



**Пути
объединения
усилий педагогов
и родителей.**

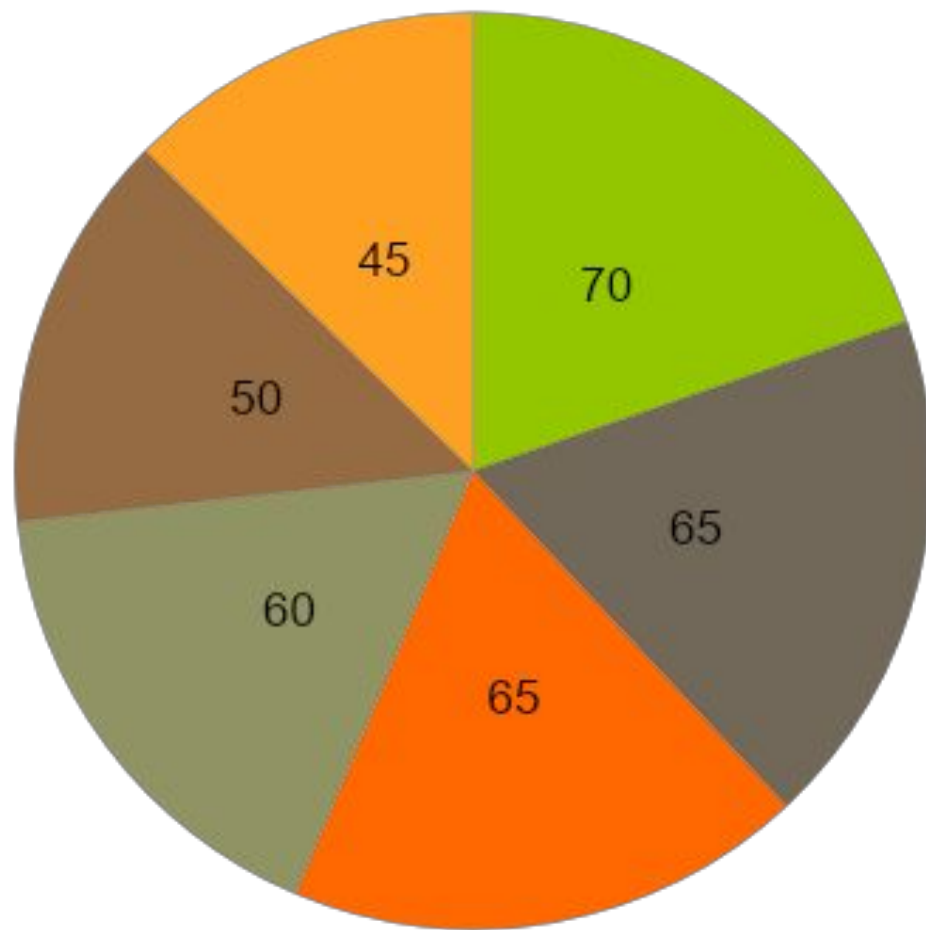
Социально- личностное воспитание ДОШКОЛЬНИКОВ.

*педагог-психолог
Можжухина
Юлия Михайловна*

Какие составляющие
развития детей кажутся Вам
наиболее важными?



(70%) Интеллектуальная
(65%) Физическая
(65%) Коммуникативная
(навыки общения)
(60%) Трудовая
(50%) Социально-
личностная и навыки
саморегуляции
(45%) Духовно-
нравственная



- Интеллектуальная
- Физическая
- Коммуникативная (навыки общения)
- Трудовая
- Социально-личностная и навыки саморегуляции
- Духовно-нравственная

Какие из ценностей Вы
считаете настолько
важными, что хотели бы
обязательно передать их
своему ребенку?



