

Подготовка  
ребёнка  
к школе

Когда начинать готовить ребенка к школе?

Как лучше это делать?

Чему и как учить?

Кто должен готовить ребенка к школе?

Единого для всех рецепта нет, да и быть не может: с одним нужно больше говорить, другого больше слушать, с третьим бегать и прыгать, а четвертого учить "по минуточкам" сидеть и внимательно работать.

Обычно родители думают, что главное - научить считать, писать, читать. На самом деле, самая лучшая подготовка к обучению - это полноценно прожитый период дошкольного детства, во время которого, играя (не на компьютере, а со сверстниками!), рисуя, слушая и переживая сказки и истории, занимаясь конструированием, прыгая и бегая, помогая в домашней работе маме и папе, ребенок: развивает воображение, способность фантазировать, представлять «в уме»;

осваивает умение расшифровывать простейшие схемы и чертежи;

развивает моторику (способность совершать точные и координированные движения), в том числе и мелкую моторику пальцев рук, необходимую для письма;

научается произвольно удерживать свое внимание, заниматься долго (не менее получаса) нелегким - «скучным» - делом;

осваивает культуру взаимоотношений между людьми.

Чтобы ребенок мог успешно учиться, к моменту поступления в школу у него должны быть достаточно хорошо развиты те системы и функции организма, которые начинают испытывать повышенную нагрузку с самого начала обучения (врачи и педагоги называют их школьно необходимыми). Прежде всего это относится к центральной нервной системе. Ребенок должен уметь тормозить свою двигательную активность, иначе ему будет трудно высидеть школьный урок, внимательно воспринимать то, что говорит учитель, осваивать чтение и письмо.

Для того, чтобы ребенок овладел письмом, рисованием, необходимо, чтобы у него мелкие мышцы кисти достигли определенного развития и сформировались моторные (двигательные) навыки.

И наконец, необходимо, чтобы у ребенка хорошо была развита речь, чтобы он умел четко выражать свою мысль и правильно произносить звуки. Без этого он не сможет научиться грамотно писать.

С какими  
проблемами  
чаще всего  
сталкиваются  
первоклашки?



# 1. Синдром «слухового невнимания» -

ребятишки не только не «слышат» педагога, но и себя. Это становится причиной многих школьных проблем, особенно на уроках русского языка. Дети не могут правильно формулировать предложения, не могут «играть» со словами. Для некоторых даже поставить существительное в множественное число – настоящая проблема. Учителя, причем не только литературы, сегодня просто в ужасе – дети не умеют пересказывать!

## 2. Невнимательность –

детям трудно концентрировать внимание в течение продолжительного времени. Например, были случаи, когда ребенок не мог пройти тесты при поступлении в школу не потому, что у него слабый интеллект, а потому, что он быстро устает, невнимателен. Если тест проводит педагог, хорошо знающий ребенка, то он даст ему отдохнуть 5-10 минут в середине теста, и результат будет прекрасный. Но на уроках у учителя нет возможности часто устраивать перерывы. Кроме того, если внимательность не развивать, то можно заранее предсказать проблемы с орфографией.

### 3. Ориентация в пространстве.

Дети даже в школьном возрасте путают право и лево. А ведь именно из-за плохого пространственного мышления появляется зеркальное письмо

Как им помочь?

- Пусть ребёнок систематически занимается рисованием: раскрашивает картинки, перерисовывает, рисует с натуры—не сдерживайте его фантазию, но следите, чтобы он правильно держал карандаш, фломастер, кисточку.
- Очень полезно лепить из пластилина и вырезать из бумаги, ткани или картона различные фигуры (ножницы должны быть достаточно острыми, но с закругленными, тупыми концами).
- Если есть конструктор с мелкими деталями, собирайте его вместе с ребенком. Учите детей пришивать пуговицы, а девочек вязать крючком, вышивать, но только под вашим наблюдением!

- Если у ребенка имеются дефекты произношения, следует заблаговременно обратиться к логопеду. Наблюдения педагогов и психологов показывают, что дети, неправильно произносящие отдельные звуки, и пишут неправильно.

