



# ЛОГОПЕДИЧЕСКА Я

Мультимедийное приложение к родительскому собранию

# ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ

составила  
*Кулагина Л.В.*  
учитель-логопед

2013 год





## Выделяются разные виды готовности к школе:

- **Психологическая готовность**
  - **Физическая готовность:** состояние здоровья, физическое развитие, развитие мелких групп мышц, развитие основных движений
  - **Специальная готовность:** умение читать, считать, писать

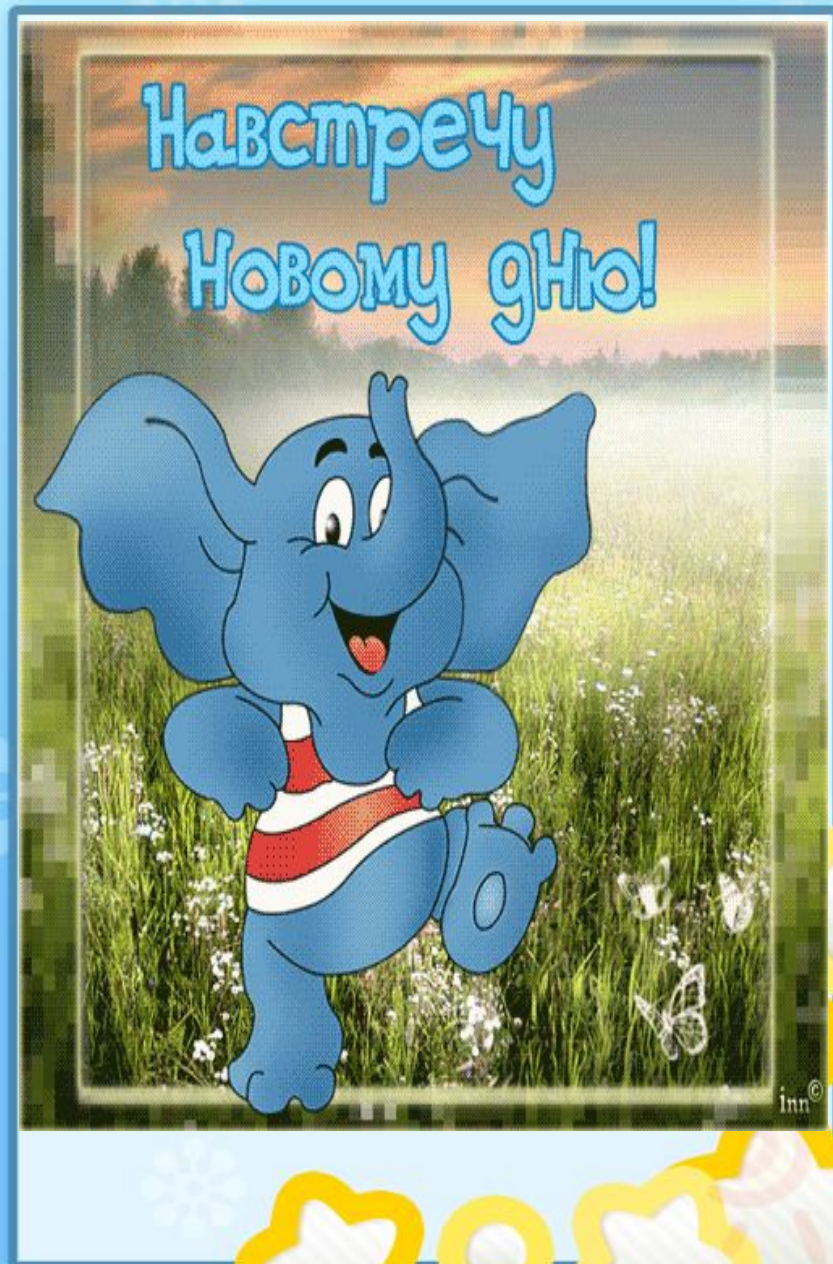




# ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ



Когда говорят о "готовности к школе", то имеют в виду не отдельные умения и знания, а их определенный набор, в котором присутствуют все основные компоненты.





*Быть готовым к школе уже сегодня*

*Не значит уметь писать, читать,  
считать.*

*Быть готовым к школе — значит*

*Быть готовым всему этому научиться*





## **Наша речь – процесс общения,**

поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно, при помощи речи устной и письменной ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом.



