



Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад №68»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области

*Родительское собрание
в старшей группе №1 компенсирующей
направленности на тему: «Задачи
воспитания и обучения детей старшей
группы на 2019-2020 уч.год»*

Дети – это счастье, дети – это радость,

Дети – это в жизни свежий ветерок.

Их не заработать, это не награда,

Их по благодати взрослым дарит Бог.

Дети, как ни странно, также испытанье.

Дети, как деревья, сами не растут.

Им нужна забота, ласка, пониманье.

Дети – это время, дети – это труд.

Дети – это чудо, доброты посланье,

Лучики восхода, капельки любви.



Цель собрания: *обеспечить ознакомление родителей с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста, годовыми задачами детского сада. Вызвать желание родителей принимать участие во всех мероприятиях детского сада и группы.*

Повестка собрания:

- ✓ *Правила внутреннего распорядка воспитанников*
- ✓ *Психологические особенности детей 5-6 лет*
- ✓ *Годовые задачи*
- ✓ *Перспективный план работы с родителями на первый квартал*
- ✓ *Выбор родительского комитета*
- ✓ *Разное*



**Правила внутреннего распорядка воспитанников
муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад
№68»**

ссылка:<http://www.detsad68.saredu.ru>

ПОРЯДОК ПРИХОДА И УХОДА ВОСПИТАННИКОВ В ДООУ.

3.1. . График посещения ребенком ДООУ: ежедневно с понедельника по пятницу с 7.00 по 19.00 час. Рекомендуемый ежедневный прием детей в ДООУ с 7.00 до 8.15 час.

3.2. Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели групп, которые опрашивают родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей. Своевременный приход в детский сад – необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно-образовательного процесса.

3.3. Медицинский работник МДООУ осуществляет контроль приема детей в случаях подозрения на заболевание. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание не принимаются; заболевших в течение дня детей изолируют от здоровых детей (временно размещают в изоляторе) до прихода родителей (законных представителей) или направляют в лечебное учреждение.

3.4. Педагоги проводят беседы и консультации для родителей (законных представителей) о воспитаннике, утром до 08.15 и вечером после 17.00. В другое время педагог находится с детьми и отвлекать его от воспитательного образовательного процесса категорически запрещается.



3.7. Если родители (законные представители) привели ребенка после начала какого-либо режимного момента, необходимо раздеть его и подождать вместе с ним в раздевалке до ближайшего перерыва.

3.8. Перед тем как вести ребенка в МДОУ, проверьте, соответствует ли его одежда времени года и температуре воздуха. Проследите, чтобы одежда ребенка не была слишком велика и не сковывала его движений. Обувь должна легко сниматься и надеваться. Нежелательно ношение комбинезонов. Носовой платок необходим ребенку, как в помещении, так и на прогулке.

Сделайте на одежде удобные карманы для его хранения. 3.9. Чтобы избежать случаев травматизма, родителям необходимо проверять содержимое карманов в одежде ребенка на наличие опасных предметов. Категорически запрещается приносить в детский сад острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы (бусинки, пуговицы и т. п.), таблетки и другие лекарственные средства.

3.10. Запрещается приносить в детский сад продукты питания (конфеты, печенье, напитки и др.).



3.13. В случае болезни ребенка незамедлительно информировать работников ДООУ. После перенесенного заболевания, а так же отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней) или выхода из отпуска предоставлять справку врача-педиатра .

3.14. Информировать ДООУ за день до выхода ребенка в детский сад, чтобы ему было обеспечено питание, позвонив по телефону 8(8453) 74- 58-42 в детский сад. Справку о выздоровлении или отсутствии ребенка по иным причинам представить в тот же день старшей медицинской сестре, либо воспитателю.

3.15. Оформлять заявление на сохранение места за ребенком на период отпуска или по другим причинам отсутствия ребенка.

3.17. Родитель (законный представитель) лично приводит и забирает ребёнка из МДОУ, не передоверяя ребенка посторонним лицам и лицам, не достигшим 16-летнего возраста. Исключение – для лиц, достигших 16-летнего возраста, имеющих при себе доверенность от родителей на право забирать ребенка из МДОУ.

3.18. Не передавать ребенка Родителям (законным представителям), если те находятся в состоянии алкогольного, токсического, наркотического опьянения.

3.19. Не допускается приход ребёнка в детский сад без родителей (законных представителей). Для обеспечения безопасности своего ребенка Родитель (законный представитель) передает его только лично воспитателю.



