

**РОДИТЕЛЬСКОЕ
СОБРАНИЕ –
дискуссия**

**Тема: «Адаптационный период. Итоги II
четверти»**

учитель: Маурина О.А.

ПРИВЕТСТВИЕ

УЧАЩИМИСЯ

РОДИТЕЛЕЙ



Сделать серьёзное занятие для ребёнка
занимательным – задача первоначального
обучения.

Всякий здоровый ребенок требует
деятельности....

Приучайте детей полюбить свои
обязанности и находить удовольствие в
их исполнении.

К.Д.Ушинский



Адаптация первоклассника к школе

70 % - адаптация в течении **1-2-х** месяцев

17 % - длительный период адаптации

13 % - адаптация со значительными трудностями

Высокий уровень адаптации

Первоклассник положительно относится к школе. Предъявляемые требования воспринимает адекватно.

- **Учебный материал усваивает легко, глубоко и полно, успешно решает усложненные задачи.**
- **Прилежен, внимательно слушает указания и объяснения учителя. Выполняет поручения без внешнего контроля.**
- **Проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе (всегда готовится ко всем урокам).**
- **Общественные поручения выполняет охотно и добросовестно.**
- **Занимает в классе благоприятное статусное положение**



Средний уровень адаптации

- Первоклассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний.
- Понимает учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно.
- Усваивает основное содержание учебных программ.
- Самостоятельно решает типовые задачи.
- Сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при условии контроля с его стороны.
- Общественные поручения выполняет добросовестно.
- Дружит со многими одноклассниками

Низкий уровень адаптации

Первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе.

Нередко жалуется на здоровье, у него доминирует подавленное настроение.

- Наблюдаются нарушения дисциплины.
- Объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно.
- Самостоятельная работа с учебником затруднена.

При выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса.

К урокам готовится нерегулярно. Для того чтобы он начал заниматься, необходимы постоянный контроль: систематические напоминания, побуждения со стороны учителя и родителей.

Общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания.

Пассивен, близких друзей не имеет. Знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников

Вывод:

беспокоиться нужно тогда, когда нежелание учиться является устойчивым, выражается активно, отражает основное отношение ребёнка к школе.

The image features a vibrant blue and white holiday-themed background. At the top, there are detailed pine branches with several round ornaments in shades of blue and white. Interspersed among the branches are small, bright white star-like lights and silver-colored streamers. The lower portion of the image is a lighter blue gradient, decorated with faint, large snowflake patterns and soft, out-of-focus white circles. Centered in this lower section is the text "ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ" in a white, serif font.

ПРОБЛЕМНАЯ СИТУАЦИЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

РАБОТА В ГРУППАХ



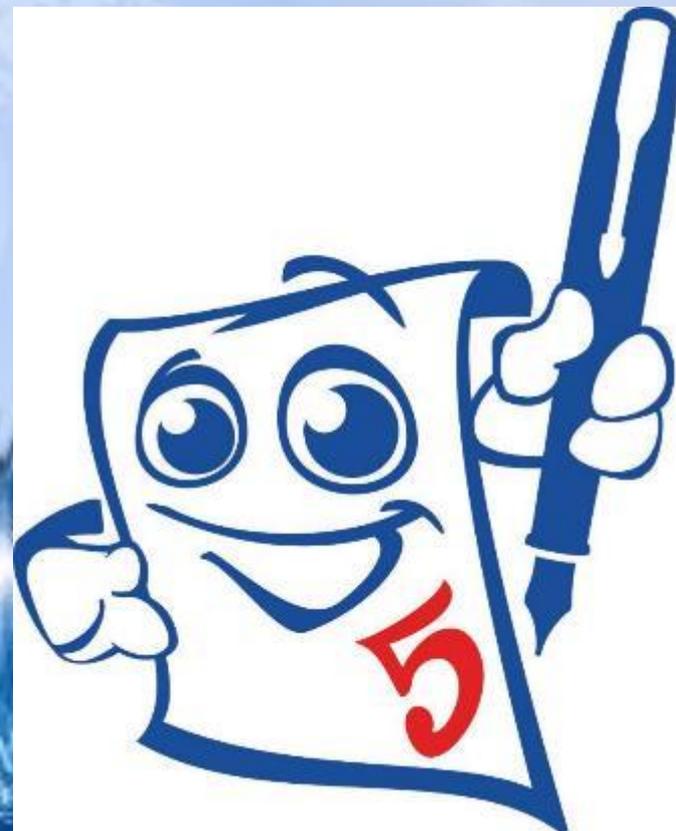
5 методик родительской диагностики:

- **«Пять вопросов в конце недели»**
- **«Беседа по классной фотографии»**
- **«Как я закончу четверть (год)?»**
- **«Плюсы и минусы школьного дня»**
- **«Копилка школьных успехов»**



ПРЕДМЕТНОЕ ОБУЧЕНИЕ

ПИСЬМО





В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей на кончиках их пальцев. Поэтому очень важно поставить руку, подготовить ее к работе. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок.

РЕФЛЕКСИЯ

Игра «Передай игрушку по «цепочке».

Продолжите предложение « Мой ребенок будет успешно учиться, если я...»





Ёлка пожеланий