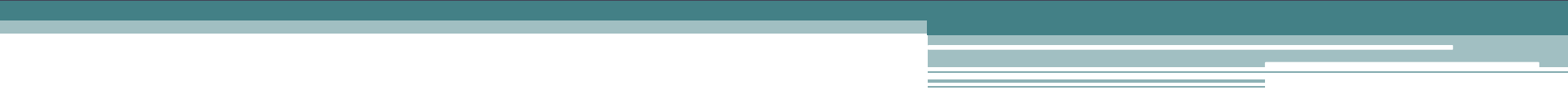


Родительское собрание на тему:
«Внедрение Федерального
Государственного Общеобразовательного
Стандарта в Дошкольном
Общеобразовательном Учреждении.



17 октября 2013 г. вышел Приказ
Министерства образования и науки
Российской Федерации (Минобрнауки
России) от N 1155 г. Москва "Об
утверждении нового закона об
образовании «Федерального
государственного образовательного
стандарта дошкольного образования»
(ФГОС ДО), который вступил в силу 1
января 2014г.

Стандарт направлен на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

ФГОС включает в себя требования к:

- структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- результатам освоения основных образовательных программ.

Что нового ожидает дошкольное образование в ближайшем будущем?

- **Во-первых**, дошкольное образовательное учреждение из "камеры хранения" ребенка реально превращается в образовательную организацию, в которой реализация основной образовательной программы дошкольного образования сопровождается осуществлением присмотра и ухода за воспитанниками, включая организацию их питания и режима дня.
- **Во-вторых**, все дети предшкольного возраста должны быть обеспечены возможностью получения дошкольного образования.
- **В-третьих**, плата с родителей (законных представителей) взимается за присмотр и уход за ребенком. Образовательная программа предоставляется бесплатно.

Развитие - стоит во главе угла.

Развивать нужно по средствам доступного для их возраста деятельности - игры. В результате весь образовательный процесс будет встроен в игру и дети сами того не замечая будут обучаться.

Деятельность - должна стать основой обучения ребёнка т.е. уйти от монологической речи воспитателя и прийти к тому, что ребёнок станет самостоятельным. Другими словами добывает знания себе сам.

**Содержание основной программы
включает совокупность образовательных
областей, которые обеспечат
разностороннее развитие детей с учетом
их возраста:**

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Целевые ориентиры дошкольного образования:

- Инициативность и самостоятельность ребенка в разных видах деятельности;
- Любознательность;
- Способность выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- Уверенность в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, чувство собственного достоинства;
- Развитое воображение, способность к фантазии, творчеству;
- Умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Развитая крупная и мелкая моторика;
- Способность к волевым усилиям в разных видах деятельности.

Портрет старшего дошкольника, готового к обучению в школе:

- ✓ Физически развитый
- ✓ Любознательный.
- ✓ Эмоционально-отзывчивый.
- ✓ Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- ✓ Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- ✓ Способный решать интеллектуальные и личностные задачи.

Таким образом сегодня в основе новой философии взаимодействия семьи и ДОУ лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить воспитательную деятельность (закон РФ «Об образовании»).

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- Содержательно-насыщенной
- Полифункциональной
- Трансформируемой
- Вариативной
- Доступной
- Безопасной

Насыщенность среды предполагает:

- Разнообразии материалов, оборудования, инвентаря в группе
- Должно соответствовать возрастным особенностям и содержанию программы



Полифункциональность материалов предполагает:



- Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.)
- Наличие не обладающих жёстко закреплённым способом употребления полифункциональных предметов (в т.ч. природные материалы, предметы-заместители)

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений РПП среды в зависимости:

- От образовательной ситуации
- От меняющихся интересов детей
- От возможностей детей



Вариативность среды предполагает:



- Наличие различных пространств
- Периодическую сменяемость игрового материала
- Разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми
- Появление новых предметов

Доступность среды предполагает:



- Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность
- Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности
- Исправность и сохранность материалов и оборудования

Безопасность среды:

- Соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т.е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия

Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому, важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.



Спасибо за внимание!