

**“Предшкола  
НОВОГО  
ПОКОЛЕНИЯ”  
на базе  
МБОУ СОШ №54**

Автор- составитель учитель начальных классов МБОУ СОШ №54

Шахова Ольга Сергеевна



- Стандарт вводится в систему нормативно-правового обеспечения развития образования на основе Закона Российской Федерации «Об образовании».
- **Приказ Минобрнауки России «6» октября 2009г.№ 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»**
- **С 1 сентября 2011 года все образовательные учреждения России переходят на новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО).**



# ***ЗАПРОС ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА***

**Нужен человек**

**обучаемый, способный самостоятельно учиться**

**и многократно переучиваться в течение жизни,**

**готовый к самостоятельным действиям и принятию решений**

***▣ Проблема***

**самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться**

**Пути решения проблемы**

**формирование**

**универсальных учебных действий**



Что является отличительной особенностью нового Стандарта?

**деятельностный характер**



**развитие личности учащегося**



**результаты обучения**



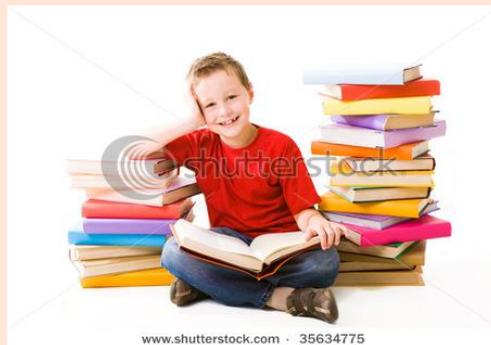
**Личностные**



**предметные**



**метапредметные**



# Результаты освоения основных образовательных программ

## Предметные

освоенный опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе научной картины мира

## Метапредметные

освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

## Личностные

готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества



# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

```
graph TD; A[УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ] --> B[Личностные]; A --> C[Познавательные]; A --> D[Регулятивные]; A --> E[Коммуникативные];
```

## Личностные

обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

## Познавательные

общеучебные, логические учебные действия, постановка и решение проблемы.

**Регулятивные**  
обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности

## Коммуникативные

обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми

# По новому ФГОС вводится обязательная ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

- Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:
- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное



## ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Духовно-нравственное развитие гражданина России – это педагогически организованный процесс постепенного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, посредством осознанного и последовательного принятия ею ценностей:

- семейной жизни;
- культурно-регионального сообщества;
- культуры своего народа, компонентом которой может быть система ценностей одной из традиционных российских религий;
- российской гражданской нации;
- мирового сообщества.



# «Школа России»



- **Мощный потенциал для духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.**
- **Реальная возможность достижения личностных, метапредметных и предметных результатов, соответствующих задачам современного образования.**
- **Эффективное сочетание лучших традиций российского образования и проверенных практиками образовательного процесса инноваций.**
- **Постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная образовательная система для начальной школы.**



- **Цель:** воспитание школьников как граждан России. Школа России должна стать школой духовно-нравственного развития.
  - **Задачи:** главное назначение начальной школы, по мнению авторов — воспитательное. Отсюда и задачи:
    - развитие у ребенка человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности: доброты, терпимости, ответственности, способности сопереживать, готовности помогать другому
    - обучение ребенка осознанному чтению, письму и счету, правильной речи, привить определенные трудовые и здоровьесберегающие навыки, обучить основам безопасной жизнедеятельности
    - формирование естественной мотивации учения
  - **Принципы:** фундаментальность, надежность, стабильность, открытость новому.
  - **Проблемно-поисковый подход.** Он предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном.
- 

СИСТЕМА УЧЕБНИКОВ «ШКОЛА РОССИИ» В ФЕДЕРАЛЬНОМ ПЕРЕЧНЕ УЧЕБНИКОВ, РЕКОМЕНДОВАННЫХ (ДОПУЩЕННЫХ) К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ, НА 2011/2012 УЧЕБНЫЙ ГОД (Приказ №2080 от 24 декабря 2010 г.)

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ШКОЛА РОССИИ»



Авторы учебников:

- Обучение грамоте.  
Письмо

*В. Г. Горецкий,  
Н.А. Федосовой,  
В. А. Илюхиной*

- Русский язык Канакина  
В.П.,

*Горецкий В.Г.*

- Математика

*Моро М. И.,*

*Бантова М. А.*

- Литературное чтение

*Климанова Л. Ф., Горецкий  
В. Г*

- Окружающий мир  
*Плешаков А. А.*

## ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.





**“Предшкола  
НОВОГО  
ПОКОЛЕНИЯ”  
на базе  
МОУ СОШ №54**

# “Предшкола нового поколения” – это

- эффективная психолого-педагогическая подготовка детей к школе в соответствии с ФГОС II поколения;
- возможность развития коммуникативной, личностной и познавательной сфер, обеспечивающих способность ребенка к организации самостоятельной учебной деятельности;
- развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму;
- формирование первичных математических навыков и представлений;
- развитие интереса к окружающему миру.



# ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

## Физиологическая

- общее состояние ребёнка
- состояние нервной системы
- сохранность слухового и зрительного анализаторов
- развитие мелкой моторики

## Социально-личностная

- внутренняя позиция школьника
- отношение к сверстникам
- отношение к себе
- отношение к учителю
- отношение к родителям

## Психологическая

- развитие речи
- развитие мышления
- развитие памяти
- общая осведомлённость
- познавательная активность
- произвольность психических процессов
- принятие учебной задачи, обучаемость
- графические навыки
- вводные учебные навыки

# ПОРТРЕТ дошкольника, поступающего в школу



# ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

- владение основными культурно-гигиеническими навыками
- сформированность основных физических качеств и потребности в двигательной активности
- самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, соблюдение элементарных правил здорового образа жизни



# СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ:

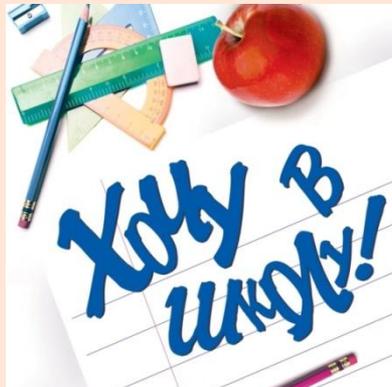
## *Организируйте распорядок дня:*

- стабильный режим дня;
- полноценный сон;
- прогулки на воздухе.



## Любознательность, активность

- интерес к новому, неизвестному в окружающем мире (миру предметов и вещей, миру отношений и своему внутреннему миру)
- проявляется в вопросах к взрослому, экспериментированию
- способность самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности)
- в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе



# КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве)
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации



## СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

- ▣ *Формируйте у ребенка умения общаться*
- ▣ Обратите внимание на то, умеет ли ваш ребенок вступать в контакт с новым взрослым, с другими детьми, умеет ли он взаимодействовать, сотрудничать.



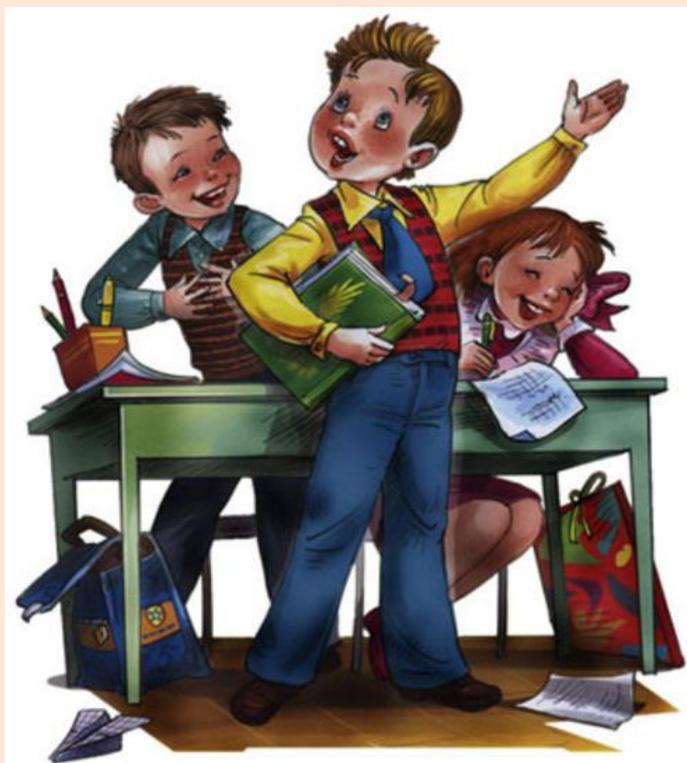
# ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРОЯВЛЕНИЯ

- способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений
- соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения
- поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»
- способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели
- соблюдение правил поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, театре и др.);



## СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

- ▣ *Уделите особое внимание развитию произвольности*
- ▣ Учите ребенка управлять своими желаниями, эмоциями, поступками. Он должен уметь подчиняться правилам поведения, выполнять действия по образцу.



# ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

- способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту
- применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим
- в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем)
- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.



