

# Консультация на родительском собрании

Тема:

## Психологическая готовность ребенка к школе



Педагог-психолог Белова Екатерина Александровна

**Подготовка к школе** – процесс многоплановый.

И следует отметить, что начинать заниматься с детьми следует не только непосредственно перед

поступлением в школу, а далеко до этого, с младшего дошкольного возраста.



Начало обучения в школе -новый этап в жизни ребёнка (да и родителей тоже, безусловно, требующий определенного уровня готовности к этому качественно новому этапу в жизни и совершенно новому виду деятельности)



**Начальная школа** –это основа всего образования, какие знания получают дети, так и дальше сложится учеба. Каждый ребенок идет в первый класс с надеждой, что в школе все у него будет хорошо. Но вот проходит несколько недель, и малыш уже без особой охоты собирается утром в школу. С понедельника начинает мечтать о выходных, а из школы приходит скучный и напряженный. В чем же дело? А дело в том, что не оправдались ожидания ребенка, связанные с новой интересной жизнью, а сам он оказался не совсем готовым к той реальности, которая называется «школьные будни».



**Почему же такое может произойти?**





**Развитие речи и памяти**

**Умение считать, писать, читать**

**Умение общаться со взрослыми и сверстниками**

**Умение организовать рабочее место**

**Умение логически мыслить**

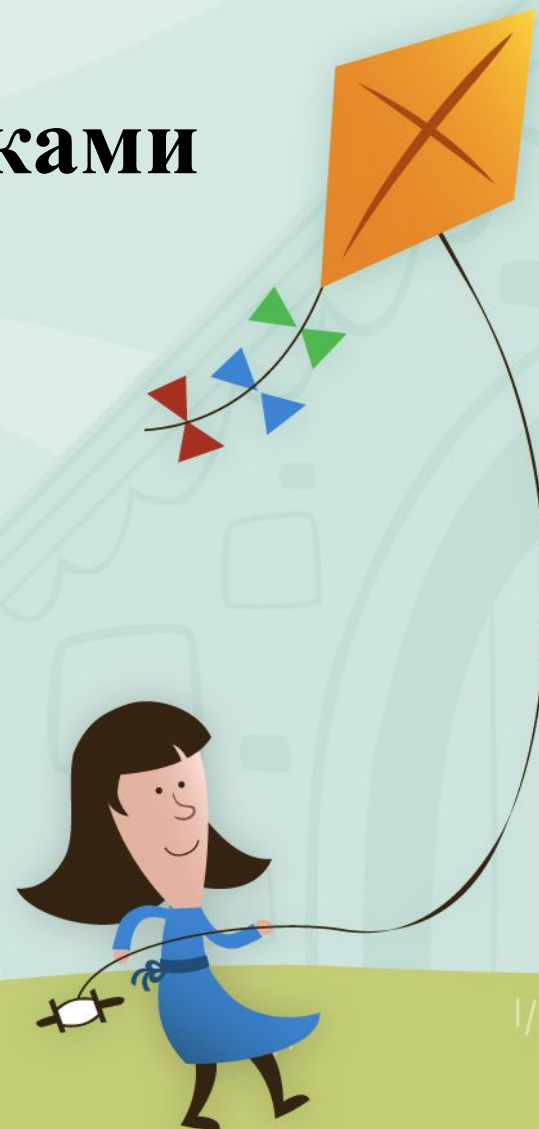
**Самостоятельность**

**□ Настойчивость**

**□ Ответственность**

**□ Состояние здоровья**

**□ Работоспособность**



# Фундаментом успешной подготовки и адаптации ребёнка к школе являются:

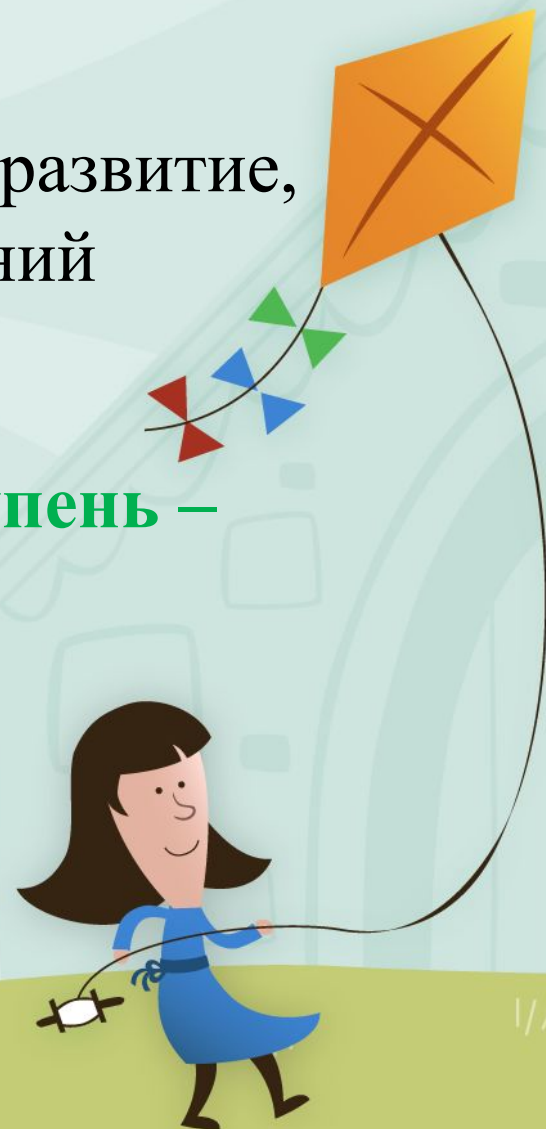
1. Психологическая готовность
2. Физическое здоровье ребёнка
3. Умение логически мыслить
4. Ответственность и самостоятельность
5. Хорошая память и внимание
6. Развитый интеллект ребёнка
7. Умение ребёнка общаться со сверстниками и взрослыми
