

СКОРО В ШКОЛУ!



**Советы
психолога**

**«Быть готовым к школе –
не значит уметь читать,
писать и считать.**

**Быть готовым к школе –
значит быть готовым
всему этому научиться»
(Венгер Л.А.).**



ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ -



- это не только набор определенных умений и навыков, которые должны быть сформированы у ребенка к 6-7 годам.
- ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ включает в себя несколько компонентов:

Готовность к школе

- ❑ **психологическая готовность**
*интеллектуальная, мотивационная,
волевая, коммуникативная*
- ❑ **физическая готовность**
*здоровье, моторика рук, движения,
возраст*
- ❑ **специальная готовность**
чтение, счет, учебные умения



Психологическая готовность

Необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства.

- ❑ залог быстрой и безболезненной адаптации в начале учебного года.
- ❑ успешное усвоение школьного материала.



Интеллектуальная готовность



- ориентировка ребенка в окружающем.
- запас знаний, усвоенных в системе.
- желание узнавать новое, любознательность.
- развитие образных представлений.
- развитие речи и мышления в соответствии с возрастной нормой.
- смысловое запоминание.

Высокая мотивационная ГОТОВНОСТЬ

Наличие у ребенка познавательных интересов:

- ❑ любит книги;
- ❑ любит решать задачи, кроссворды и другие интеллектуальные задания;
- ❑ любознателен;
- ❑ задает много вопросов.



Признаки познавательной активности

- ребенок занимается умственной деятельностью.
- предпочитает сам найти ответ на загадку, вопрос.
- просит почитать книги, дослушивает до конца.
- положительно относится к занятиям, связанным с умственным напряжением.
- часто задает вопросы, в т. ч. вопросы-цепочки.
- дожидается ответа на поставленный вопрос.



«Социальная позиция школьника»

Сформированность «социальной позиции школьника»:

- понимание необходимости учения и того, что учеба отличается от игры, она требует ответственности и серьезности.
- эмоционально-благополучное отношение к школе.



Личностная и социально-психологическая готовность

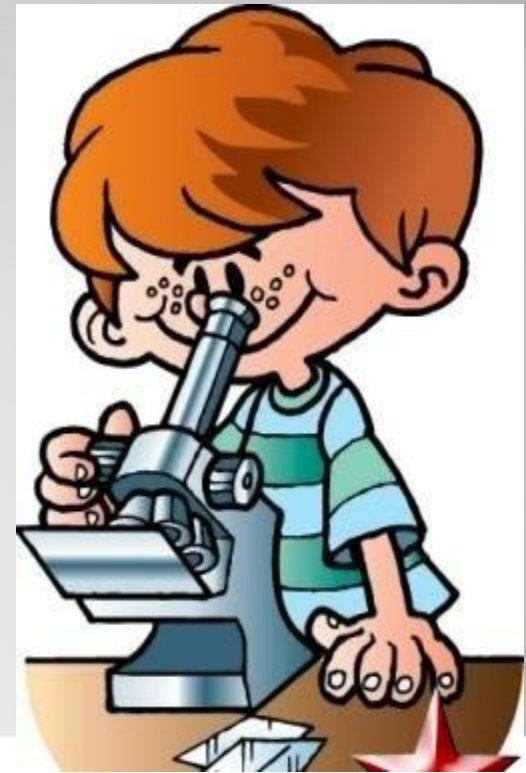
- принятие позиции школьника.
- потребность в общении.
- умение подчиняться правилам и интересам группы.
- способность устанавливать отношения с другими детьми.
- способность действовать совместно с другими детьми.



Волевая готовность

умение сдерживать и контролировать поведение

- умение сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия.
- умение ориентироваться на заданную систему требований.
- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания.



Эмоционально-волевая ГОТОВНОСТЬ

- способность управлять своими эмоциями и поведением.
- умение организовывать рабочее место и поддерживать порядок в нем.
- стремление преодолевать трудности.
- стремление к достижению результата своей деятельности.



Коммуникативная готовность



умение ребенка строить свои взаимоотношение с другими людьми:

- ❑ играть и общаться с другими ребятами;
- ❑ быть включенным в детский коллектив и уметь жить по его законам;
- ❑ общаться со взрослыми людьми, соблюдая правила культурного обращения;
- ❑ доброжелательность и отсутствие агрессивности.

Социальные страхи старших дошкольников

- ❑ страх ошибки на уроке.
- ❑ страх насмешки сверстников.
- ❑ страх наказания и утраты расположения взрослых.



