



РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ В 1
КЛАССЕ «Д»
ТЕМА: «УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ
ТРЕНИРОВКИ ПАМЯТИ УЧАЩИХСЯ
ДОМА»

ПОДГОТОВИЛА: УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
МАОУ ДСОШ №1 ИСАЙКИНА Н.Н.

УПРАЖНЕНИЕ 1

Предложите ребенку закрыть глаза и по памяти назвать все предметы, которые стоят в его комнате. Затем пусть он откроет глаза и проверит, верно ли были им названы предметы.

УПРАЖНЕНИЕ 2

Напечатайте тексты диктантов для начальной школы и размножьте их. Повесьте текст в комнате и попросите ребенка переписать его.

Для этого он должен встать из-за стола, подбежать к листочку с текстом, прочитать предложение или несколько предложений, запомнить их, вернуться на свое рабочее место и записать то, что запомнил.

Такое упражнение можно повторять несколько раз в неделю.

УПРАЖНЕНИЕ 3

Разложите на столе спички в виде своеобразного узора. Ребенок должен внимательно посмотреть на узор, затем он закрывает глаза, а вы изменяете узор на столе. В его задачу входит восстановление узора в первоначальном виде.

УПРАЖНЕНИЕ 4

Прочтите ребенку диктант из сборника или из учебника.

В первый раз читайте весь диктант полностью. Во второй раз в каждом предложении пропускайте одно-два слова.

В задачу ребенка входит восстановление содержания всего диктанта самостоятельно.

После написания диктанта он должен самостоятельно сверить свой текст с оригиналом.

УПРАЖНЕНИЕ 5

Предложите ребенку внимательно посмотреть на слова в рамках в течение 10 секунд. Затем он должен самостоятельно начертить рамки и вписать туда слова в соответствии с рисунком.

Пень

Лето

Дом

Зима

Стол

Поле

Мама

Лес

Клест

Пожар

УПРАЖНЕНИЕ 6

Нарисуйте на листочке бумаги рисунок, покажите его ребенку и попросите нарисовать такой же рисунок по памяти.

УПРАЖНЕНИЕ 7

Прочитайте текст вслух один раз. Затем прочитайте его, допуская в каждом предложении неточности. Попросите ребенка вас исправить. Пусть он перескажет весь текст без допущенных вами ошибок.

УПРАЖНЕНИЕ 8

Для расширения объема восприятия предложите ребенку поиграть в игру. Напишите на листок в столбик слова, состоящие из четырех букв, и закройте их сверху листом бумаги. Быстро открывайте и закрывайте слова, а ребенок пусть читает их до тех пор, пока не научится их схватывать за одно мгновение.

УПРАЖНЕНИЕ 9

Предложите ребенку ряды слов, между которыми смысловые связи отсутствуют. Вы зачитываете пару слов, а ребенок должен запомнить второе слово этой пары, стараясь при этом установить между словами какую-нибудь смысловую связь.

Через 10 минут после первого прочтения вы читаете слова из первого столбика, а ребенок называет второе слово этой пары. Чем больше слов воспроизводит ребенок, тем лучше у него развито умение устанавливать смысловые связи.

УПРАЖНЕНИЕ 10

Дайте ребенку лист бумаги, разделенный на 20 клеток (5 клеток по горизонтали 4 клетки по вертикали). Он должен запомнить 20 слов и словосочетаний конкретного и абстрактного содержания, которые вы будете произносить с интервалом в 7-10 секунд.

При этом ребенок должен в каждой клеточке последовательно в соответствии с называемым словом или словосочетанием рисовать его рисуночное обозначение- пиктограмму. Цифры и буквы использовать нельзя.

Через 10-15 минут, глядя на свои пиктограммы, ребенок должен вспомнить как можно больше слов и словосочетаний и записать их в нижней части клетки под соответствующей пиктограммой.

ПРИМЕРНЫЙ НАБОР СЛОВ:

Веселый праздник

Радость

Гнев

Мальчик-трус

Отчаяние

Быстрый человек

Скорость

Печаль

Вкусный ужин

Теплый ветер

Сомнение

Зависть

Сила воли

Болезнь

Успех

Дружба

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Н.И. Дереклеева «Родительские собрания 1-4
классы» «ВАКО», Москва 2004г.