



**“Предшкола
НОВОГО
ПОКОЛЕНИЯ”
на базе
МБОУ СОШ №54**

Автор- составитель учитель начальных классов МБОУ СОШ №54

Шахова Ольга Сергеевна



- Стандарт вводится в систему нормативно-правового обеспечения развития образования на основе Закона Российской Федерации «Об образовании».
- **Приказ Минобрнауки России «6» октября 2009г.№ 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»**
- **С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России переходят на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).**



ЗАПРОС ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Нужен человек

обучаемый, способный самостоятельно учиться

и многократно переучиваться в течение жизни,

готовый к самостоятельным действиям и принятию решений

▣ Проблема

самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться

Пути решения проблемы

формирование

универсальных учебных действий



Что является отличительной особенностью нового Стандарта?

деятельностный характер



развитие личности учащегося



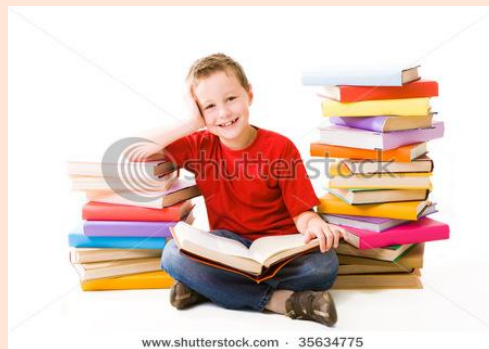
результаты обучения



Личностные

предметные

метапредметные



Результаты освоения основных образовательных программ

Предметные

освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира

Метапредметные

освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Личностные

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества



УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

```
graph TD; A[УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ] --> B[Личностные]; A --> C[Познавательные]; A --> D[Регулятивные]; A --> E[Коммуникативные];
```

Личностные

обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Познавательные

общеучебные, логические учебные действия, постановка и решение проблемы.

Регулятивные

обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности

Коммуникативные

обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

По новому ФГОС вводится обязательная ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

- Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:
- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное



ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Духовно-нравственное развитие гражданина России – это педагогически организованный процесс постепенного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, посредством осознанного и последовательного принятия ею ценностей:

- семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа, компонентом которой может быть система ценностей одной из традиционных российских религий;
- российской гражданской нации;
- мирового сообщества.




«Школа России»



- **Мощный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.**
- **Реальная возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования.**
- **Эффективное сочетание лучших традиций российского образования и проверенных практиками образовательного процесса инноваций.**
- **Постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная образовательная система для начальной школы.**



- **Цель:** воспитание школьников как граждан России. Школа России должна стать школой духовно-нравственного развития.
 - **Задачи:** главное назначение начальной школы, по мнению авторов — воспитательное. Отсюда и задачи:
 - развитие у ребенка человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности: доброты, терпимости, ответственности, способности сопереживать, готовности помогать другому
 - обучение ребенка осознанному чтению, письму и счету, правильной речи, привить определенные трудовые и здоровьесберегающие навыки, обучить основам безопасной жизнедеятельности
 - формирование естественной мотивации учения
 - **Принципы:** фундаментальность, надежность, стабильность, открытость новому.
 - **Проблемно-поисковый подход.** Он предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном.
- 

СИСТЕМА УЧЕБНИКОВ «ШКОЛА РОССИИ» В ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ, РЕКОМЕНДОВАННЫХ (ДОПУЩЕННЫХ) К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, НА 2011/2012 УЧЕБНЫЙ ГОД (Приказ №2080 от 24 декабря 2010 г.)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ШКОЛА РОССИИ»



Авторы учебников:

- Обучение грамоте.
Письмо

*В. Г. Горецкий,
Н.А. Федосовой,
В. А. Илюхиной*

- Русский язык Канакина
В.П.,

Горецкий В.Г.

- Математика

Моро М. И.,

Бантова М. А.

- Литературное чтение

*Климанова Л. Ф., Горецкий
В. Г*

- Окружающий мир
Плешаков А. А.