## Родителям в первую очередь следует обратить внимание на:

- Правильное произношение всех звуков.
- Умение различать звуки речи на слух.
- Владение элементарными навыками звукового анализа.
- Словарный запас.
- Грамматический строй речи
- Связную речь.
- Речевую коммуникацию.
- Мелкую моторику рук.





### **односложная**

Состоящая из одних простых предложений речь

### **бедная речь**

Недостаточный словарный запас

### **Слова – «паразиты»**

Замусоривание речи. Употребление нелитературных слов и выражений. А это результат просмотра телевизионных передач для взрослых

### **грамотные вопросы**

Недоступность грамотно и доступно сформулировать вопрос.

### **составление рассказов**

Неспособность построить сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказать текст. *(А к школе это умение приобрести просто необходимо)*

### **не могут логически объяснять**

### **речь не выразительна**

Не умеют использовать интонации (*выразительность*), где-то произнести с выразительной интонацией, где-то с грустью или восторгом, где то в быстром темпе или медленном, выделять главные слова.

### **плохая дикция**

Не выговаривают ребята звуки. Это потом скажется на письме.



# Развитие мелкой моторики

## **РАСТИРАНИЕ ЛАДОНЕЙ**

**«РУЧКИ ГРЕЕМ» - УПРАЖНЕНИЕ ВЫПОЛНЯЕТСЯ ПО ВНЕШНЕЙ СТОРОНЕ ЛАДОНИ.**

***ОЧЕНЬ ХОЛОДНО ЗИМОЙ,  
МЁРЗНУТ РУЧКИ: ОЙ, ОЙ, ОЙ!  
НАДО РУЧКИ НАМ ПОГРЕТЬ,  
ПОСИЛЬНЕЕ РАСТЕРЕТЬ.***

**«ДОБЫВАЕМ ОГОНЬ» - ЭНЕРГИЧНО РАСТИРАЕМ ЛАДОНИ ДРУГ О ДРУГА, ЧТОБЫ СТАЛО ГОРЯЧО.**

***ДОБЫВАЕМ МЫ ОГОНЬ,  
ВЗЯЛИ ПАЛОЧКУ В ЛАДОНЬ.  
СИЛЬНО ПАЛОЧКУ ПОКРУТИМ -  
И ОГОНЬ СЕБЕ ДОБУДЕМ.***





Как в домашних условиях развивать мелкую моторику? Предложите ребёнку:

- Игры с мелкими предметами (пазлы, мозаика, бусы, конструктор, шнуровки) .
- Рисование, раскрашивание, штриховки, пластилин, ножницы.
- Пальчиковые игры и упражнения.
- Массаж кистей и пальцев рук.





# Мелкая моторика рук

- Часто обучение письму вызывает у детей наибольшие трудности, проблемы. Для того чтобы избежать проблемы, нужно решить вопрос с готовностью к письму непосредственно руки.
- Попробуйте в августе хотя бы по 20 минут обводить в тетради клеточки, рисовать в них кружочки, составлять орнаменты из палочек, лепить из глины, пластилина, выполнение движений с мелкими предметами (мозаика, конструктор, нанизывание бусинок, завязывание веревочек, вырезание ножницами).
- Учите ребенка правильно сидеть за столом, держать ручку, сосредотачивать внимание. Если у вас есть старые прописи, можно просто обводить буквы-образцы помногу раз.





