



УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА 21 ВЕКА»

*ВЫПОЛНИЛА ЗВЕРЕВА К.В.
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
МАОУ КАНТАУРОВСКАЯ СШ*

- [УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»](#) ПОСТРОЕН НА ЕДИНЫХ ДЛЯ ВСЕХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ **ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ ПРИНЦИПАХ.**

1. ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ

ОБУЧЕНИЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ: СОХРАННОСТЬ И ПОДДЕРЖКУ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ РЕБЕНКА; ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ КАЖДОМУ РЕБЕНКУ РАБОТАТЬ В ПРИСУЩЕМ ЕМУ ТЕМПЕ; СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ УСПЕШНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; ОБУЧЕНИЕ В ЗОНЕ «БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ», ОБЕСПЕЧЕНИЕ СВОЕВРЕМЕННОЙ ПОМОЩИ КАЖДОМУ РЕБЕНКУ ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ТРУДНОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ; СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ТВОРЧЕСКИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКА.

- ***ПРИРОДОСООБРАЗНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ*** РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ, ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ВОЗМОЖНОСТЯМ И ОСОБЕННОСТЯМ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОМОЩИ УЧАЩИМСЯ, КОТОРЫЕ ИСПЫТЫВАЮТ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ; СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РОСТА ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА, УСПЕШНОГО РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ. МЕРА ТРУДНОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ КАЖДОГО УЧЕНИКА С УЧЕТОМ ТЕМПА ЕГО ПРОДВИЖЕНИЯ В ОСВОЕНИИ ЗНАНИЙ-УМЕНИЙ И УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ, УРОВНЯ АКТУАЛЬНОГО ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ЭТАПА ОБУЧЕНИЯ.

