

Родительское собрание

«Самостоятельность и самообслуживание в жизни ребёнка»



Горбунова Нина Петровна

воспитатель

МДОУ - детский сад №4

«Родничок», г. Котово, 2016 г.

«Самостоятельность и самообслуживание в жизни ребёнка»

Цель: педагогическое просвещение родителей в вопросах развития навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста.

Заинтересовать родителей данной проблемой, учить анализировать свою воспитательную деятельность.

Ход:

Выступление воспитателя «Самостоятельность и самообслуживание в жизни ребёнка»

Педагогические ситуации для анализа

Практикум для родителей «Мы умеем умываться»

Памятки для родителей по самообслуживанию детей дошкольного возраста.

Мы предлагаем вам сегодня вместе с нами вспомнить, что такое самостоятельность и самообслуживание для детей 4 лет. Из бесед с родителями выяснилось, что не все родители придают серьезного значения воспитанию самостоятельности у детей и, считая их слишком маленькими, стараются все сделать за них сами. Другие, понимая значение воспитания самостоятельности в развитии ребенка, все же проявляют нетерпение и делают за ребенка то, с чем он может справиться сам. Объясняют они это тем, что утром спешат на работу, а вечером устают и медлительность детей их раздражает..



Ребенок, умеющий сам себя обслуживать, хорошо чувствует себя в коллективе, у него больше времени для игр и общения со сверстниками. Естественно, дети неодинаково быстро усваивают правила и действия, которым мы их учим. Но у каждого ребенка при правильном воспитании вырабатывается стремление все делать самостоятельно.

И сегодня мы постараемся вам показать значимость этой проблемы, какими умениями и навыками должны овладеть четырёхлетние дети, о том, какие условия необходимо создать дома, чтобы облегчить формирование у детей навыков самообслуживания.



Итак, дети стремятся к самостоятельности. Но возникает вопрос: «Что же дети умеют выполнять самостоятельно?»

Дискуссия: «Нужно ли предоставлять маленькому ребёнку самостоятельность?»

Давайте попробуем составить перечень действий, доступных для выполнения детьми младшей группы:



Умывание

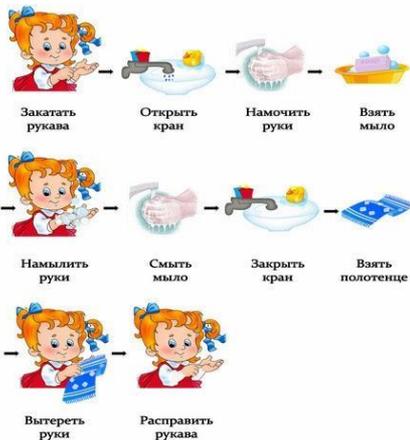
Учите детей:

- мыть руки, засучивая рукава;
- мыть лицо, не разбрызгивая воду;
- правильно пользоваться мылом;
- не мочить одежду;
- сухо вытираться полотенцем,
- без напоминания вешать его на отведенное место;
- пользоваться расческой и носовым платком.



Прежде чем ожидать от ребенка самостоятельности в самообслуживании, его нужно научить действиям, необходимым в процессе умывания, потом покажите, как нужно «отжать» руки над раковиной, чтобы не забрызгать окружающих и пол.

Как правильно вымыть руки



Как можно больше на конкретных примерах учите детей делать простейшие выводы, устанавливая причинно-следственные выводы: не завернул рукава, поэтому будешь ходить с мокрыми рукавами и т.п.

Для того чтобы дети успешно овладели навыками умывания, необходимо дома создать условия: сделать подставку под раковину, повесить детское полотенце соответственно росту ребёнка

Не забывайте мыть руки:



после туалета



после кашля
или чихания



после игры
с животными



после улицы



перед едой



Элементарные навыки поведения за столом:

Учите детей

- правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой;
- не крошить хлеб, не играть с едой;
- пережевывать пищу с закрытым ртом;
- не разговаривать с полным ртом.

Учите самостоятельности детей и во время еды, используя такие приемы, как показ с пояснением. Так, обедая за одним столом с ребёнком, показывайте, как правильно есть, как держать ложку, предлагайте взять ложку так, как это делают взрослые.





В процессе самообслуживания у детей формируются самостоятельность, трудолюбие, аккуратность, бережное отношение к вещам, культура поведения. Овладев навыками самообслуживания, ребенок не только может обслужить себя, но и приучается к аккуратности.



