
Возрастные особенности детей 4-5 лет

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Все более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

- В этом возрасте у вашего ребенка активно проявляются:
- Стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности — заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире.
- Этические представления. Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.



- **Творческие способности.** Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.
- **Страхи как следствие развитого воображения.** Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует свое магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности.
- **Отношения со сверстниками.** У ребенка появляется большой интерес к ровесникам, и он от внутрисемейных отношений все больше переходит к более широким отношениям с миром. Совместная игра становится сложнее, у нее появляется разнообразное сюжетно-ролевое наполнение (*игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок*). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Общение со сверстниками занимает все большее место в жизни ребенка, все более выраженной становится потребность в признании и уважении со стороны ровесников.
- **Активная любознательность,** которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Но у них еще недостаточно развита произвольность, то есть способность заниматься тем, что им неинтересно, и поэтому их познавательный интерес лучше всего утоляется в увлекательном разговоре или занимательной игре.



Вам как его родителям важно:

- **Понять, каковы в вашей семье правила и законы, которые ребенку не позволено нарушать. Помнить, что законов и запретов не должно быть слишком много, иначе их трудно выполнить.**
- **По возможности вместо запретов предлагать альтернативы, формулируя их так: «Тебе нельзя рисовать на стене, но можно на этом куске бумаги». Просто запреты рожают в ребенке либо чувство вины, либо злость и протест. Если вы что-то однозначно запрещаете ребенку, будьте готовы выдержать его справедливую злость или обиду по этому поводу.**
- **Говорить ребенку о своих чувствах, чтобы он лучше понимал, какую реакцию в другом человеке рожают те или иные его поступки. Быть готовыми к тому, чтобы разобраться вместе с ним в сложной этической ситуации. Самим жить в согласии с теми этическими принципами, которые вы транслируете ребенку.**
- **Не перегружать совесть ребенка. Чрезмерное неодобрение, наказания за незначительные проступки и ошибки вызывают постоянное ощущение своей вины, страх перед наказанием, мстительность. Может также развиваться пассивность, пропадать инициатива.**



- **Помнить о том, что не стоит при ребенке рассказывать различные страшные истории, говорить о тяжелых болезнях и смерти, потому что для некоторых детей подобная информация может стать сверхсильным раздражителем. Важно выслушивать ребенка, разделять с ним его страхи, позволяя ему проживать их вместе с вами.**
- **Предоставлять ребенку возможности для проявления его творчества и самовыражения. Интересоваться любым творческим продуктом, по возможности никак его не оценивая, ни положительно, ни отрицательно, предлагая самому ребенку оценить свое творчество.**
- **Обеспечить ребенку возможность совместной с другими детьми игры, осознавая, что такая игра не только развивает его воображение и образное мышление, но и совершенно необходима для здорового эмоционального развития. Предлагать ребенку для игры не только законченные по своей форме игрушки, но и неоформленные предметы, не имеющие четкой функции: камушки, палочки, брусочки и т. д.**



- **Понимать, что ребенок уже способен достаточно долго и увлеченно заниматься тем, что ему нравится, и ему бывает очень трудно прервать игру, поэтому о необходимости ее заканчивать стоит предупреждать его заранее.**
- **Быть открытыми к вопросам ребенка, интересоваться его мнением, превращая его жажду знания в способность самому найти ответы на интересующие его вопросы. Полезно обсуждать с ребенком любые события и явления, которые его интересуют, и на его языке формулировать результаты ваших совместных рассуждений и выводов.**
- **Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5-ти лет недостатки воспитания ребенка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера.**



«Что должен уметь и знать ребёнок 3–5 лет»

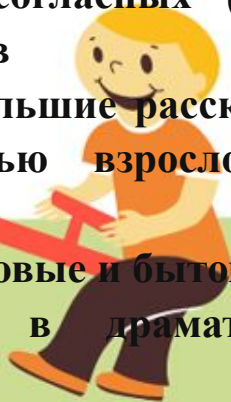
Речевое развитие (ребенок может):

Ребенок 3-4 лет

Повторять за взрослым слова и строки знакомых стихов.
Способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций
Способен выражать свои ощущения в словесной форме.
Понимать и правильно использовать в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия
Способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2-4 слов
Владеть отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков
Способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке)
Сопровождать речью игровые и бытовые действия
Способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок.