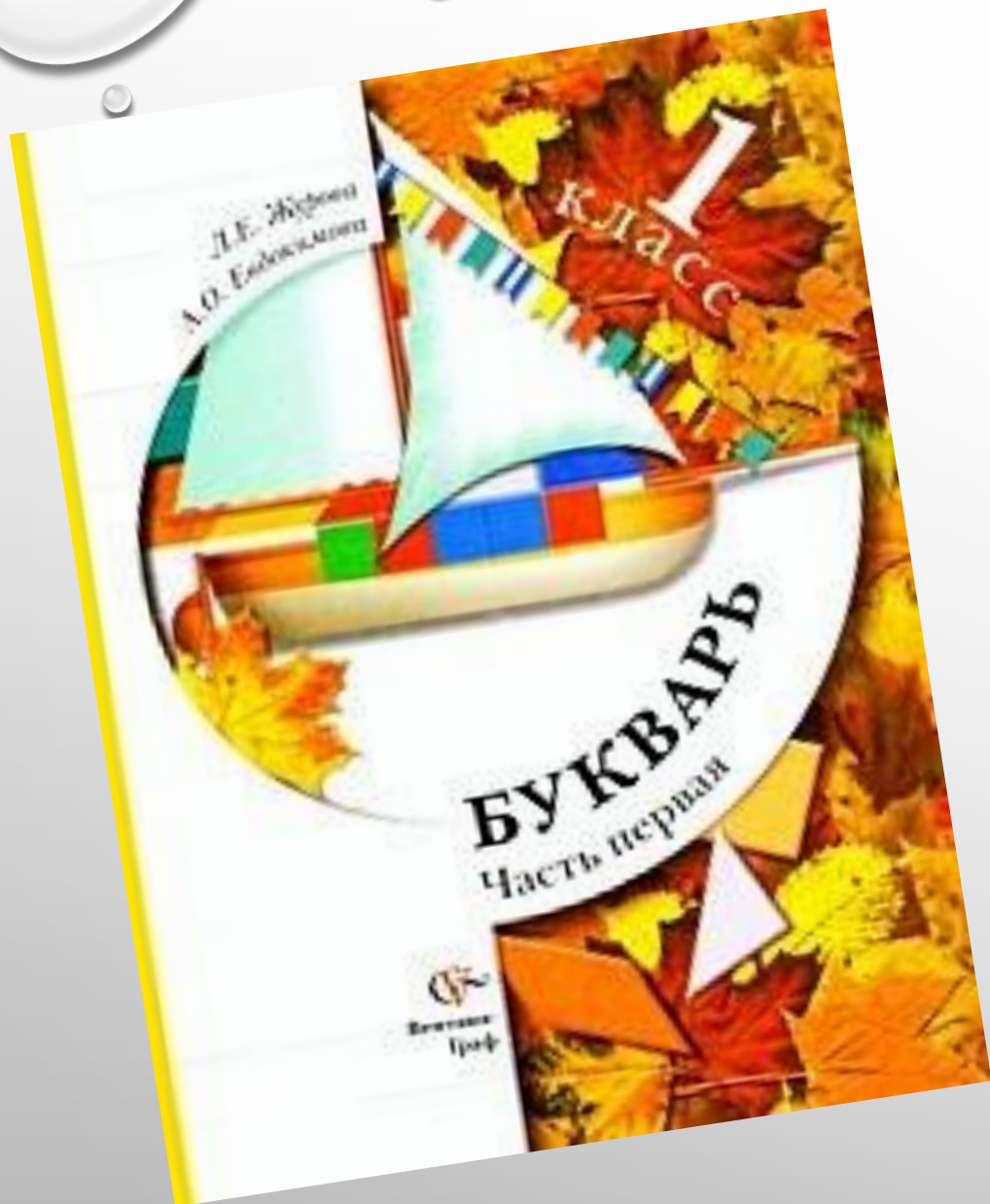
- **ПРИНЦИП ПЕДОЦЕНТРИЗМА** ПРЕДПОЛАГАЕТ ОТБОР СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ, НАИБОЛЕЕ АДЕКВАТНОГО ПОТРЕБНОСТЯМ ДЕТЕЙ ЭТОГО ВОЗРАСТНОГО ЭТАПА РАЗВИТИЯ, ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, УНИВЕРСАЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ, НАИБОЛЕЕ АКТУАЛЬНЫХ ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ. ПРИ ЭТОМ УЧИТЫВАЕТСЯ НЕОБХОДИМОСТЬ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА, ОСОЗНАНИЕ ИМ СВОЕГО МЕСТА НЕ ТОЛЬКО В «ДЕТСКОМ» МИРЕ, НО И В ШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ; ОВЛАДЕНИЕ НОВЫМИ СОЦИАЛЬНЫМИ РОЛЯМИ («Я – УЧЕНИК», «Я – ШКОЛЬНИК») С ПОСТЕПЕННЫМ РАСШИРЕНИЕМ ЕГО УЧАСТИЯ ВО «ВЗРОСЛОМ» МИРЕ. УЧИТЫВАЕТСЯ ТАКЖЕ ЗНАНИЯ И ОПЫТ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ СО СВЕРСТНИКАМИ, С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ, СО СРЕДОЙ ОБИТАНИЯ, УРОВЕНЬ ОСОЗНАНИЯ СВОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К ОБЩЕСТВУ

- ***ПРИНЦИП КУЛЬТУРОСООБРАЗНОСТИ*** ПОЗВОЛЯЕТ ПРЕДОСТАВИТЬ УЧАЩЕМУСЯ ДЛЯ ПОЗНАНИЯ ЛУЧШИЕ ОБЪЕКТЫ КУЛЬТУРЫ ИЗ РАЗНЫХ СФЕР ОКРУЖАЮЩЕЙ ЖИЗНИ (НАУКА, ИСКУССТВО, АРХИТЕКТУРА, НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО И ДР.), ЧТО ПОЗВОЛЯЕТ ОБЕСПЕЧИТЬ ИНТЕГРАЦИОННЫЕ СВЯЗИ УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА

- **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ФОРМЕ УЧЕБНОГО ДИАЛОГА (ДИАЛОГИЧНОСТЬ ПРОЦЕССА ОБРАЗОВАНИЯ)** ВКЛЮЧАЕТ ОРИЕНТИРОВКУ УЧИТЕЛЯ НА ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ СТИЛЬ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХ И ОБУЧАЮЩИХСЯ; ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ РЕБЕНКУ ПРАВА НА ОШИБКУ, СОБСТВЕННОЕ МНЕНИЕ, ВЫБОР УЧЕБНОГО ЗАДАНИЯ И ПАРТНЕРА ПО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ РАЗНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, В ПРОЦЕССЕ КОТОРЫХ ДЕТИ УЧАТСЯ СОТРУДНИЧАТЬ, ОСУЩЕСТВЛЯТЬ СОВМЕСТНУЮ УЧЕБНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ПАРНАЯ, ГРУППОВАЯ, ОБЩАЯ КОЛЛЕКТИВНАЯ).

- **6. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ.** УСТАНОВЛЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ С ДОШКОЛЬНЫМ, А ТАКЖЕ ОСНОВНЫМ ЗВЕНОМ ОБРАЗОВАНИЯ.

**ЕВДОКИМОВА А.О. ЖУРОВА Л.
Е. БУКВАРЬ. 1 КЛАСС.
УЧЕБНИК. В 2 ЧАСТЯХ.**



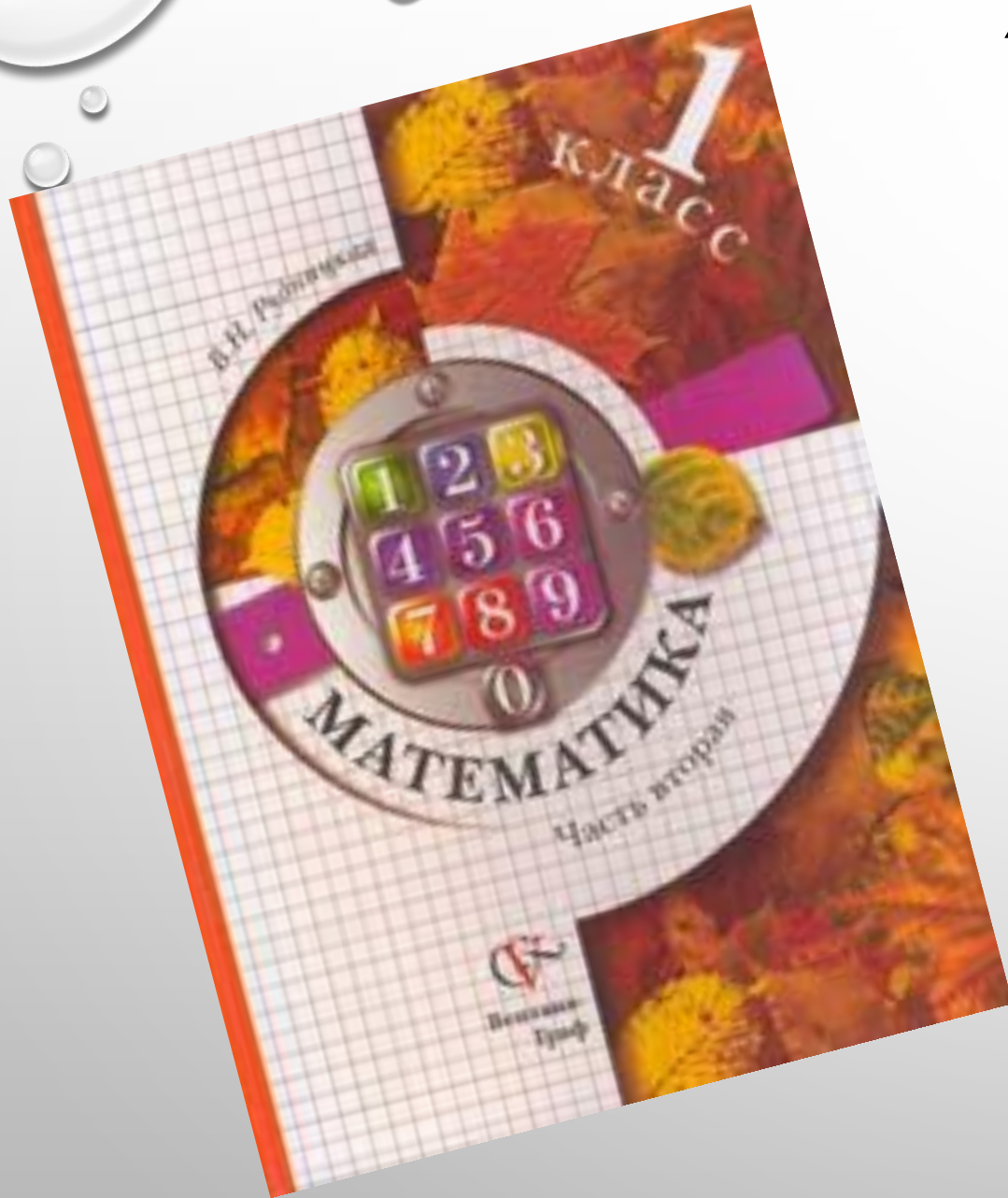
Особенностью учебника и «Прописей» является специальная направленность на формирование учебной деятельности. Значительно увеличенный подготовительный период обеспечивает мягкую адаптацию шестилетнего школьника к обучению, введение его в языковую действительность, подготовку руки ребенка к письму. Один раз в неделю проводится урок литературного слушания. Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования (2004 г.)

