

# Родительское собрание на

тему:

## «Путешествие в страну – Развитие

(формирование речи детей дошкольного  
возраста)



# ***Хорошо развитая речь ребенка способствует успешному обучению в школе.***

## ***Основные задачи речевого развития детей:***

- ❖ - овладение нормами и правилами родного языка, определёнными для каждого возраста;
- ❖ - развитие у детей коммуникативных способностей (способности общаться).
- ❖ развитие словаря.



***В дошкольном возрасте происходит активное накопление словаря.***

**СЛОВАРЬ**

**АКТИВНЫЙ –**  
Слова, которые  
ребенок произносит  
в своей речи.

**ПАССИВНЫЙ –**  
слова ребенок  
не произносит,  
но соотносит  
с предметами.

# Задачи по развитию речи, которые решаются

## в младшем дошкольном возрасте в

### ДОУ:

- Формирование звуковой культуры речи (учим произносить внятно определённые звуки - водичка льётся с-с-с; комар пищит – з-з-з-з).
- Обогащение словаря (помогаем активизировать и расширить словарный запас)
- Формирование грамматического строя (учим согласовывать существительное с прилагательным - морковь большая; учим употреблять предлоги – в, на, под, за; учимся употреблять существительные во мн. ч и ед. ч. – кошка-котята, утка-утята).
- Обучение рассказыванию, развитие связной речи (Учим слушать внимательно, понимать заданный вопрос, отвечать на него, говорить не перебивая друг друга, употреблять в речи вежливые слова)
- Развитие интонационной выразительности (рассказывать стихи с разной интонацией – громко, тихо, медленно, быстро).

В детском саду работа по развитию речи ведётся на протяжении всех режимных моментов (утренняя зарядка в стихах, на занятиях, на прогулке и т.д.)



*Игра - путешествие в  
страну «Развитие  
речи»*



# Станция Творческая



Подскажет Вам как помочь Вашему ребенку овладеть образной речью.

Расскажет о важности формирования грамматического строя речи и простейших способах решения этой проблемы.



# Грамматический строй речи:

Задача:

- совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

Упражнение:

- Жёлтое.... (солнце)
- Пушистые...( )
- Машина...какая? ( )



# Грамматический строй

## речи:

Задача: научить употреблять  
существительные с предлогами.

Упражнение:

- Зайчик ( под столом, над столом, на столе )
- Ворона (над крышей, на крыши)
- Мячик (под столом)
- Поросенок (в коробке).





# Грамматический строй

## речи:

Задача: Учить детей употреблять в речи существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающих животных и их детенышей

Упражнение:

- Утка- утенок- утята.
- Кошка- .....- .....
- Собака-.....- ..... И Т.Д.



# Практическое задание

Станция «Творческая» -  
обогащение словарного запаса  
ребенка

*Подберите эпитеты к словам:*

- Снег
- Человек
- Ветер
- Дождь
- Луна

# Станция Сказочная



## Познакомит с задачами развития связной речи:

- Развитие диалогической речи. Вовлечение детей в разговор во время рассматриваний предметов, иллюстраций; наблюдений за живой и неживой природой ; после просмотра мультфильмов и спектаклей.
- Развитие инициативной речи во взаимодействии со взрослыми и сверстниками.



## Телефон.

- разговоры по телефону (настоящему с бабушкой или игрушечному) способствуют развитию активной устной речи детей.

## Ситуация общения

- Взрослый с помощью наводящих вопросов побуждает ребенка делиться своими впечатлениями, опытом.  
( ...А меня научишь???)
- Необходимо создавать ситуацию успеха. Похвалить ребенка за интересный рассказ или за то, чему он вас научил. У ребенка постепенно будет складываться понимание того, что делиться чем-то, рассказывать-это интересно и здорово!



Для обучения пересказыванию и составлению рассказов в нашей практике мы широко используем метод

## Мнемотехника.

- Мнемотехника - это совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания информации.

Мнемотехника помогает развивать:

- ассоциативное мышление
- зрительную и слуховую память
- зрительное и слуховое внимание
- Воображение