- *Ежедневно занимайтесь интеллектуальным развитием ребенка*
- Используя лото и книги, учите с ребенком названия: диких и домашних животных, птиц, полевых и садовых цветов, деревьев, предметов посуды, предметов мебели, одежды, головных уборов, видов обуви, игрушек, школьных принадлежностей, частей тела, названия городов, названия любимых сказок и их героев.
- Научите определять положение предметов на плоскости, знать слова, обозначающие местоположение и правильно понимать их значения: впереди, сзади, справа, слева, сверху, над, под, за, перед.
- Научите ребенка различать и правильно называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), сравнивать и различать предметы по величине (большой, меньший) и цвету.



## ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ОТЗЫВЧИВОСТЬ

- откликается на эмоции близких людей и друзей
- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, на красоту мира и природы .



# ЗНАНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ

- первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе
- о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях
- об обществе, его культурных ценностях
- о государстве и принадлежности к нему; об окружающем мире



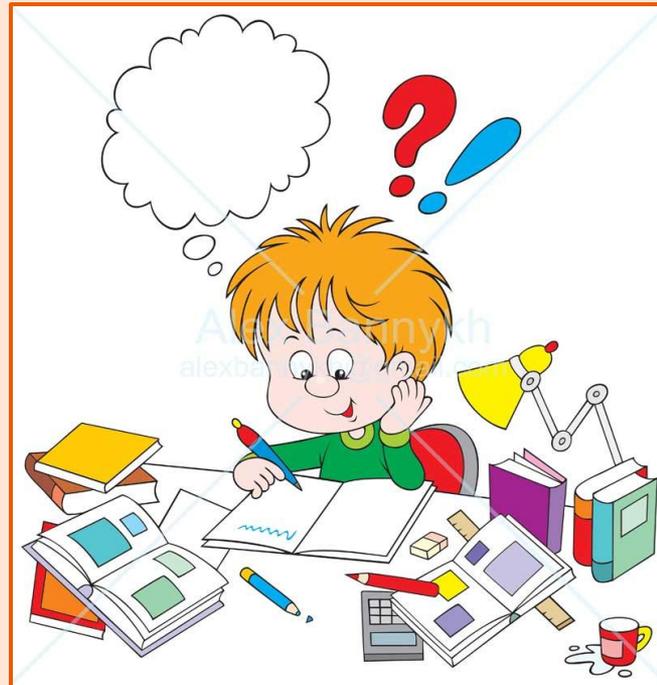
## СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

- Во время прогулок наблюдайте изменения в природе. Обращайте внимания на различные явления природы (дождь, снег, радуга, листопад, туман, ветер, тучи, буря, рассвет, закат).
- Выучите названия времен года. Тренируйте умения определять время года на улице и картинках.



# УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
- владение необходимыми умениями и навыками продуктивной деятельности: рисунок красками, аппликация, поделки из различных материалов и т.д.



## СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

- Развитию мелкой моторики руки ребенка помогут рисование, штриховка, раскрашивание (небольших поверхностей), нанизывание бусинок, пуговиц, лепка, определение вслепую формы предметов (сначала самых простых, потом можно усложнять), игры с мелкими предметами (мозаика).
- Копируйте фигуры. Это задание способствует развитию координации, умению правильно воспринимать фигуры, расположенные на плоскости листа, различать прямые, кривые, наклонные, соблюдать соотношение штрихов и положения фигур между собой.



# ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ

## “Преимственность”

Автор программы Федосова Н.А.



Концепция программы «Преимственность» рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования, предлагает лично-ориентированную модель подготовки к школе и позволяют организовать системную подготовку детей к обучению в начальных классах.

Материал, представленный в пособиях комплекта, не допускает дублирования материала 1 класса, что даёт возможность подготовить ребёнка к обучению по любой системе.



## Цели программы:

- развитие потенциальных возможностей ребенка;
- создание предпосылок к школьному обучению — формирование предпосылок УДД (универсальных учебных действий);
- обеспечение преемственности программ дошкольного и начального образования;
- охрана, укрепление и развитие соматических и психических функций личности

**Задачи:** сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений.



**Образовательная область**

**Программа  
«Преемственность»**

**Комплект  
«Школа России»**

**Обучение грамоте и русский язык**

**Федосова Н. А.**  
**«От слова к букве»**

Горецкий В. Г. и др.  
**«Русская азбука»**  
**Федосова Н.А.**  
**«Русский язык»**  
Канакина В. П.,  
Горецкий В. Г.