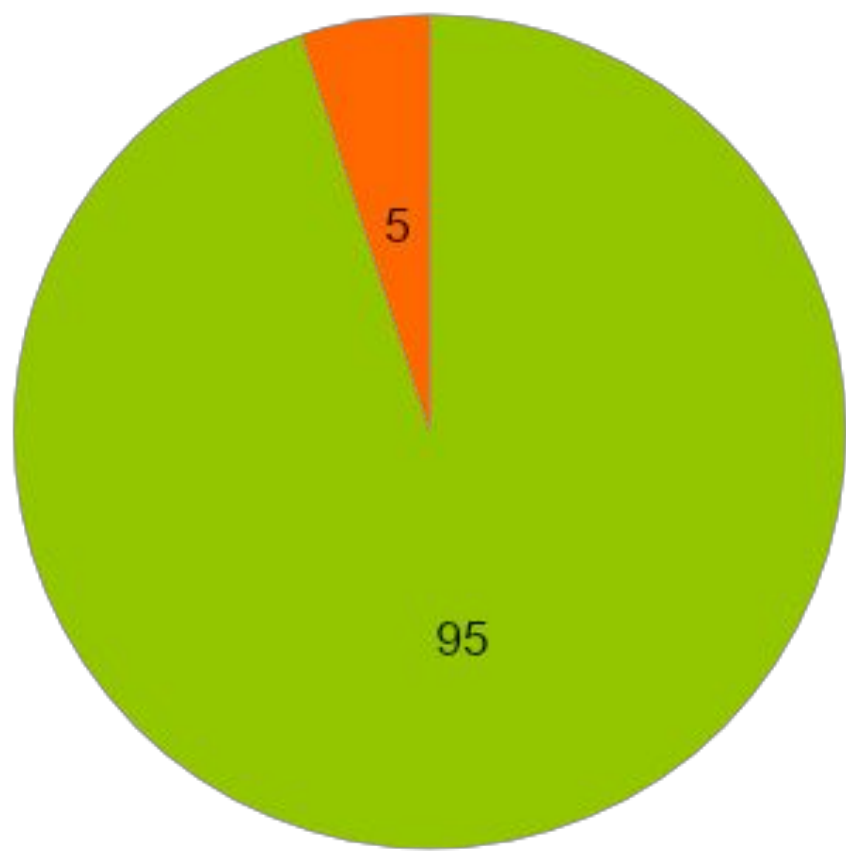
- (95%) Уважение к родителям**
- (85%) Образование, любовь к знаниям**
- (80%) Любовь к Родине**
- (80%) Религиозные ценности**
- (70%) Взаимопомощь в семье**
- (65%) Здоровый образ жизни**
- (60%) Уважение к личности каждого человека**
- (60%) Дружеские отношения**
- (60%) Творчество**
- (55%) Забота о сохранении окружающего мира**
- (54%) Сочувствие, сострадание**
- (45%) Лидерство, стремление к успеху**
- (45%) Красота природы и искусства**
- (40%) Благосостояние**

Считаете ли Вы, что для
успешного социально-
личностного развития
ребенка нужно объединять
усилия родителей и
сотрудников детского сада?



