



**РОДИТЕЛЬСКОЕ
СОБРАНИЕ –
дискуссия**

**Тема: «Адаптационный период. Итоги II
четверти»**

учитель: Маурина О.А.

ПРИВЕТСТВИЕ

УЧАЩИМИСЯ

РОДИТЕЛЕЙ



Сделать серьёзное занятие для ребёнка
занимательным – задача первоначального
обучения.

Всякий здоровый ребенок требует
деятельности....

Приучайте детей полюбить свои
обязанности и находить удовольствие в
их исполнении.

К.Д.Ушинский



Адаптация первоклассника к школе

70 % - адаптация в течении **1-2-х** месяцев

17 % - длительный период адаптации

13 % - адаптация со значительными трудностями

Высокий уровень адаптации

Первоклассник положительно относится к школе. Предъявляемые требования воспринимает адекватно.

- **Учебный материал усваивает легко, глубоко и полно, успешно решает усложненные задачи.**
- **Прилежен, внимательно слушает указания и объяснения учителя. Выполняет поручения без внешнего контроля.**
- **Проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе (всегда готовится ко всем урокам).**
- **Общественные поручения выполняет охотно и добросовестно.**
- **Занимает в классе благоприятное статусное положение**



Средний уровень адаптации

- Первоклассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний.
- Понимает учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно.
- Усваивает основное содержание учебных программ.
- Самостоятельно решает типовые задачи.
- Сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при условии контроля с его стороны.
- Общественные поручения выполняет добросовестно.
- Дружит со многими одноклассниками

Низкий уровень адаптации

Первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе.

Нередко жалуется на здоровье, у него доминирует подавленное настроение.

- Наблюдаются нарушения дисциплины.
- Объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно.
- Самостоятельная работа с учебником затруднена.

При выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса.

К урокам готовится нерегулярно. Для того чтобы он начал заниматься, необходимы постоянный контроль: систематические напоминания, побуждения со стороны учителя и родителей.

Общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания.

Пассивен, близких друзей не имеет. Знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников

Вывод:

беспокоиться нужно тогда, когда нежелание учиться является устойчивым, выражается активно, отражает основное отношение ребёнка к школе.

The image features a vibrant blue and white holiday-themed background. At the top, there are detailed pine branches with several round ornaments in shades of blue and white, interspersed with glowing white lights and silver streamers. The lower portion of the image is filled with a pattern of white snowflakes and soft, out-of-focus white circles (bokeh) against a light blue gradient. Centered in the middle of the image is the text "ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ" in a white, serif font.

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

РАБОТА В ГРУППАХ



5 методик родительской диагностики:


- **«Пять вопросов в конце недели»**
- **«Беседа по классной фотографии»**
- **«Как я закончу четверть (год)?»**
- **«Плюсы и минусы школьного дня»**
- **«Копилка школьных успехов»**



ПРЕДМЕТНОЕ ОБУЧЕНИЕ

ПИСЬМО





В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. Поэтому очень важно поставить руку, подготовить ее к работе. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок.

РЕФЛЕКСИЯ

Игра «Передай игрушку по «цепочке».

Продолжите предложение « Мой ребенок будет успешно учиться, если я...»





Ёлка пожеланий