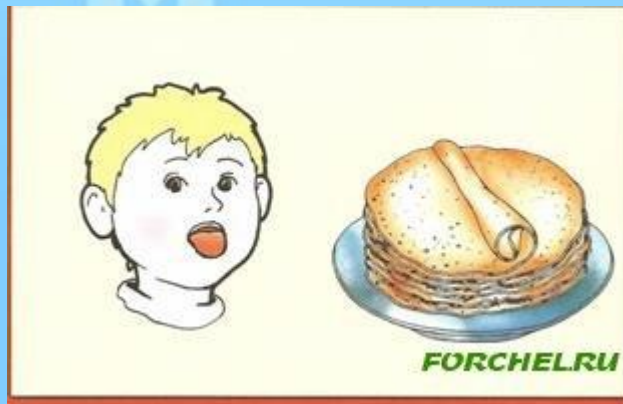
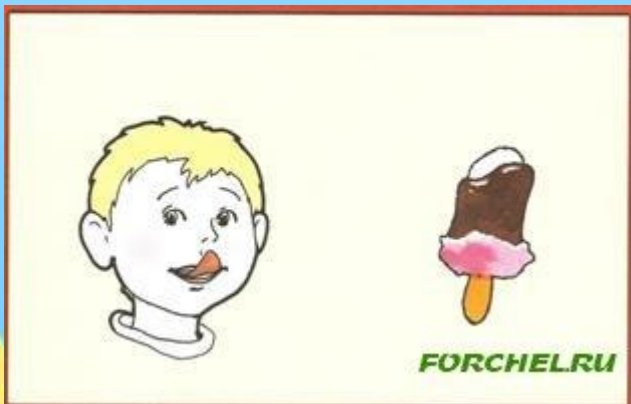
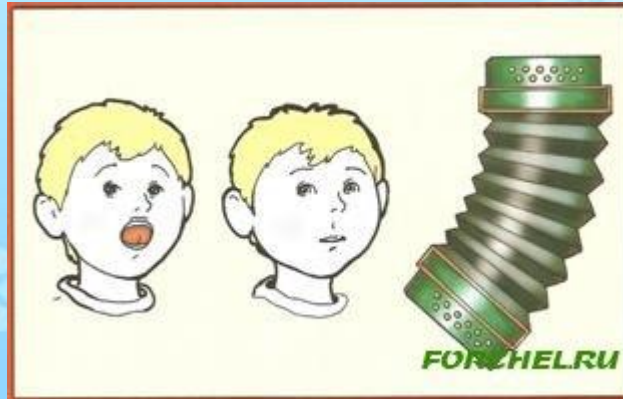
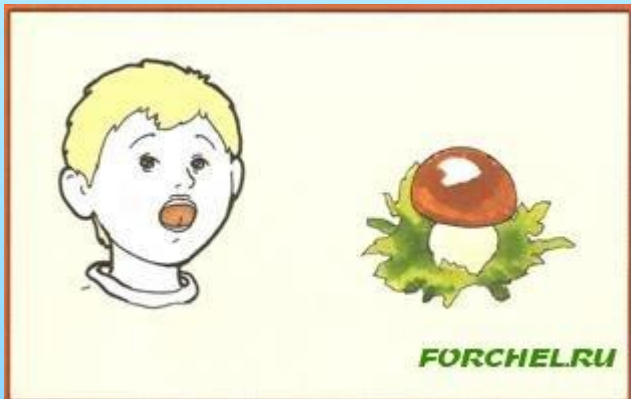
# Звукопроизношение

В норме вся звуковая сторона речи должна быть усвоена ребёнком полностью к 3 – 4 годам,

к 5 – 6 годам он должен уметь различать звуки на слух и в произношении. Приходя в школу, ребёнок должен отчётливо произносить звуки в различных словах, во фразовой речи. Он не должен их пропускать, искажать, заменять другими.



# Гимнастика для язычка







# Владение элементарными навыками звукового анализа:

- умение выделять начальный гласный звук из слова;
- анализ гласных из трех звуков типа «ауи»;
- анализ обратного слога гласный - согласный типа «ап»;
- слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове;
- определять количество и последовательность звуков в слове
- называть слова на заданный звук.
- Дети должны знать и правильно употреблять термины «звук», «слог», «слово», «предложение».






# ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ – УМЕНИЕ РАЗЛИЧАТЬ ЗВУКИ РЕЧИ НА СЛУХ И В СОБСТВЕННОЙ РЕЧИ.

*«Какой звук есть во всех словах? »*

**Шуба, кошка, мышь, шампунь**

- Подбери слово, которое начинается на последний звук слова «стол» (лак, л).
- Вспомни название птицы, в котором есть последний звук слова «сыр» (грач).
- Подбери слово, чтобы первый звук был бы [к], а последний [а] (кошка).
- Назови предмет в комнате с заданным звуком (Что заканчивается на "А"; что начитается на "С", в середине слова звук "Т" и т. д.) .



# Словарный запас

К 7 годам у ребёнка должен быть достаточно большой словарный запас (около 3000 слов)

В своей речи он должен активно использовать антонимы (грустный -весёлый, молодой – старый), синонимы (например, лошадь, конь, жеребец, скакун), слова – действия, слова – признаки.

Ребенок должен уметь пользоваться разными способами словообразования, правильно употреблять слова с уменьшительно-ласкательным значением, образовывать слова в нужной форме, выделять звуковые и смысловые различия между словами; образовывать прилагательные от существительных.