- Для того, чтобы у ребенка сформировалась правильная речь, чаще обсуждайте с ним прочитанные книги, предлагайте рассказывать об увиденном или составлять рассказы по картинкам.

Каждое занятие должно длиться 20—25 минут, не дольше. После этого у 5—6-летних детей наступает утомление, внимание становится неустойчивым. Не могут они и неподвижно вы сидеть более 20—25 минут, да еще и сохранять при этом правильную позу, что совершенно необходимо.

Развитие двигательных навыков, особенно тонких движений пальцев рук, оказывает существенное влияние на развитие и мозга и речи, что очень важно при подготовке к школе.

Итак, мы выяснили, что занятия должны быть яркими, интересными, проводиться в игровой форме, ни в коем случае не должны быть назидательными.

Занятия должны быть выстроены системно по уровню сложности и новизны.

Должен быть соблюден баланс между тем, чтобы у ребенка получалось что-то и тем, чтобы у него была возможность подумать и самому догадаться, как же решить полученное задание?

И, конечно же, ребенок должен от них получать удовольствие, удовлетворение от получаемых результатов.



Многие дети не могут внятно, связно пересказать текст. А это умение закладывается задолго до школы, пересказом элементарных сказок. Если вы рассказали ребенку сказку на ночь, ему понравилось, то он, скорее всего, согласится по вашей просьбе рассказать сказку вам. Не хочет рассказывать вам, пусть расскажет любимому мишке.

Даже на прогулке можно не просто тащить его за собой за руку, а можно поговорить. Что вы видите вокруг? Какие деревья, кусты? Парадокс в том, что порой 5-классники не знают названий наших деревьев, их знания ограничиваются сосной и березой. Родитель на прогулке должен быть похож на эвенка «что вижу, то и пою». Проехала машина: «Слышишь, как проехала машина. А вот другая, и звук совсем другой» - так и воспитывается слуховое внимание.

Учите вслушиваться в слова, рассказывайте их «историю». Почему, например очки? Потому, что раньше глаза называли очами, и чтобы лучше видеть на очи надевали ... очки. Перстень – то, что надевают на перст, палец. Так же появились и наперсток, перчатки.

Прекрасно тренирует память разучивание стихотворений. Главное – выбирать стихи, соответствующие возрасту ребенка, понятные, музыкальные, с хорошим ритмом и простыми рифмами.

Очень нравятся детям и полезны для них речевые игры. «Ты гномик, а я великан. У меня носище, а у тебя? У тебя глазки, а у меня?» Такие известные игры, как «Да и нет не говорить, черное с белым не носить», «Глухой телефон», тоже прекрасно воспитывают слуховое внимание.

Умение ориентироваться в пространстве хорошо развивается играми типа «Куда пошел, что нашел» «Я пошел направо и нашел..., а потом свернул налево и нашел...». Упражнения и игры для этого придумывать очень легко: «Дотронься правым мизинцем до левого глаза, а левым указательным пальцем до левого уха» и т.д.

## *Какие распространённые ошибки делают родители в первые месяцы жизни новоявленного первоклассника?*

- Самая частая родительская ошибка — мгновенно требовать от ребенка полной ответственности и самостоятельности, сразу же отходить от помощи ему.
- Не стоит злоупотреблять выражением "ты должен", ведь когда нет "хочу", одно только "должен" никогда не будет работать. А хотеть ребенок может только тогда, когда его не бьют, не ставят в угол, за то, что он получил двойку.
- Не нужно сравнивать своего ребенка с другими, более успешными учениками, сравнивать нужно только с ним самим: "Ты сегодня стал лучше, чем вчера".



От родителей, от их отношений с ребенком зависит очень многое.

Даже если у ребенка не заладилось в школе, но дома все хорошо, он уверен в себе, в любви к нему, ему есть с кем поделиться дома – ребенок и к проблемам отнесется легче.

Если дошкольное  
детство прожито  
полноценно, то  
обучение в школе не  
создаст для ребенка  
непреодолимых  
трудностей.