

РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ

Учитель-логопед

Глухова Е.М.

МАДОУ «Детский сад №86 комбинированного вида»

г. Казани

КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ
ПРЕДЪЯВЛЯЮТСЯ К УСВОЕНИЮ РЕБЁНКОМ РОДНОГО
ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ.

- 1. Сформированное звукопроизношение
- 2. Развитый фонематический слух
- 3. Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу
- 4. Сформированная лексико-грамматическая сторона речи
- 5. Сформированная связная речь

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

Сформированная звуковая сторона речи. Ребёнок должен владеть правильным, чётким произношением звуков всех фонетических групп.

Советы логопеда:

- артикуляционная гимнастика
- дыхательная гимнастика
- выполнения заданий логопеда
- по необходимости:
консультации врачей
- контроль свободной речи детей

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ

Сформированные фонематические процессы. Умение слышать и различать, дифференцировать фонемы (звуки) родного языка.

Умение различать на слух близкие по звучанию **ЗВУКИ**:

К-Г Л-ЛЬ С-З
Ч-Щ С-Ш Ш-Ж

Советы логопеда:

Игры

- придумай слово, первый звук Н (НЬ)

- хлопни, если услышишь С, топни - З

(сад, коза, забор, маска, жук, яйцо, зуб)

ЗВУКОБУКВЕННЫЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ

Готовность к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи: умение выделять начальный гласный в составе слова; анализ гласных из трёх звуков; анализ обратного слога; слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове и т.д. Дети должны знать и правильно употреблять термины: «звук», «слог», «слово», «предложение», звуки: гласный, согласный, звонкий, глухой, твёрдый, мягкий. Оцениваются умение работать со схемой слова, разрезной азбукой, навыки послогового чтения.

Советы логопеда

- дай характеристику звуку (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой) -назови первый звук в слове....?
- назови последний звук в слове....?
- сколько звуков в слове МАСКА?
- К - О - Т. Какое слово получилось?
- сколько слогов (частей) в слове ...?

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ

Умение пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, умение образовывать слова в нужной форме, выделять звуковые и смысловые различия между словами: меховая, меховой, меховое; образовывать прилагательные от существительных.

Советы логопеда:

- классификации предметов. Обобщающие слова: овощи, деревья, насекомые и т.д.
- чтение книг, экскурсии, загадки
- исправление аграмматизмов
- (пять яблокоВ; встаВАем и т.п.)
- упражнять в изменении слов в роде (ОН шёл, ОНА...шла, ОНИ...)
- в числе (гнездо - гнёзда; вагон - вагоны)
- падеже (чем -игрушкой; чем -игрушке)

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

- умение пользоваться развёрнутой фразовой речью,
- умение работать с предложением: правильно строить простые предложения, видеть связь слов в предложении, распространять предложения второстепенными и однородными членами,
- работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и исправлять их, составлять предложения по опорным словам и картинкам,
- владеть пересказом текста, сохраняя смысл и содержание, самостоятельно составлять рассказы - описания.

Советы логопеда:

- классификации предметов (мебель, профессии, животные Африки, обувь)
- объяснение значения слов: ледокол
- **чтение книг**, экскурсии, загадки
- беседы **по книгам**, по событиям дня
- описание предметов, явлений
- составление загадок; рассказов на тему, по картине; фантазирование
- пересказы историй, текстов, сказок
- побуждать детей к полным, развёрнутым ответам при диалогах, вопросах