Одевание

Учите детей

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).

Воспитывайте опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.



Не нужно непосредственно перед выходом из дома в спешке учить ребенка одеваться, это может обернуться стрессом. Выберите время для того, чтобы неторопливо одеться, спокойно рассказать и показать (возможно, не один раз) весь процесс и подождать, пока пыхтение малыша обернется успехом.

Подсказывайте ребенку, что зачем надевать.

Для многих детей запомнить последовательность одевания вещей может быть проблемой. Вы можете вместе с малышом изготовить плакат, на котором разместить изображения одежды в правильной последовательности. Это поможет ребенку быстрее запомнить. Кроме того, чтобы ребенок не перепутал где перед, а где спинка одежды, выбирайте **одежду с кармашками или аппликациями спереди**, так ребенку будет легче ориентироваться.



В детском саду мы учим детей одеваться в такой последовательности

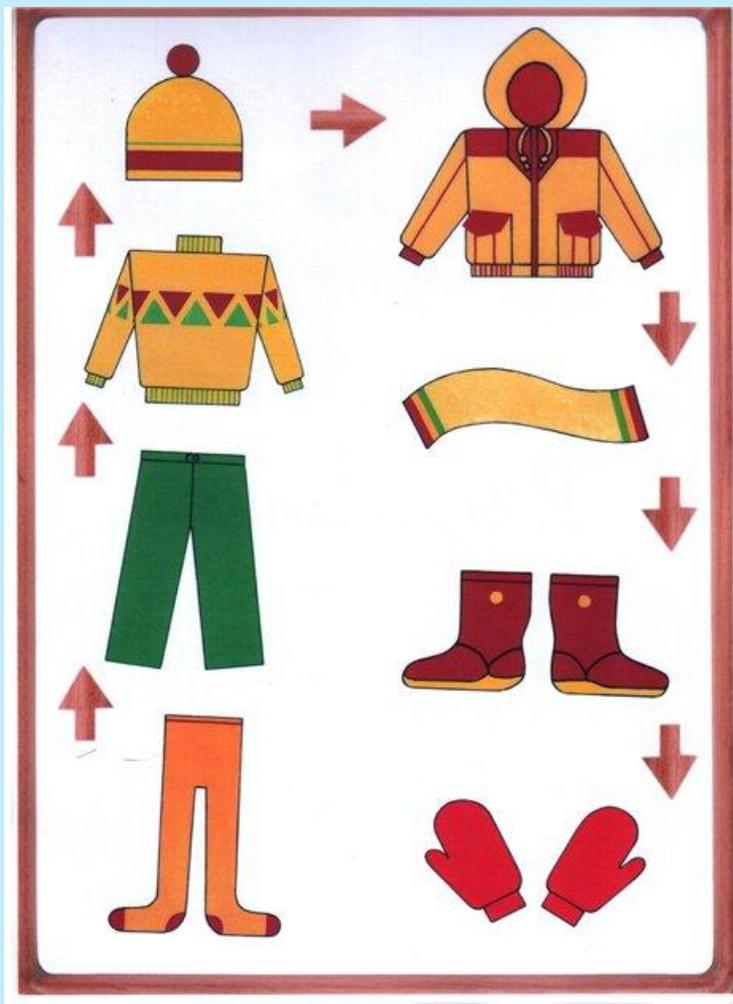


Алгоритм одевания для девочек в группе



Алгоритм одевания для мальчиков в группе

Алгоритм одевания на прогулку



Учите детей последовательно и рационально выполнять действия. Объясните, например, что прежде чем надеть гольфы, надо собрать их гармошкой, а надевать начинать с носка; прежде чем обуваться, туфли надо поставить так, чтобы они «смотрели друг на друга, а не сердились бы, не отворачивались»; чтобы правильно надеть платье, свитер, нужно сначала определить, где у них перед; куртку следует вначале разложить на банкетке, а потом надевать, и т. д. Одновременно с объяснением покажите детям, как собрать гармошкой гольфы и правильно натянуть их, как определить перед платья (по пуговицам, по вороту и т. п.) и как правильно надеть его. Все это поможет детям быстрее овладеть необходимыми навыками одевания.



В успешном формировании навыков самообслуживания большое значение имеют условия. Здесь важно все и в первую очередь удобная одежда и обувь детей.

