



Стендовый доклад воспитателя I квалификационной категории Бабицкой Натальи Анатольевны.

«Социально - личностное развитие детей дошкольного возраста. Труд»

МБДОУ ПГО «Детский сад № 54».

- 
- **«Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста. Труд.»**
 - **Общество, государство и семья остро осознают необходимость вернуть утраченное в последние годы уважительное отношение к труду как к самостоятельной ценности.**

- 
- **Цели** дошкольного образования, связанные с всесторонним и гармоничным развитием воспитанников, не могут быть достигнуты вне решения задачи трудового воспитания, так как труд является одним из универсальных средств, приобщения к человеческой культуре, социализации и формированию личности ребенка.

● Основные задачи психолого-педагогической работы:

- развитие трудовой деятельности (обеспечение освоения детьми разных видов детской трудовой деятельности, адекватных их возрастным и гендерным возможностям);
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых (целях, видах, содержании, результатах), его роли в обществе и жизни каждого человека.

- По задачам и содержанию психолого-педагогической работы
- «*Физическая культура*» (развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда, формирование навыков по уходу за физкультурным инвентарем и спортивной одеждой).
- «*Социализация*» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте развития детского труда и представлений о труде взрослых).
- «*Безопасность*» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности).
- «*Коммуникация*» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых).
- «*Познание*» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых, детей).

- По средствам организации и
- оптимизации образовательного процесса
- **«Физическая культура»** (использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Труд»).
- **«Чтение художественной литературы»** (использование художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей).
- **«Музыка», «Художественное творчество»** (использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд»).









- **Трудовое воспитание** является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. Ставится задача постепенного развития у детей (с учетом возрастных возможностей) интереса к труду взрослых, воспитания желания трудиться, навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

- Организуя трудовую деятельность, необходимо обеспечивать всестороннее развитие детей, помогаем им обрести уверенность в своих силах, сформировать жизненно необходимые умения и навыки, воспитывать ответственность и самостоятельность, необходимо так организовать труд детей, чтобы он активизировал их физические силы и умственную деятельность, доставлял радость, позволял ощущать себя значимым и компетентным.

- **Исходя из уровня подготовки детей**, к окончанию учебного года дети старшей группы могут: доводить начатое дело до конца, проявляют творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
- **Самообслуживание:** бережно относятся к личным вещам и вещам сверстников, помогают друг другу. Умеют одеваться и раздеваться не отвлекаясь, ухаживать за своими вещами.

- **Хозяйственно- бытовой труд:** Дети умеют наводить порядок поддерживать его, как в группе, так и на участке. Умеют убирать снег, сухую листву, поливать цветы.
- Умеют убирать постель после сна, добросовестно выполняют обязанности дежурных по столовой: сервируют столы, приводят их в порядок после еды. Самостоятельно раскладывают материалы для образовательной деятельности.

- ***Труд в природе:*** Дети умеют работать на огороде (Рыхлят почву, сеют семена, рыхлят почву и. т. д.) и в уголке природы ухаживают за цветами.
- ***Ручной труд:*** Дети работают с бумагой, создают из нее объемные фигуры, делают поделки из природных материалов, создают поделки для сюжетно- ролевых игр, экономно и рационально расходуют материалы.

● **Формы работы с родителями:**

● **Информационные:**

- 1.Родительские собрания
- 2.Групповые и индивидуальные беседы
- 3.Консультации

● **Наглядно информационные:**

- 1.Информационные стенды
- 2.Папки - передвижки
- 3.Фотовыставки

● **Досуговые:**

- 1.Совместные досуги, праздники, развлечения
- 2. Дни открытых дверей
- 3.Выставки совместного творчества
- 4.Субботники

● **Мониторинговые:**

- 1.Анкетирование
- 2.Беседа
- 3.Опрос
- 4.Наблюдение
- 5.Социологические исследования

Творческих Вам успехов!

