



**Пути  
объединения  
усилий педагогов  
и родителей.**

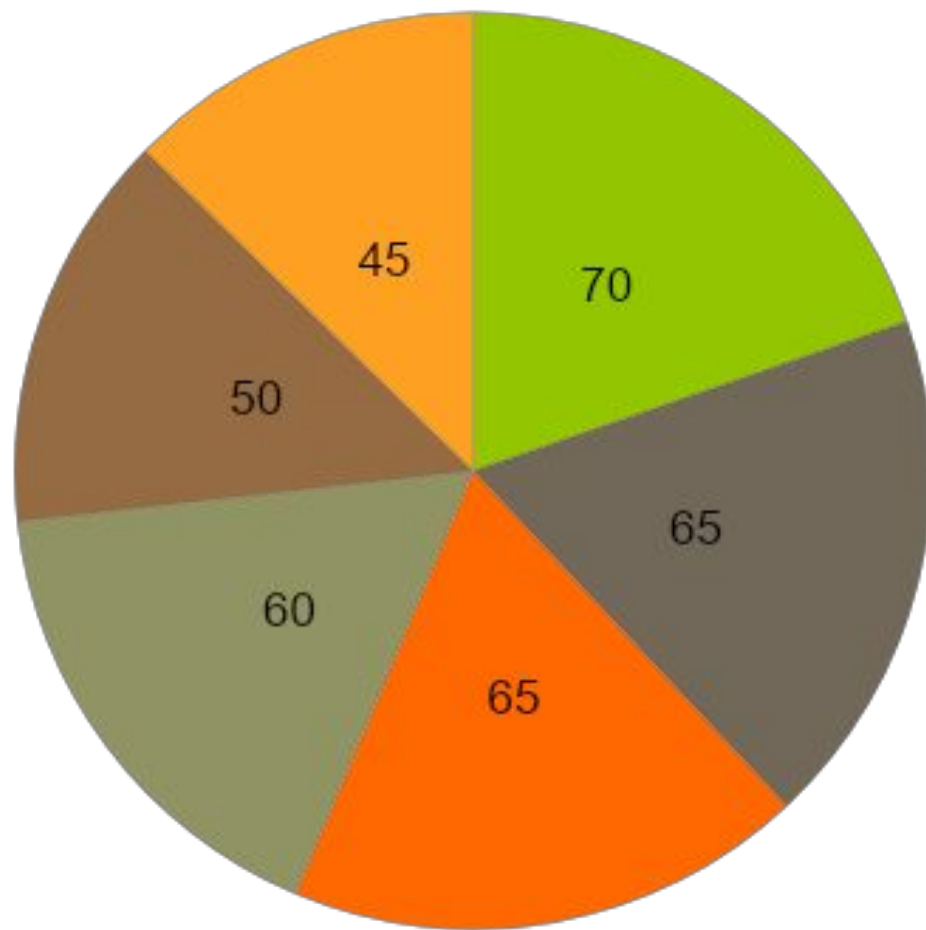
# **Социально- личностное воспитание ДОШКОЛЬНИКОВ.**

*педагог-психолог  
Можжухина  
Юлия Михайловна*

Какие составляющие  
развития детей кажутся Вам  
наиболее важными?



**(70%) Интеллектуальная**  
**(65%) Физическая**  
**(65%) Коммуникативная**  
**(навыки общения)**  
**(60%) Трудовая**  
**(50%) Социально-**  
**личностная и навыки**  
**саморегуляции**  
**(45%) Духовно-**  
**нравственная**



- Интеллектуальная
- Физическая
- Коммуникативная (навыки общения)
- Трудовая
- Социально-личностная и навыки саморегуляции
- Духовно-нравственная

Какие из ценностей Вы  
считаете настолько  
важными, что хотели бы  
обязательно передать их  
своему ребенку?



- (95%) Уважение к родителям**
- (85%) Образование, любовь к знаниям**
- (80%) Любовь к Родине**
- (80%) Религиозные ценности**
- (70%) Взаимопомощь в семье**
- (65%) Здоровый образ жизни**
- (60%) Уважение к личности каждого человека**
- (60%) Дружеские отношения**
- (60%) Творчество**
- (55%) Забота о сохранении окружающего мира**
- (54%) Сочувствие, сострадание**
- (45%) Лидерство, стремление к успеху**
- (45%) Красота природы и искусства**
- (40%) Благосостояние**

Считаете ли Вы, что для  
успешного социально-  
личностного развития  
ребенка нужно объединять  
усилия родителей и  
сотрудников детского сада?