8. Выносливость и работоспособность
9. Аккуратность и дисциплинированность
10. Инициативность, воля, и способность действовать самостоятельно
11. Умение ребёнка читать и считать



# Выделяются разные виды готовности к школе:

- Психологическая готовность
- Физическая готовность: состояние здоровья, физическое развитие, развитие мелких групп мышц, развитие основных движений
- Специальная готовность: умение читать, считать, писать

**Самое главное при переходе на качественно новую ступень – психологическая готовность к учебной деятельности.**



# **Психологическая готовность включает:**

- ❖ интеллектуальную готовность
- ❖ мотивационную готовность
- ❖ эмоционально-волевою готовность
- ❖ коммуникативную готовность





внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, установление закономерностей, пространственного мышления, умение устанавливать связи между явлениями и событиями, делать простейшие умозаключения на основе аналогии.

К 6–7-и годам ребенок должен знать:

- свой адрес и название города, в котором он живет;
- название страны и ее столицы;
- имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;
- времена года, их последовательность и основные признаки;
- названия месяцев, дней недели; основные виды деревьев и цветов.



Иными словами, ребёнок должен ориентироваться во времени, пространстве и подразумевает наличие желания принять новую социальную роль –

роль

школьника.

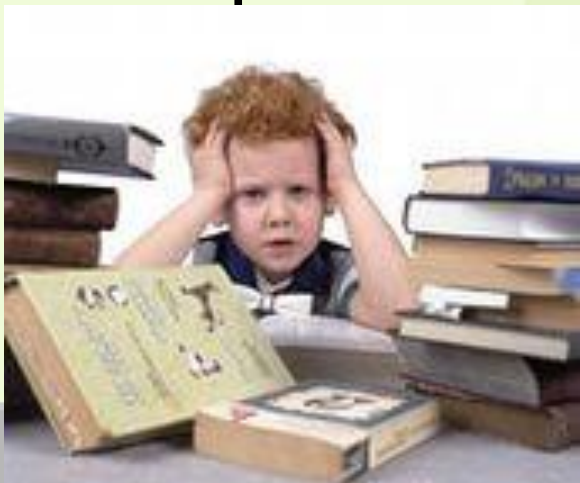
С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что учёба – это труд, дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку. Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Не следует запугивать детей школой, предстоящими трудностями, строгой дисциплиной.. Вам не обязательно до начала учебного года формировать любовь к школе, поскольку невозможно полюбить то, с чем еще не сталкивался.