ВИНОГРАДОВА Н.Ф.
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 1 КЛАСС

Учебник построен на основе интеграции знаний о природе, человеке и обществе с учетом психологических особенностей шестилетних первоклассников. Способствует всестороннему развитию школьников, обучает умению использовать полученные знания при решении разнообразных логических и творческих задач. Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования (2004 г.)



**КОЧУРОВА Е.Э. РУДНИЦКАЯ В.Н. РЫДЗЕ О.
А. МАТЕМАТИКА. 1 КЛАСС. УЧЕБНИК. В 2
ЧАСТЯХ.**



Первая часть учебника предназначена для обучения математике учащихся в первом полугодии 1 класса и составлен так, чтобы увеличить подготовительный период и обеспечить плавную адаптацию школьников к обучению.

По структуре и организации работы отличается от учебника для второго полугодия.

Вторая часть учебника предназначена для обучения математике учащихся шестилетнего возраста во втором полугодии 1 класса. Объем материала, представленного в учебнике, следует считать примерным; в зависимости от конкретных условий обучения учитель может использовать необходимое число упражнений.

Соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования (2004 г.)

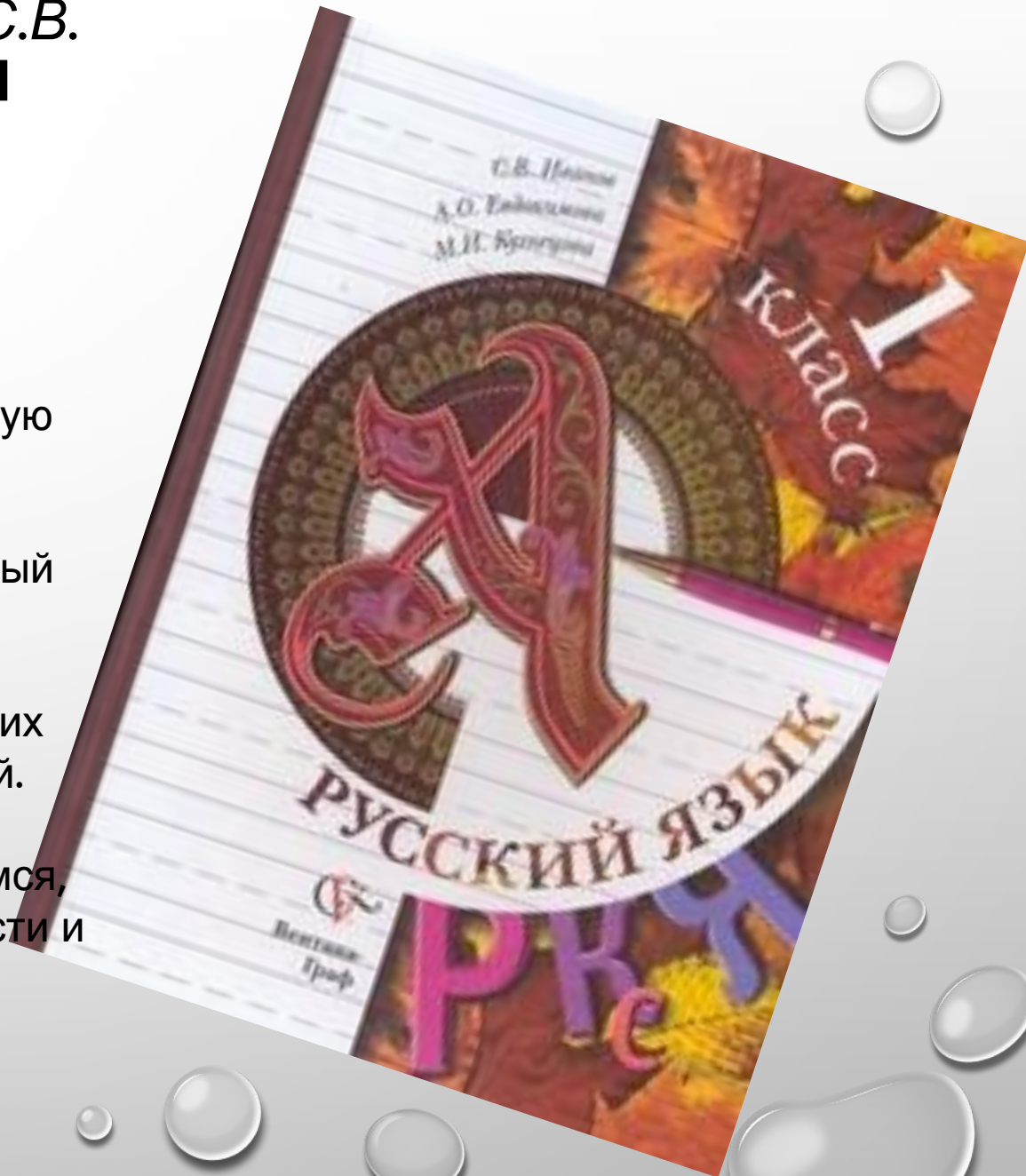
ЕВДОКИМОВА А.О. ИВАНОВ С.В.
**КУЗНЕЦОВА М.И. РУССКИЙ
ЯЗЫК. 1 КЛАСС**

Учебник предваряет систематическое изучение курса русского языка и предназначен для работы с первоклассниками после изучения букваря (период II полугодия).

Основные задачи учебника: стимулировать познавательную активность детей; развивать полноценное разноцелевое речевое общение; формировать учебную, речевую и языковую деятельность учащихся; обеспечивать начальный уровень грамотного безошибочного письма.

Знакомство с речевыми и языковыми закономерностями осуществляется в структуре урока при наблюдении близких учащимся речевых ситуаций и анализе языковых явлений. Учебник позволяет организовать дифференцированное обучение, осуществить индивидуальный подход к учащимся, учитывая уровень их подготовки, темп работы, возможности и интересы.

Содержание учебника полностью соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования (2004 г.).



ЕФРОСИНИНА Л.

А. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ. 1 КЛАСС

Полный комплект учебных материалов для первоклассников по обучению чтению: учебник + учебная хрестоматия + рабочие тетради в 2х частях.

В учебник вошли разнообразные по жанрам произведения народного творчества, писателей-классиков и современных писателей о Родине, о детях и для детей, о животных и родной природе. Содержание учебника позволяет вести дифференцированное обучение первоклассников с учетом их готовности и индивидуальных возможностей. Особое внимание уделяется совершенствованию навыков чтения, развитию речи, обогащению словаря и читательского опыта детей.

Соответствует федеральному компоненту