**Математика**

**Волкова С.И.**  
**«Математические ступеньки»**

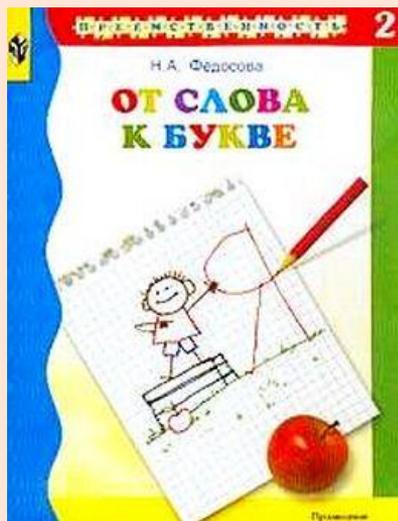
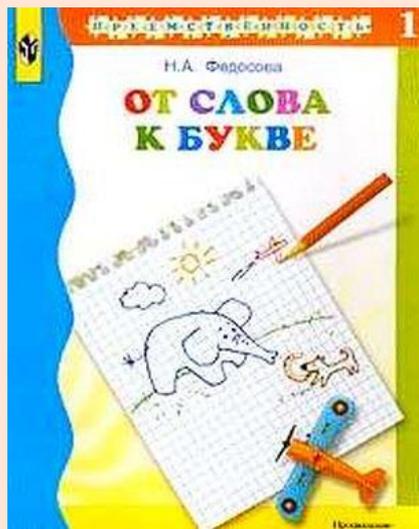
Моро М. И., Степанова С. В., **Волкова С.И.**  
**«Математика»**

**Окружающий мир**

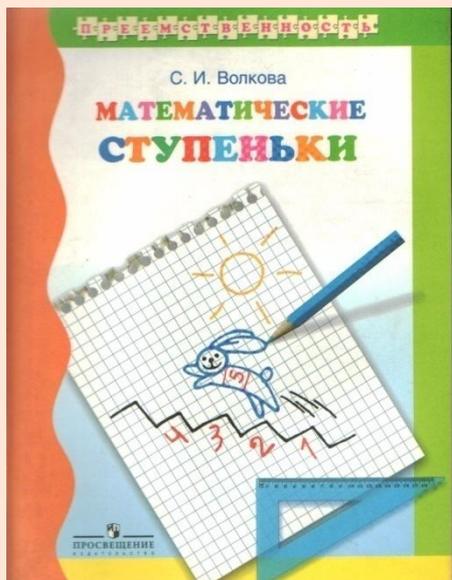
**Плешаков А.А.**  
**«Зеленая тропинка»**  
Новицкая М.Ю.  
**«Родной дом»**

**Плешаков А. А.**  
**«Окружающий мир»**

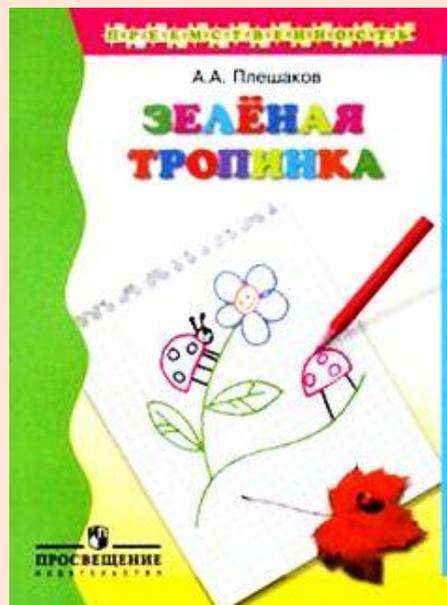
# УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ПРОГРАММЫ “ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ”



Федосова Н.А.  
**От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: В 2 ч.**  
- По 96 с.: ил. – Обл.



Волкова С.И.  
**Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе.**  
- 96 с.: ил. – Обл



Плешаков А.А.  
**Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе.**  
- 64 с.: ил. – Обл.

# СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ

## ПО ПОДГОТОВКЕ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

- Беседуйте по вопросам, определяющим отношение к школе и уровень ориентирования в окружающем мире.
- Развивайте устную речь.
- Развивайте мелкую моторику рук через занятия лепкой, конструированием, рисованием, аппликацией.
- Развивайте устный счет в пределах 10.



## *□ На этапе подготовки к школе:*

- Избегайте чрезмерных требований;*
- Предоставляйте право на ошибку;*
- Не думайте за ребёнка;*
- Не перегружайте ребёнка;*
- Не пропустите первые трудности и обратитесь к узким специалистам;*
- Устраивайте ребёнку маленькие праздники.*



# САЙТ МБОУ СОШ №54

Информация о школе:

<http://school54.ivedu.ru/>