Достаточно дать понять ребенку, что учеба — это обязанность каждого человека и от того, насколько он будет успешен в учении, зависит отношение к нему многих из окружающих ребенка людей.



❖ **Волевая готовность** предполагает наличие у ребенка:

- способностей ставить перед собой цель,
- принять решение о начале деятельности,
- наметить план действий,
- выполнить его, проявив определенные усилия,
- оценить результат своей деятельности,
- а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.



И

## **ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ:**

- ❖ • способность управлять своим поведением
- ❖ • умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок
- ❖ • стремление преодолевать трудности
- ❖ • стремление к достижению результата своей деятельности.
- ❖ нравственно-волевые качества:
  - ❖ • настойчивость, самостоятельность
  - ❖ • трудолюбие, прилежание
  - ❖ • усидчивость, терпение, ответственность
  - линированность, организованность
  - внимание
  - любознательность и т. д.



<http://za-partu.ru>





установленным в классе. Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить.

В целях развития коммуникативной компетентности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида

ГОТОВНОСТИ



## *уровень умственного развития.*

Ребенку необходим запас знаний. Родителям следует помнить, что само по себе количество знаний или навыков не может служить показателем развития. Школа ждет не столько образованного, сколько психологически подготовленного к учебному труду ребенка. Значительно существеннее не сами знания, а то, как дети умеют ими пользоваться, применять их при решении тех или иных задач. Родителей порой радует, что ребенок запомнил текст стихотворения, сказки. Действительно, у детей очень хорошая память, но важнее для умственного развития понять текст, не исказив смысла и последовательности событий.



