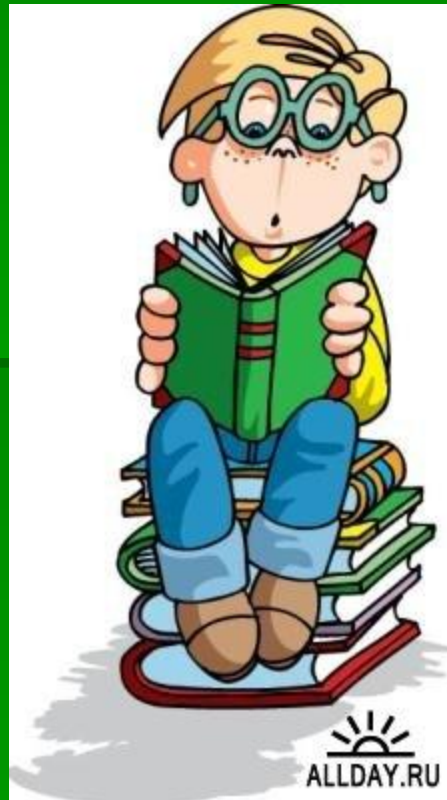


# КАК ПОМОЧЬ ДЕТЯМ СТАТЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМИ.

- “Гений – это внимание. Не важно, кто это сказал. Важно, что это так”



# Анализ анкет

- **1. Часто ли ваш ребёнок отвлекается во время выполнения заданий?**
  - - Да – 9
  - - Трудно ответить – 1
  - - Нет – 9
- **2. Можно ли назвать вашего ребёнка сосредоточенным, усидчивым?**
  - - Да – 5
  - - Трудно ответить – 6
  - - Нет – 8
- **3. Хотелось бы вам, чтобы ваш ребёнок был внимательным?**
  - - Да – 19
  - - Трудно сказать – 0
  - -- Нет – 0

- **Что Вы делаете для того, чтобы у вашего ребёнка развивалось внимание?**
- - Занимаемся – **14**
- - Затрудняемся ответить – **5**
- - Не знаем – **0**

# ■ Внимательный ребёнок – это...



# ВНИМАНИЕ

- **Непроизвольное**, т.е. не имеющее цель и волевое усилие.
- **Произвольное** – есть наличие цели и активное её поддержание.
- **Послепроизвольное** – наличие цели, но без волевого усилия.

- Для развития **произвольного внимания**, надо устранить лишние раздражители (радио, телевизор, отключить компьютер, др.) Учить ребёнка преодолевать трудности, связанные с использованием внимания. Большую роль играет отношение к деятельности, которой должен заниматься ребёнок, развивать интерес к ней. Через каждые полчаса надо делать перерывы и переключаться на другие виды деятельности.

# Параметры внимания:

- **концентрация** внимания выражается в степени сосредоточенности на объекте;
- **устойчивость** характеризуется длительностью сосредоточенности, умением не отвлекаться в течение определенного периода времени;
- **объем** внимания характеризуется количеством одновременно воспринимаемых объектов;
- **распределение** - способность одновременного выполнения нескольких действий;
- **переключение** - способность менять направленность внимания, переходить от одного вида работы к другому.

# Индивидуальные особенности внимания младших школьников

- **Устойчивое, но слабо переключаемое** внимание: дети могут долго и старательно решать одну задачу, но с трудом переходят к следующей.
- **Легко переключаемое** внимание в процессе работы, но так же и **легко отвлекаемое** на посторонние моменты.
- Хорошо организованное внимание сочетается с **малым объёмом работы**.
- **Легко отвлекаемое** внимание.
- **Устойчивое непроизвольное** внимание: дети сосредотачивают внимание на интересных особенностях изучаемого материала.



# Упражнения, направленные на развитие внимания.

- Найди слова:

акабос, ацисил, тѣломас, агород,  
цяаз, алокш, ланеп и др ;

долпраптекамтръдроздалжекара  
ндаштмопрдятеллевшаноликп  
итма

- Внимательно послушай текст и посчитай в нём количество слов со звуком [ П ].

*Белый снег пушистый кружится,  
порхает, и под ноги тихо - тихо  
оседает. Протяни ладошку –  
подержи пушинки, как красивы эти  
белые снежинки!*

- Послушай слова, постарайся их запомнить:

***Павлин, молоко, слон, банан, лес, город.***


- Сколько было слов?
- Назови их.
- Какое слово было четвёртым, какое – вторым, какое – предпоследним?