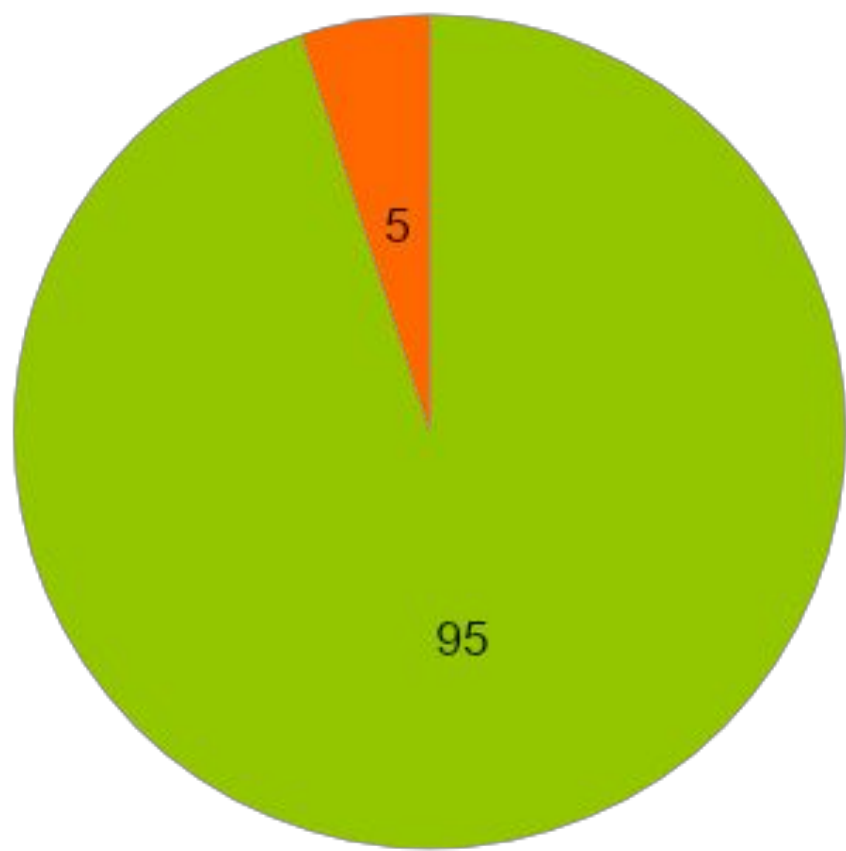




**ДА – 95%**

**НЕ ЗНАЮ – 5%**

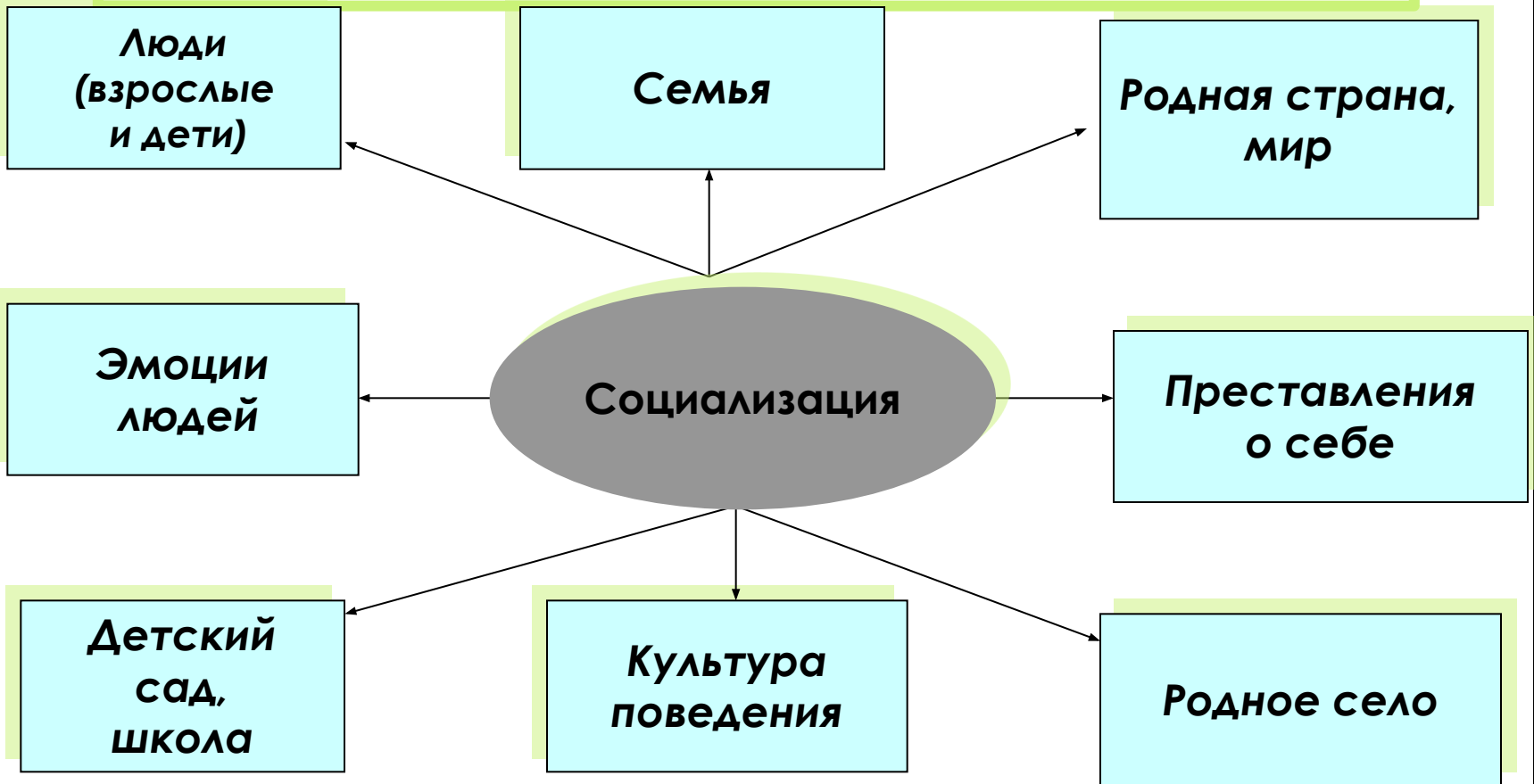




- ДА
- НЕТ
- НЕ ЗНАЮ



Развитие социальных представлений о мире людей, нормах взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, эмоций и самосознания, вхождение в мир социальных отношений.



# Формы работы

Тема	Содержание
<i>Культура поведения</i>	Кодекс правил в группе. Практические ситуации, театрализованные этюды, ситуации общения. Игровые образовательные ситуации «Волшебные слова» .... «Обсуждение вопросов «так или не так», «хорошо-плохо». Стихи о вежливости, доброте, уважении к старшим. Решение проблемных ситуаций. Дидактические и развивающие игры
<i>Люди (взрослые и дети).</i>	Рассматривание картинок, книг, иллюстраций людей по возрасту, профессии, половому признаку. Обсуждение и рассказывание. Этические беседы. Художественная литература. Сюжетно-ролевые игры, и др.
<i>Семья. Эмоции людей</i>	Обсуждение семейных традиций. Рассказ воспитателя о своем детстве. Рассматривание фотоальбомов. Выставки детских рисунков о семье. Стихи, рассказы о семье. Дидактические, театрализованные, и др.