# Как определить, готов ли ваш ребенок к школе?

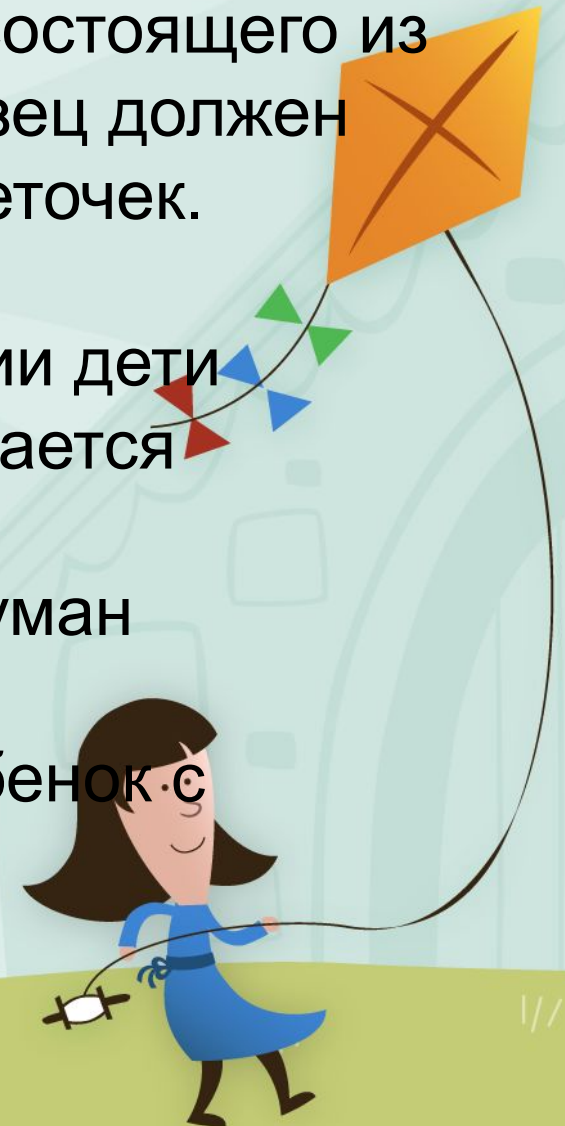
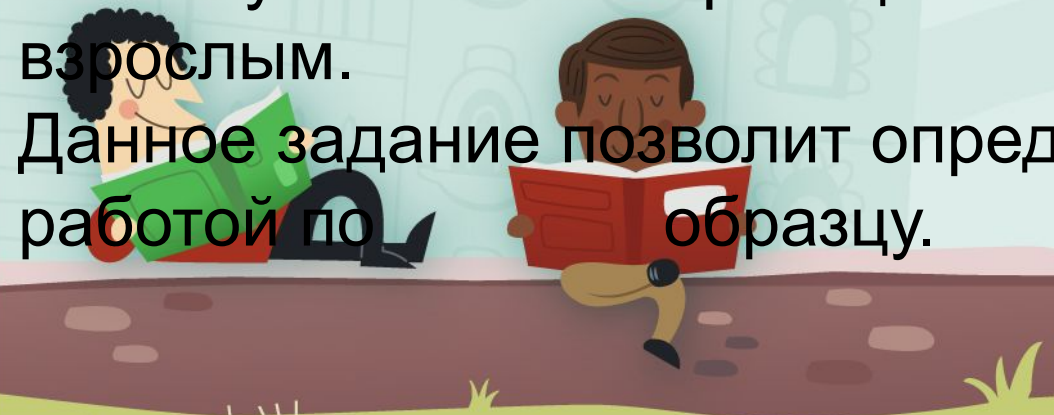
*(памятка для родителей)*

**Проба №1.** Срисовывание детьми графического образца, состоящего из геометрических фигур и элементов прописных букв. Образец должен быть нарисован на белом листе бумаги без линеечек и клеточек.

Перерисовывать его надо на такой же белый лист бумаги. При срисовывании дети должны пользоваться простыми карандашами. Не разрешается

использовать линейку и ластик. Образец может быть произвольно придуман взрослым.

Данное задание позволит определить, справляется ли ребенок с работой по образцу.