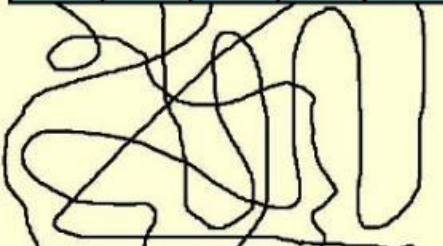
- Послушай слова, хлопни в ладоши, если услышишь название животного:

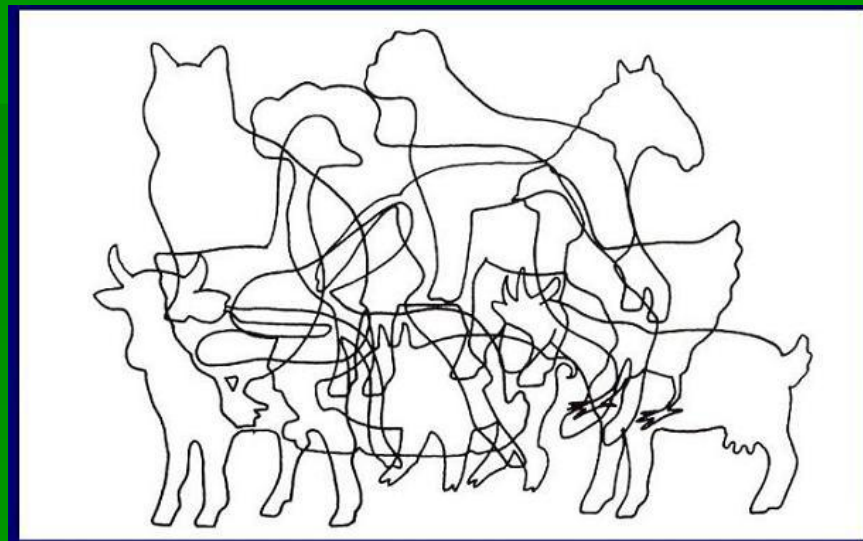
*Машина, гром, земляника, землеройка, замок, лилия, заяц, ливень, лиса, лоб, логово, лось, ель и др.*

- можно предложить, чтобы ребенок вставал каждый раз, когда, как условлено, услышит слово, обозначающее растение.
- В третьем задании можно объединить первое и второе задания, то есть ребенок хлопает в ладоши при произнесении слова, обозначающего животное, и встает при произнесении слова, обозначающего какое-либо растение.