Воспитательно- образовательная работа в группе компенсирующей направленности №1 строится на основе АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, с учетом «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В.Нищева, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, образовательной программы ДОУ - в соответствии с ФГОС



Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Возраст 5-6 лет- это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире (о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом).



Развитие психических процессов:

ВНИМАНИЕ:

5-ти летний ребенок **способен выполнить задание**, не отвлекаясь в течение 10-15 минут;

- удерживать в поле зрения 6-7 предметов;
- находить 5-6 отличий между предметами;
- выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;
- находить 4-5 пар одинаковых предметов;
- **Неспособность** быстро и часто переключать внимание.

ПАМЯТЬ:

- запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут;
 - рассказывать наизусть несколько стихотворений;
 - пересказать близко к тексту прочитанное произведение;
- сравнивать два изображения по памяти;
легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения;
- Преобладает произвольная память.

МЫШЛЕНИЕ:

- определять последовательность событий;
- складывать разрезанную картинку из 9 частей;
- находить и объяснять несоответствия на рисунках;
- находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
- находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор.



ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ:

- Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
- Знать название родного города, страны, ее столицы, домашний адрес, И. О. родителей, их профессии.
- Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знать о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений.
- Бережно относиться к природе.

Социально – нравственное развитие:

Ребенок в этом **возрасте** самостоятельно здороваётся, прощается, благодарит;

- стремится к сопереживанию, защите, пониманию со стороны взрослых;
- проявляет чувство привязанности и симпатии к людям;
- проявляет навыки взаимодействия с детьми;
- активно включается в совместную со сверстниками игровую, познавательную и творческую деятельность.
- проявляет внимание к близким родственникам, стремление поздравить их с памятливыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками



ФЭМП

-Счет в пределах 10.

-Правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10, отвечает на вопросы: «Сколько?». «Который по счету?»)

-Сравнить предметы на глаз (*по длине, ширине, высоте, толщине*); проверяет точность определенным путем наложения или приложения.

-Размещать предметы различной величины (*до 7-10*) в порядке **возрастания**, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

-Выражать местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.

-Знать некоторые характерные **особенности** знакомых геометрических фигур.

-Ребенок может уметь разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.

-Называть утро, день, вечер, ночь; иметь представление о смене частей суток. На конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.



Конструирование:

-Конструирует из бумаги (оригами, строительного материала, конструкторов по образцу, по модели, по схеме, замыслу; использует разные формы, цвета, величины, материалы.

Дети осваивают 2 вида конструирования.

Изобразительная деятельность:

Это **возраст** наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Вырабатываются навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него. Ребёнок рисует кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисует концом кисти мелкие пятнышки. Умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании цветными карандашами передаёт оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.



Гигиенические умения:

- ребенок сам умывается, чистит зубы, полощет рот; культурно ведет себя за столом;
- по мере необходимости пользуется носовым платком;
- самостоятельно одевается, раздевается, складывает одежду, следит за ее опрятностью;
- положительно относится к оздоровительным и закаливающим мероприятиям.

Отношения со сверстниками:

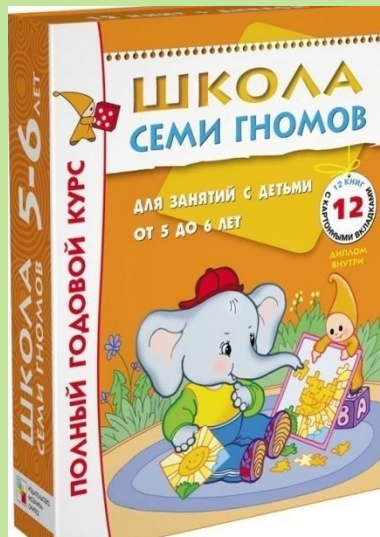
- **Способен** играть с другими детьми, не ссорясь, соблюдая правила игры;
- часто привлекает к себе внимание, поскольку ему нужен **свидетель его самовыражения**;
- начинают осознавать половые различия.



Пособия для занятий с ребенком дома .

Одним из важных преимуществ программы «От рождения до школы» является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — **книгами серии «Школа Семи Гномов»**. Серия представляет собой комплексную систему занятий с ребенком от рождения до школы. Для каждого возраста издано 12 пособий, охватывающих все основные образовательные области и направления развития ребенка.

Пособия «Школы Семи Гномов» способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителями своих детей. Родительская страничка, представленная в каждом пособии, способствует повышению педагогической образованности родителей.





***Родители ДОЛЖНЫ
оставаться примером для детей.***

Если родители несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию (личностную и интеллектуальную) можно заложить в ребенка.