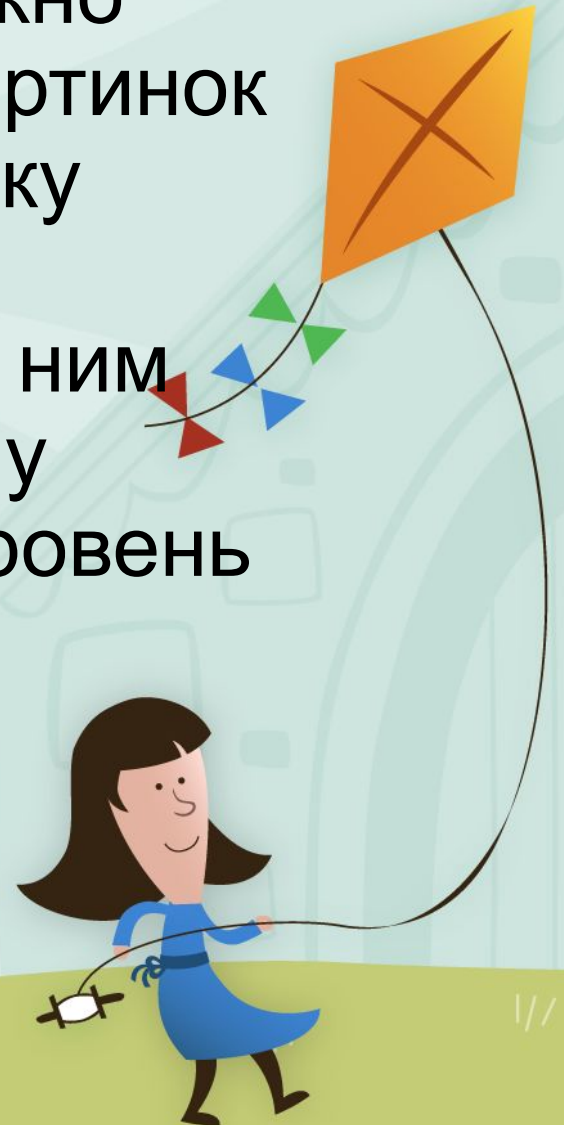


**Проба № 2.** Проведение с детьми игры с правилами. Например, это может быть народная игра «Черный, белый не берите, да и нет не говорите». В этой игре сразу видны дети, не соблюдающие правила и потому проигрывающие. А ведь в игре соблюдать правило проще, чем в учебном задании. Поэтому, если у ребенка есть проблема такого рода в игре, то в учебе она тем более проявится.

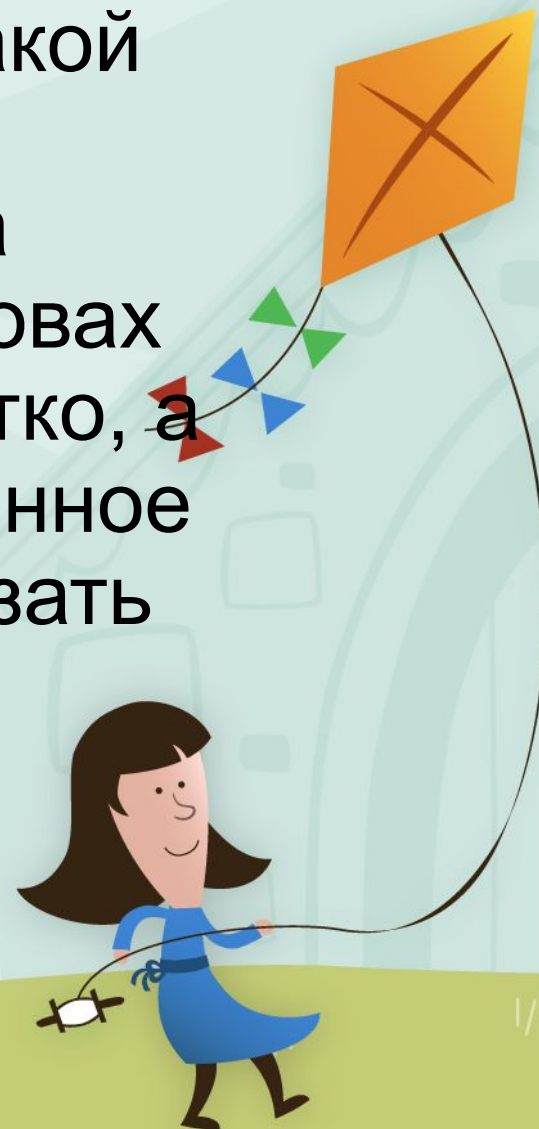




**Проба № 3.** Перед ребенком кладут перепутанную последовательность сюжетных картинок. Можно взять картинки из известной детям сказки. Картинок должно быть немного: от трех до пяти. Ребенку предлагают сложить правильную последовательность картинок и составить по ним рассказ. Чтобы справиться с этим заданием, у ребенка должен быть развит необходимый уровень обобщения.



**Проба № 4.** В игровой форме ребенку предлагают слова, в которых надо определить, есть ли там искомый звук. Каждый раз договариваются, какой звук надо будет найти. На каждый звук дается несколько слов. Для поиска предлагаются два гласных и два согласных звука. Искомые в словах звуки взрослый должен произносить очень четко, а гласные тянуть нараспев. Детей, у которых данное задание вызовет трудности, необходимо показать логопеду.



Спасибо за  
Внимание!