Ребенок 4-5 лет

Правильно произносить все звуки родного языка;
Использовать в речи существительные, обозначающие профессии;
Употреблять существительные с обобщающим значением: овощи, фрукты, ягоды, животные;
Согласовывать слова в роде, числе, падеже;
Употреблять предложения с однородными членами;
Пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам;
Уметь отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
Читать наизусть небольшие стихотворения, потешки;
Воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя.



Познавательное развитие *(ребенок может)*:

Ребенок 3-4 лет

Свободно ориентироваться в цвете предметов. Называть основные цвета.

Уметь образовывать группу из однородных предметов, различать понятия один и много, много и мало предметов.

Различать предметы контрастных размеров (*большие и маленькие предметы, называть их размер*).

Ориентироваться в предметах разной формы, узнавать шар и куб.

Ориентироваться в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела.

Иметь представления о человеке и о себе — внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей.

Иметь представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда.

Иметь представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные — обитатели леса, птицы

Иметь представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей.

Ребенок 4-5 лет

Считать в пределах 5 (количественный счет, отвечать на вопрос *«сколько всего»*);

Сравнивать 2 группы предметов, используя счет;

Сравнивать 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте;

Узнавать и называть треугольник, отличать его от круга и квадрата;

Различать и называть части суток;

Определять направление движения от себя (*направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз*);

Знать правую и левую руку;

Знать и называть основные детали строительного материала (*куб, брусок, пластины*);

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части и различать их по величине и форме;

Уметь конструировать из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы;

Уметь вычленять признаки предметов (*цвет, форму, величину*);

Определять материал, из которого изготовлена вещь (*дерево, металл, бумага, ткань*).

Познавательное развитие *(ребенок может)*:

Ребенок 3-4 лет

Ребенок 4-5 лет

Знать предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, транспорт (*автомашины, поезд, самолёт, пароход*) ближайшего окружения;

Различать и называть части тела животного и человека;

Узнавать и называть 3-4 дерева, один кустарник, 3-4 травянистых растений;

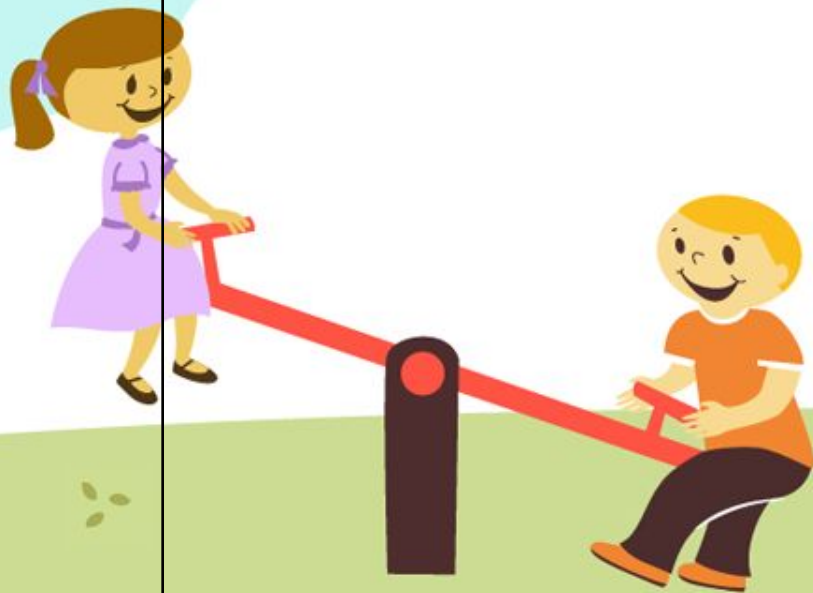
Различать по вкусу, цвету, величине и форме 3-5 вида овощей и фруктов;

Знать 2-3 вида лесных ягод, грибов (*съедобных и несъедобных*);

Называть насекомых;

Иметь представления о жизни в природных условиях диких животных (*заяц, лиса, медведь, волк, белка, ёж*): как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, приспосабливаются к жизни в зимних условиях;

Иметь представления о домашних животных и их детёнышах (об особенностях поведения, передвижения, о том, что едят, какую пользу приносят людям).