ДА – 95%

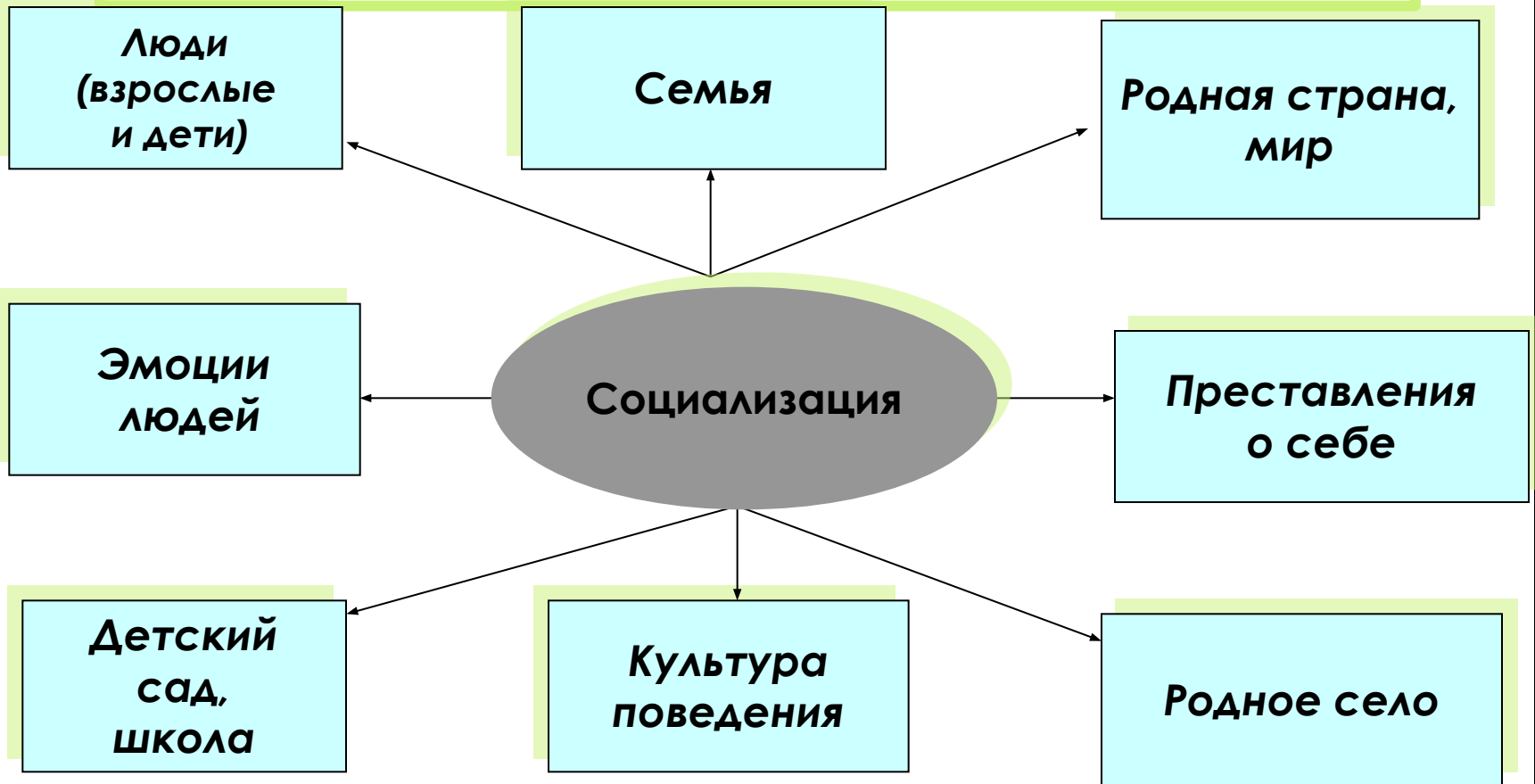
НЕ ЗНАЮ – 5%



- ДА
- НЕТ
- НЕ ЗНАЮ



Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания, вхождение в мир социальных отношений.



Формы работы

Тема	Содержание
<i>Культура поведения</i>	Кодекс правил в группе. Практические ситуации, театрализованные этюды, ситуации общения. Игровые образовательные ситуации «Волшебные слова» «Обсуждение вопросов «так или не так», «хорошо-плохо». Стихи о вежливости, доброте, уважении к старшим. Решение проблемных ситуаций. Дидактические и развивающие игры
<i>Люди (взрослые и дети).</i>	Рассматривание картинок, книг, иллюстраций людей по возрасту, профессии, половому признаку. Обсуждение и рассказывание. Этические беседы. Художественная литература. Сюжетно-ролевые игры, и др.
<i>Семья. Эмоции людей</i>	Обсуждение семейных традиций. Рассказ воспитателя о своем детстве. Рассматривание фотоальбомов. Выставки детских рисунков о семье. Стихи, рассказы о семье. Дидактические, театрализованные, и др.
<i>Родная страна. Родное село.</i>	Рассказы о народах, населяющих страну. Знакомство с флагом, гербом, гимном. Столица. История страны Природа. (беседы, рассматривание, образовательные ситуации). Воображаемые игровые путешествия по родной стране. Знакомство с расами. Обучающие и образовательные ситуации.
<i>Представление о себе. Школа.</i>	Описание свой внешности, друзей. Рассказы о своем организме. Высказывания «Что я умею», «Я мечтаю». Составление рассказов «Что будет в школе». «Я добрый волшебник»...Беседы о детстве, школе, школьные года родителей. Экскурсии. Дидактические и развивающие игры.

Игра — это умение весело и непринужденно учиться.



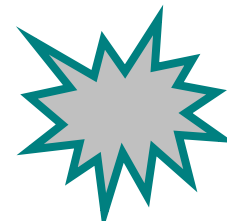
Учиться видеть и понимать мир вокруг, учиться общаться со взрослыми и детьми.



Для организации и планирования имеется картотека игр, считалок для выбора на роль, подборка стихов, пословиц о дружбе.

Подвижная игра—эмоциональная деятельность детей.

Большое воспитательное значение заложено в правилах. Они определяют весь ход игры, регулируют двигательную деятельность детей, их поведение, взаимоотношения, содействуют воспитанию морально-волевых качеств. Требование выполнения правил способствует преодолению эгоистических эмоций, побуждений при достижении цели.





**До новых
встреч!**