- одежда и обувь должна соответствовать размеру ребёнка,
- одежда и обувь не должны быть слишком узкими, широкими,
- на штанишках должна быть резинка, потому что шнурок ваш ребёнок завязывать ещё не умеет,
- резинки на трусах, колготках, юбках, шортах не должны быть тугими или вытянутыми,
- пуговицы на одежде должны быть пришиты, булавок и скрепок на одежде быть не должно,
- шнурки на обуви должны быть с твердыми наконечниками без узлов, не слишком короткие или длинные,
- застёжки – молнии на одежде и обуви должны застёгиваться легко, сапоги или ботинки со сломанным язычком на молнии ребёнок сам застегнуть никогда не сможет



Очень часто быстрому освоению навыка самостоятельного одевания **препятствует сама конструкция одежды** ребенка. Если на вещах малыша есть многочисленные молнии и шнуровки, мелкие пуговицы, то это значительно усложняет для него процесс одевания.

Поэтому на первое время лучше выбирать простую одежду: футболочки без застежек, штаны на резинке. Когда же ваш малыш обучится премудростям застежек, можно одевать его во что угодно. И не нужно будет переживать

Формируя навыки самообслуживания, нужно учить детей бережному отношению к вещам. Необходимо показывать и рассказывать, как надо выворачивать и складывать одежду, вешать в шкаф, тогда ребёнку легко будет найти необходимую вещь. Пришейте к одежде где необходимо петельки – вешалки, закрепите полочки. Своевременно наводите порядок в детских шкафчиках, убирайте фантики от конфет, бумажки, мусор, уносите домой лишнюю одежду игрушки.

ШАПКА	
К	к
У	о
Р	ф
Т	т
К	а
А	
брюки, носки	
обувь	

Вещи в шкафчике для раздевания

Необходимо и дома приспособить вешалку по росту ребенка, выделить полку в шкафу для его вещей, чтобы ребенок знал и мог подойти взять или положить ту или иную вещь.

Оптимальный возраст ребенка для успешного обучения его навыкам одевания – 2-3 года. В 3,5 -4 года он уже привыкает к тому, что взрослые обслуживают все его потребности (одевают, кормят, купают, носят на руках), что любую вашу просьбу сделать что-то самому, ребенок воспринимает с непониманием и, возможно, обидой.

Усвойте это и донесите до бабушек и дедушек, которые всегда стремятся облегчить жизнь внукам и одевать их или кормить с ложечки.



Ситуации для анализа.

Мама утром собирает дочку в садик и предлагает ей одеть штанишки самой, девочка капризничает и отказывается одеваться, ссылаясь на то, что она еще маленькая.

Вопрос к родителям : Как должна поступить мама в этой ситуации?

«Ване четвёртый год, но он по сравнению с детьми его возраста совершенно беспомощен, протестом встречает любое предложение проявить самостоятельность. Снять куртку или варежки не может, застегнуть пуговицу и развязать шнурок не хочет, за столом сидит в ожидании, когда его накормят. Если ему напомнить, что надо есть самому, как все, мальчик опускает голову, на глазах слёзы и жалобно заявляет: «не хочу, не умею». Зато дома со взрослыми у Вани властный, требовательный тон, на глазах всегда дежурные слёзы, И взрослые спешат предупредить их, его жалеют: «Он такой беспомощный! Он ещё маленький! Нервный ребёнок, требуется осторожность!» Это часто произносится в присутствии мальчика.

Вопросы к родителям:

Чем обусловлена беспомощность Вани? Какую оценку Вы дадите взрослым? Можно ли такими методами воспитывать у ребёнка самостоятельность?