# Развитие концентрации внимания

3	1	4	2	5
				
Л	Ч	К	А	А

2	3	5	4	1
				
Я	П	С	Е	Н



# Найди отличия



# Что перепутано или не дорисовано?

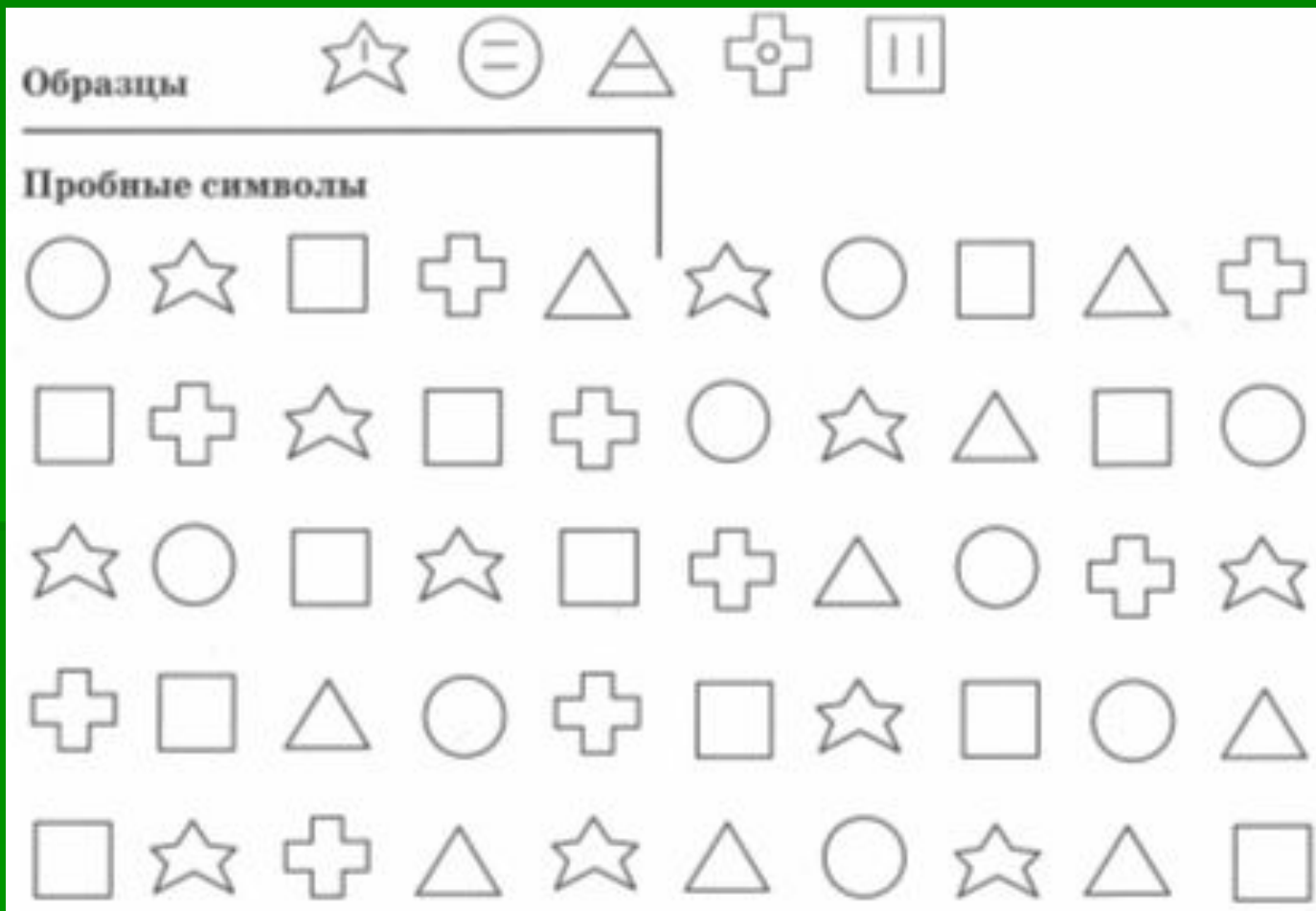


# Упражнение на развитие произвольного внимания

- Ребенку дают лист бумаги, цветные карандаши и просят его нарисовать в ряд 10 треугольников. Когда эта работа будет завершена, ребенка предупреждают о необходимости быть внимательным, так как инструкция произносится только один раз: "Будь внимательным, заштрихуй красным карандашом третий и седьмой треугольники". Если ребенок спрашивает, что делать дальше, - ответьте, что пусть он делает так, как понял. Если ребенок справился с первым заданием, можно продолжить выполнение заданий, придумывая и постепенно усложняя условия.



# Концентрация, переключение внимания



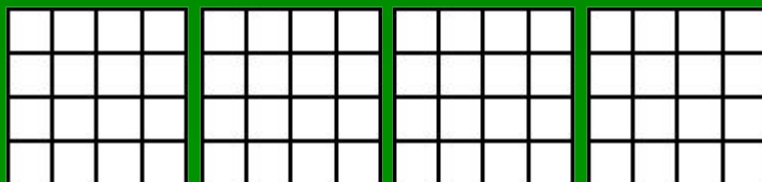
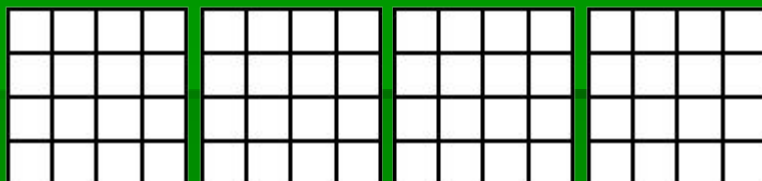
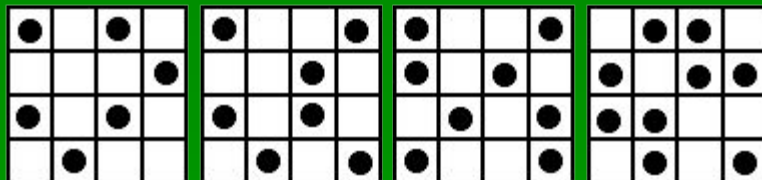
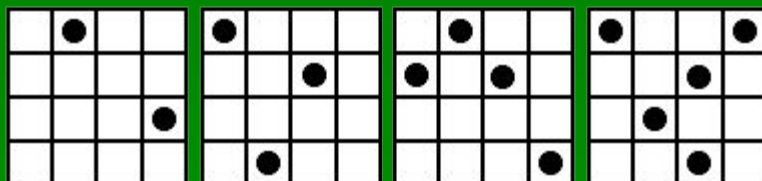
# Тренировка распределения внимания

- Выполнение двух разноплановых заданий - чтение текста и подсчет ударов карандаша по столу.

# Увеличение объёма внимания

- увидеть боковым зрением как можно больше предметов –справа, слева,
- зрительные диктанты ,
- запоминание порядка расположения ряда предметов, предъявляемых для разглядывания на несколько секунд (число предметов можно увеличивать)

# Упражнение на развитие объема внимания



- На верхнем рисунке в 8 квадратах определенным образом расставлены точки. Ребенка просят посмотреть на первый квадрат (остальные 7 квадратов закрываются) и постараться точно так же расставить эти точки в пустом квадрате (заранее подготовить и дать ребенку рисунок с пустыми квадратами). Время показа одной карточки -- 1-2 секунды, на воспроизведение точек ребенку отводится не более 15 секунд. Объем внимания ребенка определяется числом точек, которые он смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из них, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек).

**Самому ребёнку развить произвольные процессы трудно. И главными помощниками в этом могут стать мама и папа**

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ**