

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Тулуна  
«Детский сад «Светлячок»

# *Профессионально-личностные качества педагога в условиях инклюзивного образования*



Подготовили:  
воспитатели  
Геращенко И.И.  
Кутузова Н.Ю.



**Инклюзивное образование – это образование, которое каждому, несмотря на имеющиеся интеллектуальные, физические, эмоциональные, социальные или другие особенности, предоставляет возможность быть вовлеченным в общий процесс обучения и воспитания.**

**Проблема внедрения инклюзивного образования в учебные заведения России является актуальной для многих российских исследователей.**

## **Для профессиональной и личностной подготовки педагогов необходимы:**

- представление и понимание, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования;

- знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды;

- знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса для совместного обучения детей с нарушенным и нормальным развитием;

- умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (*с детьми по отдельности и в группе, с родителями, коллегами, специалистами, руководством*).

**Какие требования должны предъявляться к профессиональной деятельности педагога?**

**Что может и должно измениться в его профессиональном и личностном развитии?**



*Инклюзивное образование держится на трёх  
китах:*

1. Признание ценности каждого ребенка.
2. Возможность адаптации образовательной программы.
3. Готовность педагога принимать и вступать во взаимодействие с любым воспитанником.



## Система профессионально-ценностных ориентаций:

- признание ценности личности ребенка независимо от степени тяжести его нарушения;
- направленность на развитие личности ребенка с нарушением в развитии в целом, а не только на получение образовательного результата;
- осознание своей ответственности как носителя культуры и ее транслятора для людей с нарушениями в развитии;
- понимание творческой сущности педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, требующей больших духовных и энергетических затрат и др.

**Готовность к оказанию помощи – это интегральное личностное качество, включающее в себя:**

- **милосердие**
- **эмпатию**
- **толерантность**
- **педагогический оптимизм**
- **высокий уровень самоконтроля и саморегуляции**
- **доброжелательность**
- **умение наблюдать, способность суммировать наблюдения и использовать увеличившийся объем информации о ребенке для оптимизации педагогической работы**
- **перцептивные умения**
- **креативность, творческий подход к решению проблем, задач педагогической работы и другое.**

**Милосердие** - одно из существенных выражений гуманности. В понятии милосердия соединились духовно-эмоциональный (*переживание чужой боли как своей*) и конкретно-практический (*порыв к реальной помощи*) аспекты. В отличие от гуманности, которая рассматривается по отношению ко всему живому, людям, как нуждающимся в помощи, так и самодостаточным, милосердие употребляется по отношению к людям, нуждающимся в помощи (*инвалидам, больным, престарелым и др.*) и отражает готовность помочь нуждающимся и саму помощь.



**Эмпатия** - важное профессиональное качество педагога, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Она предполагает понимание ребенка, сочувствие ему, умение увидеть ситуацию его глазами, встать на его точку зрения. Эмпатия тесно связана с феноменом принятия, под которым подразумевается теплое эмоциональное отношение со стороны окружающих к ребенку с ограниченными возможностями здоровья.

**Толерантность** включает терпимость, устойчивость к стрессу, неопределенности, конфликтам, поведенческим отклонениям, агрессивному поведению, к нарушению норм и границ. Педагогу в профессиональной деятельности часто приходится проявлять толерантное, спокойное доброжелательное отношение к необычному внешнему виду воспитанников, к их неадекватному поведению, нечеткой речи, а порой и к откровенно грубым, хамским высказываниям. Поэтому для такого педагога высокий уровень толерантности является одним из факторов, которые обеспечивают эффективность его деятельности.

**Педагогический оптимизм** по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья предполагает уверенность в продвижении в развитии такого ребенка, вере в его потенциал. Наряду с этим следует опасаться предъявления завышенных требований к ребенку, ожидания от него более высоких результатов, чем те, на которые он способен.

**Важным требованием к педагогу, осуществляющему педагогическую деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья, является проявление им деликатности и тактичности, в том числе умение соблюдать конфиденциальность служебной информации и личных тайн воспитанника.**



**Педагог должен знать и интуитивно чувствовать, как и с кем общаться в системах:**

- педагог в условиях инклюзивного образования и ребенок;**
- педагог в условиях инклюзивного образования и родители (либо микросоциальное окружение);**
- педагог в условиях инклюзивного образования и врач (например - невролог);**
- педагог-учитель в условиях инклюзивного образования и воспитатель;**
- педагог в условиях инклюзивного образования и педагог в условиях инклюзивного образования;**
- педагог в условиях инклюзивного образования - врач - ребенок - родители.**

**Вместо заключения:  
внешность и культура общения педагога**



**Одежда**

**Речь**

**Общение**

**Внутренние убеждения педагога-профессионала  
можно представить следующим образом:**

*«Я знаю, зачем и что делаю;  
вижу пути достижения своих целей;  
чётко знаю границы, в том числе этические,  
своих действий.*

*Я знаю, что умею решать стоящие передо  
мною задачи хорошо, красиво, изящно и мне  
это нравится. Я – профессионал».*



**Спасибо за внимание!**