<i>Родная страна. Родное село.</i>	Рассказы о народах, населяющих страну. Знакомство с флагом, гербом, гимном. Столица. История страны Природа. (беседы, рассматривание, образовательные ситуации). Воображаемые игровые путешествия по родной стране. Знакомство с расами. Обучающие и образовательные ситуации.
<i>Представление о себе. Школа.</i>	Описание свой внешности, друзей. Рассказы о своем организме. Высказывания «Что я умею», «Я мечтаю». Составление рассказов «Что будет в школе». «Я добрый волшебник»...Беседы о детстве, школе, школьные года родителей. Экскурсии. Дидактические и развивающие игры.

Игра — это умение весело и непринужденно учиться.



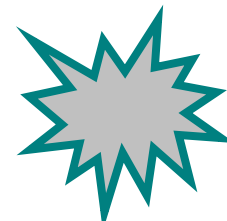
Учиться видеть и понимать мир вокруг, учиться общаться со взрослыми и детьми.



Для организации и планирования имеется картотека игр, считалок для выбора на роль, подборка стихов, пословиц о дружбе.

## **Подвижная игра**—эмоциональная деятельность детей.

Большое воспитательное значение заложено в правилах. Они определяют весь ход игры, регулируют двигательную деятельность детей, их поведение, взаимоотношения, содействуют воспитанию морально-волевых качеств. Требование выполнения правил способствует преодолению эгоистических эмоций, побуждений при достижении цели.





**До новых  
встреч!**