Физическая готовность



- состояние здоровья.
- физическое развитие.
- развитие анализаторных систем.
- развитие мелких групп мышц.
- координация движений в соответствии с возрастной нормой
- готовность организма ребенка к учебным нагрузкам.

Возраст поступления в школу

- В настоящее время в 1 класс поступают дети, достигшие 6 лет и 6 месяцев.
- Главное отличие – у шестилетнего ребенка переход от игровой деятельности к учебной идет медленнее.





Адаптация ребенка к школе

- меняется социальная позиция ребенка: он становится учеником.
- происходит смена ведущей деятельности.
- меняется его социальное окружение, успешность зависит от позиции среди сверстников.
- проблема сдерживания двигательной активности.
- возникновение специфических реакций: страхи, срывы, повышенная слезливость, заторможенность.



Схема социально-психологической адаптации школьника



Готовы ли родители к школе?



- ❑ жертвовать своим личным временем и некоторыми привычками.
- ❑ сдерживать свои эмоции.
- ❑ не кричать, не унижать и не обижать.
- ❑ не сравнивать своего ребенка с другими детьми.
- ❑ не наказывать ребенка без причины.
- ❑ всегда встречать ребенка из школы с улыбкой.
- ❑ быть щедрым на похвалу за достигнутые результаты.

Общие знания

Осведомленность ребенка в разных областях

- ❑ «Я» (имя, фамилия, пол, возраст, место проживания).
- ❑ Моя семья (Ф. И. О. родителей, состав семьи, профессии).
- ❑ Окружающий мир (животные и растения, времена года и явления природы, люди и техника и т. д.)



Математические представления

- Числовая последовательность в пределах 20.
- Сложение и вычитание в пределах 10.
- Понятие «больше – меньше».
- Основные геометрические фигуры.
- Ориентировка в пространстве.
- Измерение предметов при помощи линейки.
- Цвета и их оттенки.



Речь

- Умение составлять рассказ по картинке.
- Пересказывать содержание известной сказки.
- Рассказывать связные истории из своей жизни.
- Рассуждать.
- А вот умение бегло читать или писать письменными буквами – совершенно не обязательно!



Внимание, память, мышление

- Все интеллектуальные функции (**внимание, память и мышление**) должны достичь определенного уровня развития – стать произвольными, т. е. сознательно управляемыми.

Будущему школьнику необходимо уметь определенное время работать, сосредоточившись на задании.



Мелкая моторика



Ребенку важно научиться владеть собственными пальчиками – ведь теперь он будет учиться писать.

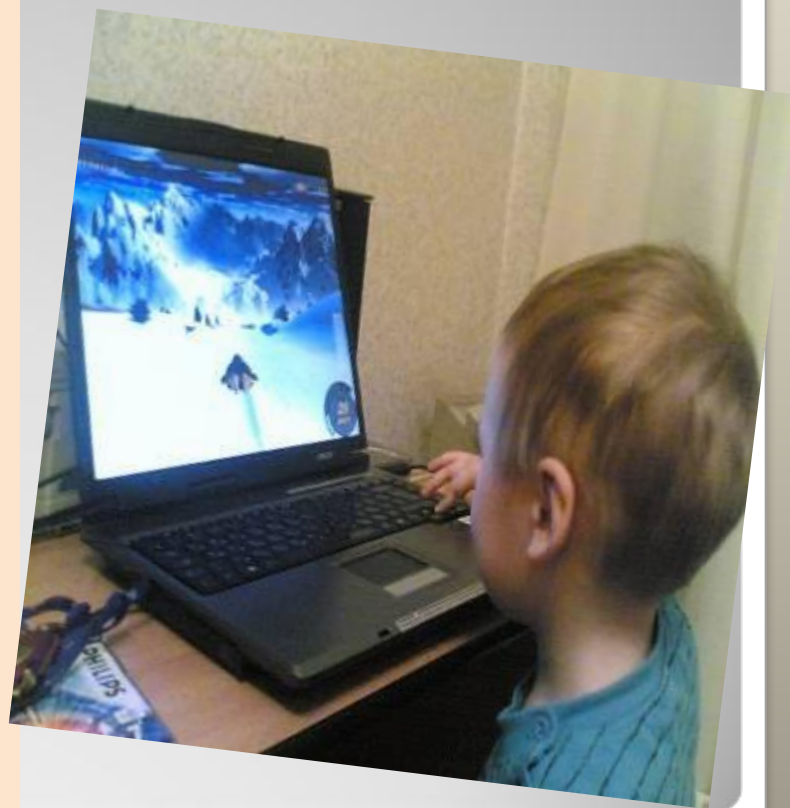
Поэтому ему нужно уметь:

- правильно держать ручку;
- пользоваться ножницами;
- рисовать и лепить;
- обводить контуры и заштриховывать фигуры.