# Грамматический строй речи

**В норме к 6 – 7 годам у ребенка сформированы:**

- умение пользоваться развернутой фразовой речью,
- умение работать с предложением,
- правильно строить простые предложения,
- видеть связь слов в предложениях,
- распространять предложения второстепенными и однородными членами,
- работать с деформированным предложением,
- самостоятельно находить ошибки и устранять их,
- составлять предложения по опорным словам и картинкам.



# Связная речь

К 7 годам ребёнок должен уметь пересказывать небольшие по объёму незнакомые рассказы и сказки.

## **При пересказе обращается внимание**

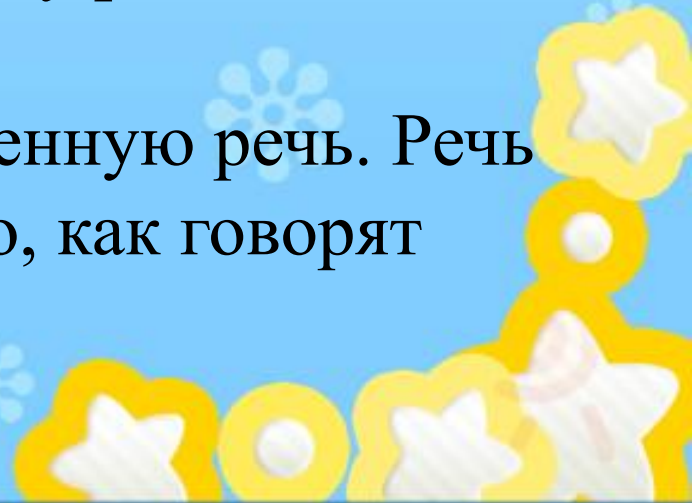
- на понимание ребёнком текста (он должен правильно формулировать основную мысль),
- на структурирование текста (он должен уметь последовательно и точно строить пересказ),
- на лексику (полнота использования лексики),
- на грамматику (он должен правильно строить предложения, уметь использовать сложные предложения),
- на плавность речи (отсутствие подсказок по ходу пересказа).





## Как Вы можете помочь своему ребёнку?

- Разговаривайте с ним, задавайте вопросы, побуждая его отвечать предложениями.
- Читайте художественные произведения.
- Обсуждайте прочитанную книгу, просмотренный мультфильм.
- Вспоминайте знакомые произведения и мультфильмы, предлагайте ребёнку рассказать их самому.
- Обращайте внимание на собственную речь. Речь ребенка во многом зависит оттого, как говорят окружающие его взрослые.





# Речевая коммуникация

- Ребёнок должен быть достаточно активен в общении,
- уметь слушать и понимать речь,
- строить общение с учетом ситуации,
- легко входить в контакт с детьми и взрослыми,
- ясно и последовательно выражать свои мысли,
- пользоваться формами речевого этикета.



# Чем заниматься с ребенком, чтобы он оказался готовым к школе?



- **В первую очередь надо позаботиться о его здоровье.** Плавание, прогулки, велосипед - это занятия, способствующие будущему успешному вступлению в школьную жизнь. Развивать навыки самообслуживания.




- Важно, чтобы ребенок развивал в себе волевые качества. Для этого его нужно приучать любое начатое им дело доделывать до конца.





- Чтобы ребенок хорошо говорил, с ним надо разговаривать: так задаются образцы устной речи.
- Чтобы ребенок научился быть внимательным, ему надо читать и рассказывать сказки: так задаются образцы восприятия с
- Чтобы книга воспринималась как необходимый элемент жизни она должна жить в доме и быть востребованной взрослым. Так задаются образцы определенного жизненного стиля.



- 
- Полезны занятия, которые заставляют работать фантазию, воображение, самостоятельную смекалку: рисование, лепка, КО







# Готовы ли родители к школе?



- Жертвовать своим личным временем и некоторыми привычками.
- Сдерживать свои эмоции.
- Не кричать, не унижать и не обижать.
- Не сравнивать своего ребенка с другими детьми
- Не наказывать ребенка без причины.
- Всегда встречать ребенка из школы с улыбкой.
- Быть щедрым на похвалу за достигнутые результаты



***Спасибо за внимание!***





# Источники

**Анисимова Т.Б. Подготовка ребенка к школе. М., 2003.**

**Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. М., 2002.**

**Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., 1985.**

**Парамонова Л.Г., Ильина М.Н. Тесты для детей «Готов ли Ваш ребенок к школе». Сб. тестов и развивающих упражнений. 1998.**

**<http://images.yandex.ru> (дата обращения 20.11.2011г.)**