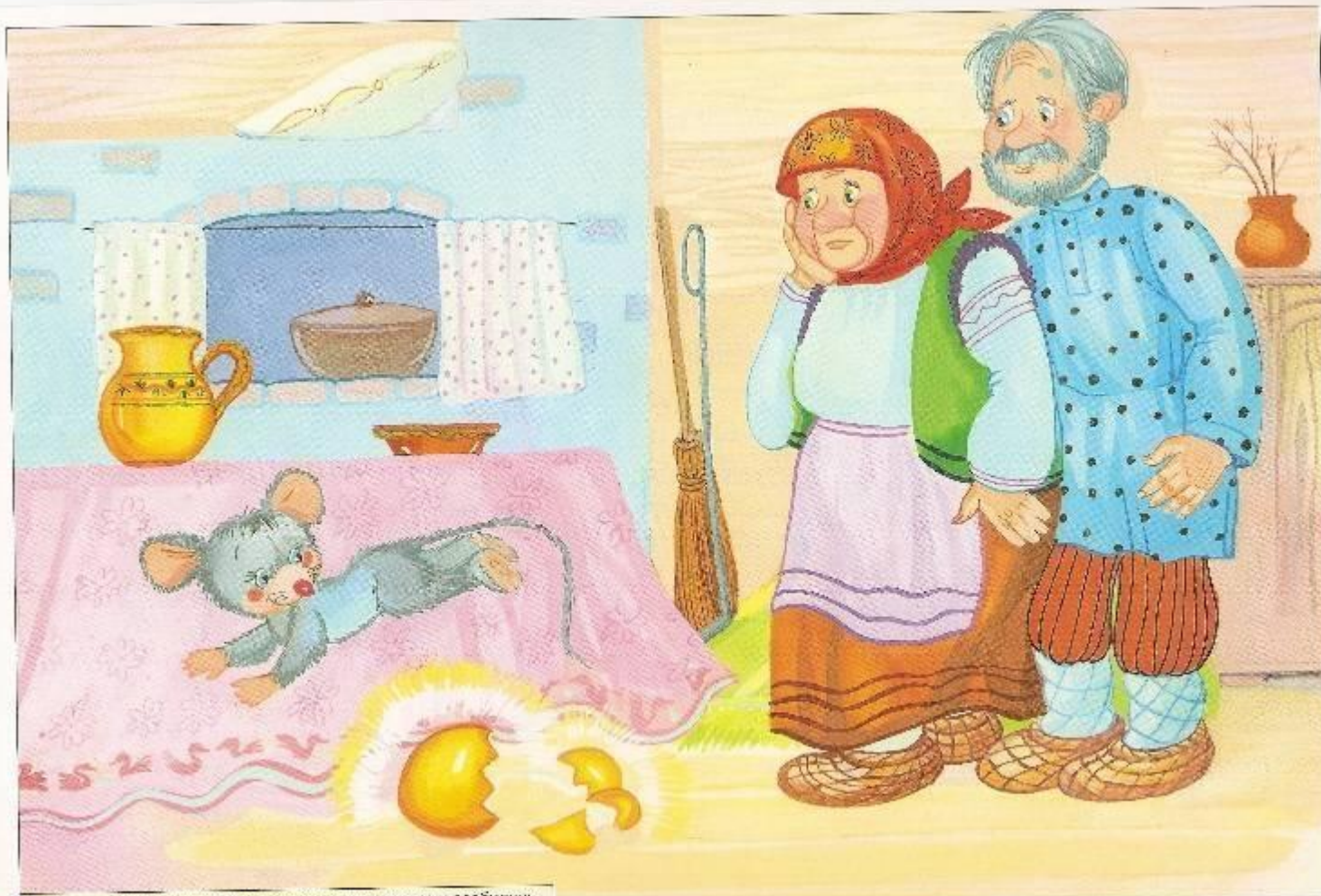


# Для этого используются следующие таблицы:



# Практическое задание





5. Мышь бежала, хвостиком махнула: яйцо упало и разбилось.

Жалко-было



# Станция «Веселые пальчики»

- Моторные центры в коре головного мозга человека находятся рядом с моторными центрами пальцев, поэтому, развивая речь и стимулируя моторику пальцев, мы передаем импульсы в речевые центры, что активизирует речь.



# Самомассаж пальцев рук.

средний – кишечник

указательный палец -  
желудок

Безымянный - печень

большой палец -  
голова



мизинец – сердце

**На ладони находится множество биологически активных точек. Воздействуя на них, можно регулировать функционирование внутренних органов.**

**Следовательно, воздействуя на определенные точки, можно влиять на соответствующие этой точке органы человека.**



## ***Пальчиковая гимнастика.***

Развивает ловкость, подвижность, творческие способности, внимание и скорость реакции, а веселые стихи помогают снять нервное напряжение.

Пальчиковая игра «Медведь» (с предметом)  
(медленно засовывайте платочек одним пальцем в кулак)

Лез медведь в свою берлогу,  
Все бока свои помял,  
Эй, скорее, на подмогу,  
Мишка, кажется, застрял!  
(с силой вытянуть платочек)



**Пальчиками можно  
рассказывать  
стихи.**

«Под берёзой на  
пригорке  
Старый ёж устроил  
норку.  
А под листьями лежат  
Двое маленьких ежат.»



# Станция «Игровая»

**На этой станции мы рассмотрим задачи по формированию звуковой культуры речи:**

- Совершенствовать умение детей внятно произносить в словах гласные звуки (а, у, и, о, э, ы) и некоторые согласные звуки ( п-б-т-д-к-г-ф-в-т-д-с-з-ц).