Умение общаться со сверстниками

- При общении с ребенком называйте его друзей по имени.
- Не критикуйте сверстников ребенка!
- Если возникнет необходимость, лучше проанализировать сложную (иногда конфликтную) ситуацию вместе с ребенком.
- Приглашайте друзей ребенка в гости, участвуйте в играх.



Умение общаться со взрослыми

- Организовывайте с ребенком совместную деятельность.
- Не обсуждайте при нем взрослых.
- Объясняйте ему правила общения с учителем и другими взрослыми людьми.



Хорошее физическое развитие



- Не забывайте о физических упражнениях.
- Утренняя гимнастика должна стать привычной.
- Включайте музыку, под которую приятно потанцевать и порезвиться.
- Игры на свежем воздухе, плавание, лыжи, коньки, велосипед помогут будущему ученику окрепнуть и разовьют координацию движений.



Готов ли я быть родителем первоклассника?



Тест для родителей.
Пожалуйста, суммируйте все
положительные ответы.

- **1. Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей.**

Тест для родителей

- **2. Я опасюсь, что мой ребенок будет часто обижать других детей.**

Тест для родителей

- **3. На мой взгляд, четыре урока – непосильная нагрузка для маленького ребенка.**

Тест для родителей

- **4. Трудно быть уверенным в том, что учителя младших классов хорошо понимают детей.**

Тест для родителей

- **5. Ребенок может хорошо учиться только в том случае, если учительница – его собственная мама.**

Тест для родителей

- **6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться писать, считать и читать.**

Тест для родителей

- **7. Мне кажется, что дети в этом возрасте еще не способны дружить.**

Тест для родителей

- **8. Боюсь даже думать о том, что ребенок будет обходиться без дневного сна.**

Тест для родителей

- **9. Мой ребенок путается, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.**

Тест для родителей

- **10. Мой ребенок не ходит в детский сад и никогда не расстается с матерью.**

Тест для родителей

- **11. Начальная школа, по-моему, мало способна чему-либо научить ребенка.**

Тест для родителей

- **12. Я опасаясь, что дети будут дразнить моего ребенка.**

Тест для родителей

- **13. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.**

Тест для родителей

- **14. Боюсь, что учительница не имеет возможности оценить успехи каждого ребенка.**

Тест для родителей

- **15. Мой ребенок часто говорит:
«Мама, мы пойдем в школу
вместе?»»**

Тест для родителей

Что обозначают полученные результаты?!

- 4 или менее баллов:

у вас есть все основания встретить с оптимизмом первое сентября – вы сами готовы признать новую социальную роль вашего ребенка.

Что обозначают полученные результаты?!

- 5–10 баллов:

вам желательно лучше подготовиться к
возможным трудностям.

Что обозначают полученные результаты?!

- 10 и более баллов:
подумайте над своими ответами еще раз, возможно, вам следует посоветоваться с психологом.



«Правильный» портфель

Для сохранения правильной осанки школьника очень важны размеры и вес ранца.

Его **ширина** не должна превышать ширину плеч ребенка, а **высота** – 30 см.

Вес вместе с содержимым - это максимум 15% от веса школьника, а в младших классах - 10%.

- **Вес ранца без учебников не более 700 г**
- **Ранец должен иметь широкие лямки (4-4,5 см)**
- **Норма массы портфеля с учебными пособиями:**
 - 1 – 2 класс не более 2 кг 200 г**
 - 3 – 4 класс не более 3 кг 200 г**

Основные требования, предъявляемые к детской обуви:

- ***Жесткий задник с мягким верхом и закрытый носок;***
- ***Удобная застежка: пряжка или «липучка»;***
- ***Хорошие супинаторы;***
- ***Гибкая нескользящая подошва;***
- ***Воздухопроницаемость.***

Обувь на прочных застёжках или липучках и с задником, которые хорошо фиксируют стопу.

БЕРЁМ

С анатомически сформированной подошвой или супинатором.



С нескользящей, хорошо гнущейся подошвой.

С широким носком, так как узкий может вызвать деформацию стопы.



Требования к школьной обуви:



Что же должна включать подготовка ребенка к школе?

- ❑ **Желание учиться, идти в школу.**
- ❑ **Стремление узнавать новое.**
- ❑ Закрепляйте положительное отношение ребенка к школе.
- ❑ Никогда не запугивайте ребенка, рассказывая о школе.



Спасибо за внимание!