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

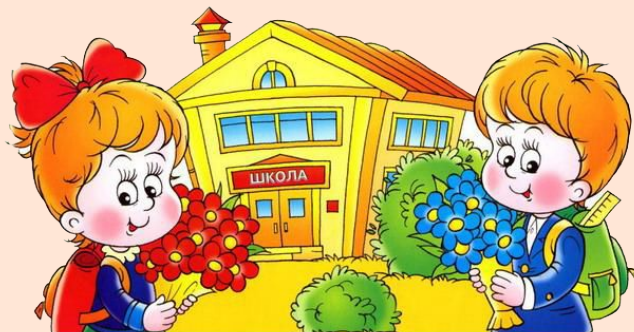




**“Предшкола
НОВОГО
ПОКОЛЕНИЯ”
на базе
МОУ СОШ №54**

“Предшкола нового поколения” – это

- эффективная психолого-педагогическая подготовка детей к школе в соответствии с ФГОС II поколения;
- возможность развития коммуникативной, личностной и познавательной сфер, обеспечивающих способность ребенка к организации самостоятельной учебной деятельности;
- развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму;
- формирование первичных математических навыков и представлений;
- развитие интереса к окружающему миру.



ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Физиологическая

- общее состояние ребёнка
- состояние нервной системы
- сохранность слухового и зрительного анализаторов
- развитие мелкой моторики

Социально-личностная

- внутренняя позиция школьника
- отношение к сверстникам
- отношение к себе
- отношение к учителю
- отношение к родителям

Психологическая

- развитие речи
- развитие мышления
- развитие памяти
- общая осведомлённость
- познавательная активность
- произвольность психических процессов
- принятие учебной задачи, обучаемость
- графические навыки
- вводные учебные навыки

ПОРТРЕТ дошкольника, поступающего в школу



ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- владение основными культурно-гигиеническими навыками
- сформированность основных физических качеств и потребности в двигательной активности
- самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, соблюдение элементарных правил здорового образа жизни



СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ:

Организируйте распорядок дня:

- стабильный режим дня;
- полноценный сон;
- прогулки на воздухе.



Любознательность, активность

- интерес к новому, неизвестному в окружающем мире (миру предметов и вещей, миру отношений и своему внутреннему миру)
- проявляется в вопросах к взрослому, экспериментированию
- способность самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности)
- в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе



КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации



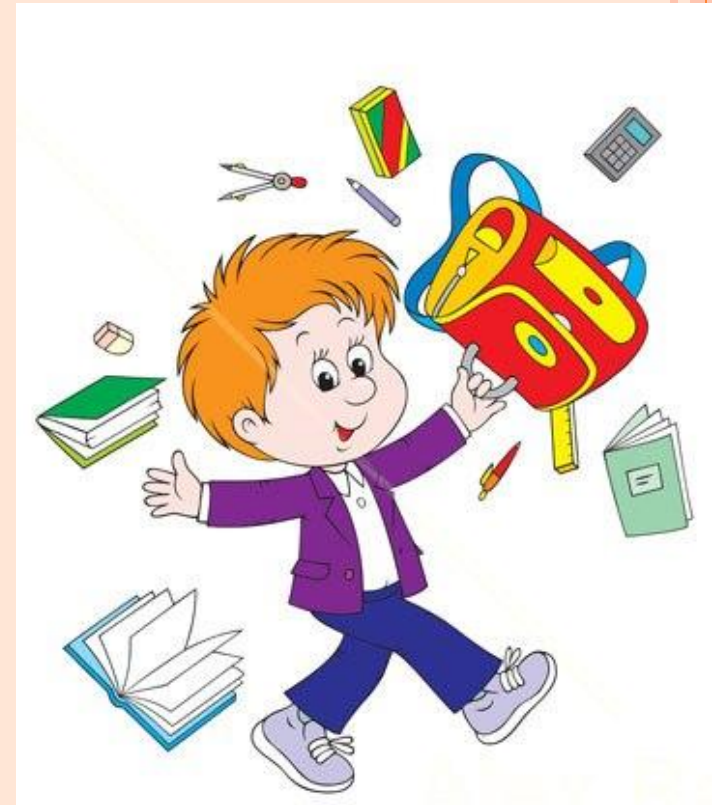
СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

- ▣ *Формируйте у ребенка умения общаться*
- ▣ Обратите внимание на то, умеет ли ваш ребенок вступать в контакт с новым взрослым, с другими детьми, умеет ли он взаимодействовать, сотрудничать.



ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ

- способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений
- соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения
- поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»
- способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели
- соблюдение правил поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, театре и др.);



СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

- *Уделите особое внимание развитию произвольности*
- Учите ребенка управлять своими желаниями, эмоциями, поступками. Он должен уметь подчиняться правилам поведения, выполнять действия по образцу.



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту
- применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим
- в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем)
- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.



- *Ежедневно занимайтесь интеллектуальным развитием ребенка*
- Используя лото и книги, учите с ребенком названия: диких и домашних животных, птиц, полевых и садовых цветов, деревьев, предметов посуды, предметов мебели, одежды, головных уборов, видов обуви, игрушек, школьных принадлежностей, частей тела, названия городов, названия любимых сказок и их героев.
- Научите определять положение предметов на плоскости, знать слова, обозначающие местоположение и правильно понимать их значения: впереди, сзади, справа, слева, сверху, над, под, за, перед.
- Научите ребенка различать и правильно называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), сравнивать и различать предметы по величине (большой, меньший) и цвету.



ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ОТЗЫВЧИВОСТЬ

- откликается на эмоции близких людей и друзей
- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, на красоту мира и природы .



ЗНАНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ

- первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
- о составе семьи, родственниках и взаимоотношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях
- об обществе, его культурных ценностях
- о государстве и принадлежности к нему; об окружающем мире



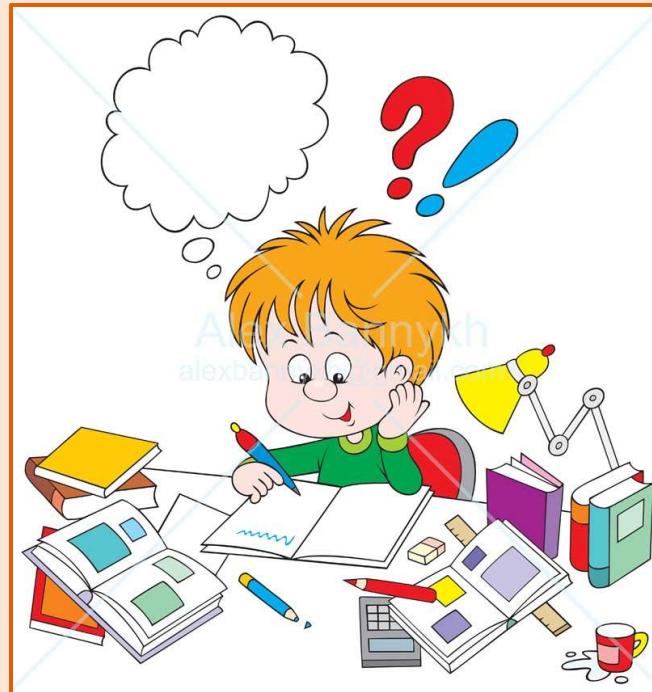
СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

- Во время прогулок наблюдайте изменения в природе. Обращайте внимания на различные явления природы (дождь, снег, радуга, листопад, туман, ветер, тучи, буря, рассвет, закат).
- Выучите названия времен года. Тренируйте умения определять время года на улице и картинках.



УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
- владение необходимыми умениями и навыками продуктивной деятельности: рисунок красками, аппликация, поделки из различных материалов и т.д.



СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

- Развитию мелкой моторики руки ребенка помогут рисование, штриховка, раскрашивание (небольших поверхностей), нанизывание бусинок, пуговиц, лепка, определение вслепую формы предметов (сначала самых простых, потом можно усложнять), игры с мелкими предметами (мозаика).
- Копируйте фигуры. Это задание способствует развитию координации, умению правильно воспринимать фигуры, расположенные на плоскости листа, различать прямые, кривые, наклонные, соблюдать соотношение штрихов и положения фигур между собой.



ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ

“Преимственность”

Автор программы Федосова Н.А.



Концепция программы «Преимственность» рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования, предлагает лично-ориентированную модель подготовки к школе и позволяют организовать системную подготовку детей к обучению в начальных классах.

Материал, представленный в пособиях комплекта, не допускает дублирования материала 1 класса, что даёт возможность подготовить ребёнка к обучению по любой системе.



Цели программы:

- развитие потенциальных возможностей ребенка;
- создание предпосылок к школьному обучению — формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий);
- обеспечение преемственности программ дошкольного и начального образования;
- охрана, укрепление и развитие соматических и психических функций личности

Задачи: сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений.



Образовательная область

**Программа
«Преемственность»**

**Комплект
«Школа России»**

Обучение грамоте и русский язык

Федосова Н. А.
«От слова к букве»

Горецкий В. Г. и др.
«Русская азбука»
Федосова Н.А.
«Русский язык»
Канакина В. П.,
Горецкий В. Г.

Математика

Волкова С.И.
«Математические ступеньки»

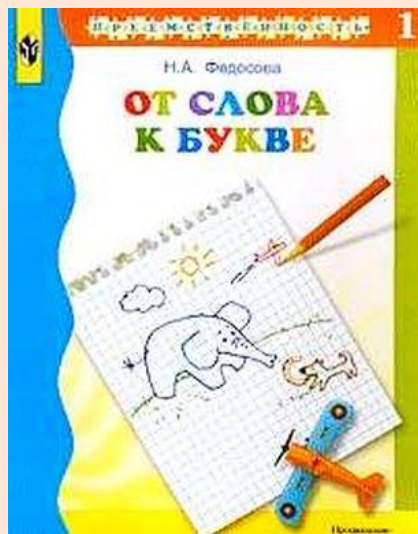
Моро М. И., Степанова С. В., **Волкова С.И.**
«Математика»

Окружающий мир

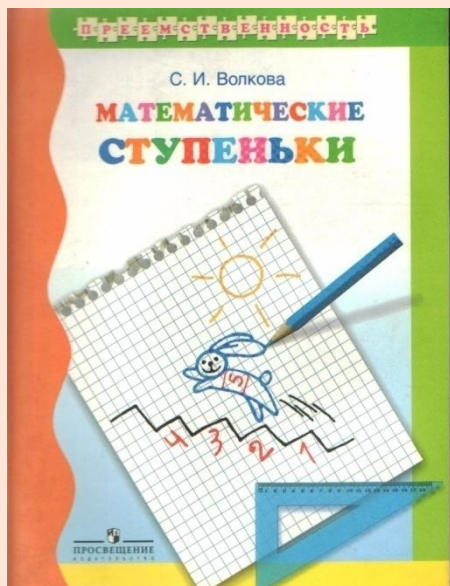
Плешаков А.А.
«Зеленая тропинка»
Новицкая М.Ю.
«Родной дом»

Плешаков А. А.
«Окружающий мир»

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ПРОГРАММЫ “ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ”



Федосова Н.А.
От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: В 2 ч.
- По 96 с.: ил. – Обл.



Волкова С.И.
Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе.
- 96 с.: ил. – Обл



Плешаков А.А.
Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе.
- 64 с.: ил. – Обл.

СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

ПО ПОДГОТОВКЕ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

- Беседуйте по вопросам, определяющим отношение к школе и уровень ориентирования в окружающем мире.
- Развивайте устную речь.
- Развивайте мелкую моторику рук через занятия лепкой, конструированием, рисованием, аппликацией.
- Развивайте устный счет в пределах 10.



□ На этапе подготовки к школе:

- Избегайте чрезмерных требований;*
- Предоставляйте право на ошибку;*
- Не думайте за ребёнка;*
- Не перегружайте ребёнка;*
- Не пропустите первые трудности и обратитесь к узким специалистам;*
- Устраивайте ребёнку маленькие праздники.*



САЙТ МБОУ СОШ №54

Информация о школе:

<http://school54.ivedu.ru/>