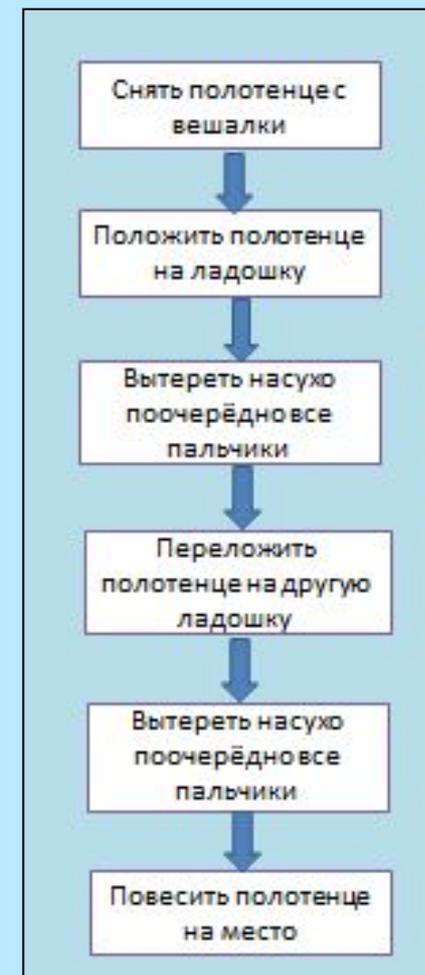
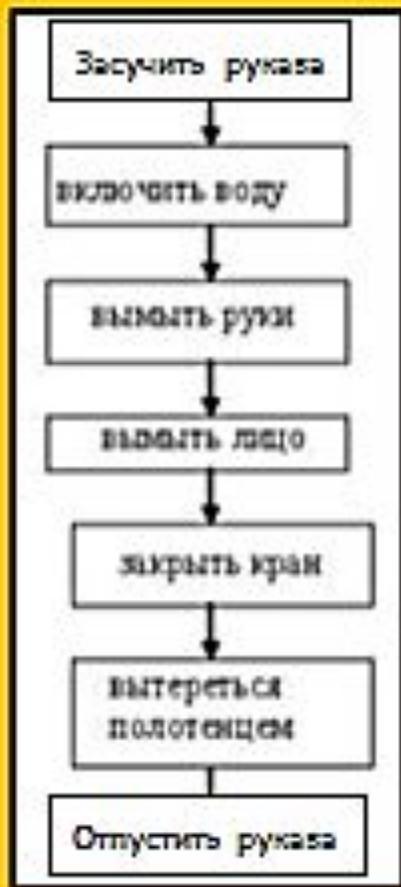
Иногда родители говорят, что дети еще «успеют наработаться», взрослые полностью их обслуживают, а потом удивляются – почему их ребенок не любит трудиться (например убирать за собой игрушки)? Не надо делать за ребенка то, с чем он может справиться сам. Здесь важно иметь ввиду тот факт, что воспитатели формируют элементарные навыки самостоятельности у детей, а дома родители часто не продолжают эту работу. Поэтому ребенку трудно подстраиваться под разные требования взрослых.

Достичь успеха в формировании навыков самообслуживания можно только в том случае, если мы будем одной командой.



Практикум для родителей « Мы умеем умываться»

Алгоритм умывания



Памятка для родителей по самообслуживанию детей дошкольного возраста.

Дети должны уметь:

1. Одевание: одеваться и раздеваться в определённой последовательности: одежду снимать, надевать, складывать свои вещи в шкаф, выворачивать на лицевую сторону, застёгивать и расстёгивать пуговицы. Замечать беспорядок в одежде и самостоятельно устранять его или обращаться за помощью к взрослому. Своевременно пользоваться носовым платком
2. Приём пищи: правильно пользоваться ложкой, вилкой. Во время приёма пищи есть аккуратно, хорошо пережёвывать пищу с закрытым ртом, после еды пользоваться салфеткой, задвигать стул и благодарить.
3. Умывание: мыть руки лицо, засучив рукава, не разбрызгивая воду. Правильно пользоваться мылом. Не мочить одежду. Насухо вытираться полотенцем, без напоминания вешать его на отведённое место.
4. Самостоятельно убирать игрушки, книжки, строительный материал на определённое место.

Сейчас мы поиграем с вами в игру

«Слово-эстафета».

Я начну, а вы продолжайте:

«Чтобы мой ребенок мог стать
самостоятельным, я...»



В воспитании нет мелочей. Дети постоянно испытывают дефицит в общении с близкими взрослыми. И это нельзя не учитывать. Приучаясь жить заботами о других, малыш с раннего возраста приобретает ценные качества личности. И здесь мы лишний раз убеждаемся в том, что в воспитании нет мелочей.

Вот и подошла к концу наша встреча. Взрослый мир назвал детей цветками жизни. Может отсюда, и возникли «детские сады»? А вот какими мы их вырастим, чем вскормим и напитаем, зависит от нас с вами. И закончить мне хотелось бы такими словами:

Вместе мы многое сможем!

Спасибо за сотрудничество.