Ребенок 3-4 лет

Ребенок 4-5 лет

Социально – коммуникативное развитие (ребенок может)

Уметь принимать условную игровую ситуацию, адекватно действовать в ней (кормит куклу, лечит больного и т. д., объединять в смысловую цепочку знакомые игровые действия (*покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т. д.*))

Знать элементарные нормы и правила поведения (можно поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, нельзя драться, говорить плохие слова)

Уметь вступать в диалог со взрослыми и сверстниками

Осознавать свою гендерную принадлежность

Называть название города, в котором живёт

Быть способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)

Выполнять простейшие трудовые действия с помощью педагогов

Иметь элементарные представления о работе мамы, папы, других близких.

Уметь договариваться с детьми, во что играть, кто кем будет в игре;

Использовать «вежливые» слова;

Иметь представление о работе своих родителей;

Знать название своей Родины;

Знать название города, деревни, где живут, улицу;

Соблюдать элементарные правила организованного поведения в детском саду;

Соблюдать правила поведения на улице и в транспорте;

Знать правила дорожного движения (улицу переходят в специальных местах, переходить только на зелёный сигнал светофора);

Соблюдать элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);

Иметь представление о значимости труда взрослых;

Бережно относиться к тому, что сделано руками человека.

Художественно – эстетическое развитие (ребенок может):

Ребенок 3-4 лет

Знать, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать

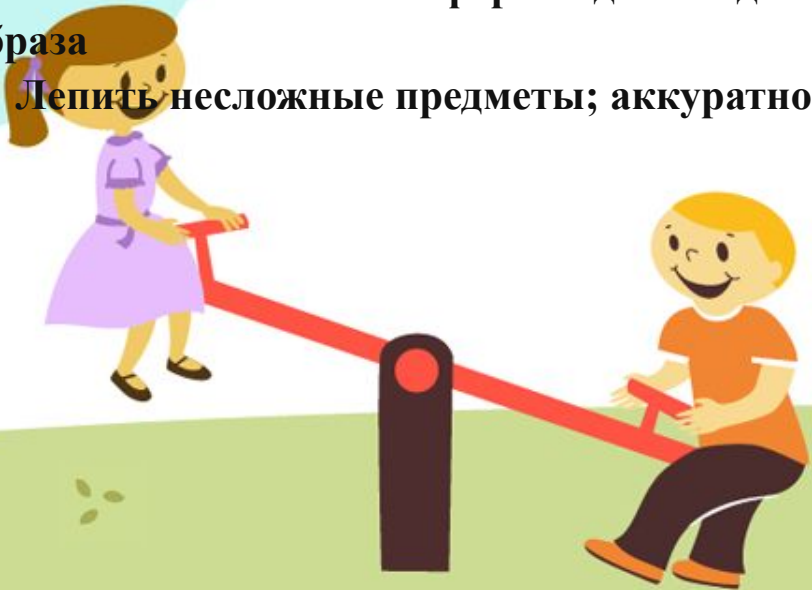
Различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета

Уметь ритмично наносить мазки, штрихи, линии

Уметь отламывать от большого комка глины маленькие, уметь раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу

Наклеивать готовые формы для создания аппликативного образа

Лепить несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.



Ребенок 4-5 лет

Правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, отношение по величине;

Изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их на одной линии, на всём листе, связывать их единым содержанием;

Создавать узоры на полосе, квадрате, круге, ритмично располагая элементы;

Лепить предметы, состоящие из нескольких частей;

Использовать приёмы оттягивания, сглаживания, вдавливания, прижимания и примазывания;

Владеть навыком рационального деления пластилина, использовать в работе стеку;

Правильно держать ножницы и действовать ими;

Резать по диагонали квадрат и четырёхугольник, вырезать круг из квадрата, овал - из четырёхугольника, делать косые срезы;

Раскладывать и наклеивать предметы, состоящие из отдельных частей;

Составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, розете, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать.

Физическое развитие (ребенок может)

Ребенок 3-4 лет

В 4 года ребёнок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Он проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Дошкольник владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Ребенок 4-5 лет

Ходить и бегать, согласуя движения рук и ног;
Прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением вперед, прыгать в длину с места не менее 70 см;
Брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч из-за головы, от груди;
Метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстояние не менее 5 метров, отбивать мяч о землю (*пол*) не меньше 5 раз подряд;
Лазать по лесенки - стремянке, гимнастической стене не пропуская реек, перелезая с одного пролёта на другой;
Ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелизать через бревно, лежащее на полу;
Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
Кататься на двухколёсном велосипеде;