*Наибольшее беспокойство у родителей вызывает звукопроизношение детей, так как это наиболее заметный дефект. Окружающие могут не заметить ограниченность словаря или особенности грамматического строя речи, а вот не правильное произношение – как на ладошке. Здесь на помощь придут **игры.***

- *Чистоговорки:*

Уп , уп , уп – мама варит суп. (зв. П.)

Бы, бы, бы – идёт дым из трубы. (зв. Б)

«Бублик, баранку, батон и буханку

Пекарь из теста испёк спозаранку». (зв. П-б)

«Жа- жа –жа, есть иголки у ежа» .

- *Речевые игры:* «Насос», «Комар», «Жук».

Дети, подражая действию насоса, произносят звук «С-С-С...», комара- «з-з-з», «ж-ж-ж» и др.

- Логоритмика -упражнения, где движения сопровождаются произнесением соответствующего текста.



# Практическое задание

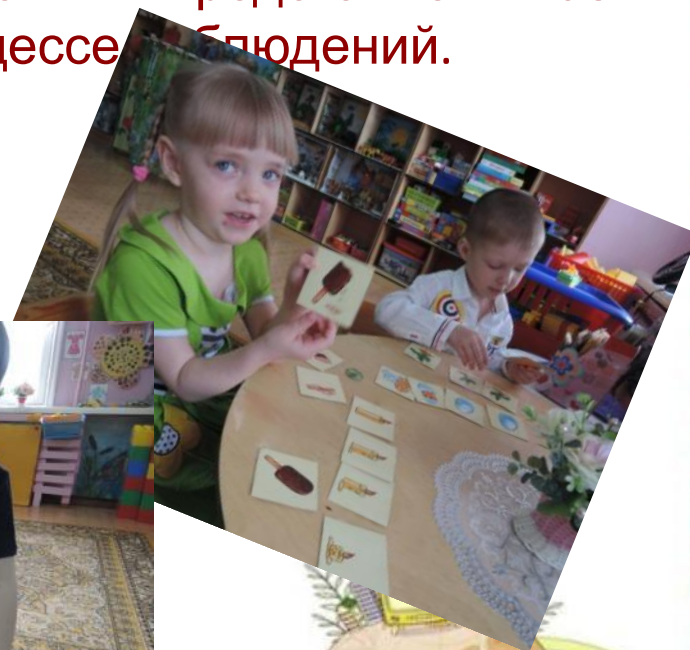
## Словесная игра «Почемучка»

Определить из каких слов состоят слова:  
Самосвал, пылесос, самолет, мясорубка,  
сороконожка, босоножка, соковыжималка,  
листопад, снегопад, мотокросс.



# Что влияет на развитие речи ребенка?

Большое значение для развития речи дошкольника имеет обогащение словаря на основе знаний и представлений об окружающей жизни и в процессе наблюдений.





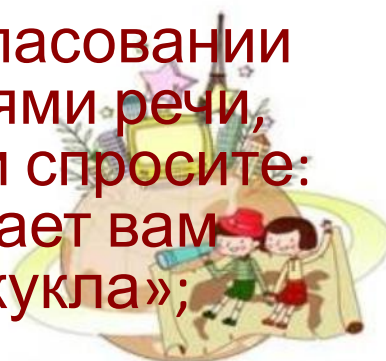


**Природа имеет уникальные возможности для развития речи детей.**



# Советы родителям по развитию речи детей младшего дошкольного возраста.

- речь взрослых (родителей и педагогов): четкая, неторопливая грамматически и фонетически правильно оформленная, не следует искажать слова, имитировать детскую речь;
- обращайтесь внимание детей, на то, как дети согласовывают слова в предложении, поправляйте ребенка (исправлять допущенные ошибки);
- играя с ребенком упражняйте его в согласовании имен существительных с разными частями речи, например с глаголами: возьмите куклу и спросите: «Кто к нам приехал в гости? и ребенок дает вам полный ответ: «К нам в гости приехала кукла»;



- используйте игру «Чего не стало?» называть существительное в Р.п. ед.ч. (поставить 3-4 игрушки и поочерёдно прятать одну из них...)
- учите ребенка самостоятельно описывать игрушку. Для этого нужно: поставить игрушку, посмотреть, затем задать вопросы:
  1. Что это? или кто это?
  2. Какого цвета?
  3. Это что у зайки? (показать на ушки, хвостик, лапки)
  4. Как можно назвать зайку?



- учите детей сравнивать предметы находить общее; чем отличается?
- учите подбирать слова к определенным глаголам, существительным: собака бежит, а кто еще может бегать и т.д.
- для совершенствования правильного звукопроизношения используйте артикуляционную гимнастику:



**На основе проводимой работы и наблюдений за развитием речи детей можно сделать вывод:**

Слаженная работа педагогов и родителей даёт положительные результаты. Дети овладевают правильной речью. У них формируются навыки чёткого, грамматически правильного оформления высказывания и выражения мыслей.



**Успехов вам и  
вашим детям в  
овладении  
речевыми  
навыками и  
умениями!**

**Благодарим всех  
за внимание!**

