



Карева Елена Викторовна,
воспитатель муниципального дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №7
«Рябинушка» общеразвивающего вида городского
округа Стрежевой»

Дети с ОНР первого уровня объединяют понятия в группы по собственным признакам.

- Ребенок пытается строить предложения, то слова или звукоподражания в нем не согласованы. Предложения часто напоминают отдельные слова.
- Не может описать отдельные события или предметы по их характеристикам.
- Активный словарь очень беден, хотя почти все понимает, но не может выразить собственные мысли.
- В речи отсутствуют формы множественного и единственного числа, рода.
- Произношение слоговых элементов ограничены. Часто вычленяет из слова первый или центральный слог и начинает им обозначать данное понятие.

Коррекционно-развивающие задачи.

- Развитие понимания речи;
- Развитие активной подражательной деятельности в виде произношения любых звуковых сочетаний;
- Развитие слуховой памяти;
- Формирование однословных предложений из оморфных слов – корней на основе усвоения элементарных словообразований.
- Развитие психических процессов.

Прогноз развития ребёнка при выполнении рекомендаций ТПМПК:

- развитие понимания речи;
- развитие слуховой памяти;
- развитие учебных навыков;
- формирование мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи;
- формирование способностей к волевым усилиям, произвольной регуляции мышления;
- формирование коммуникативной деятельности;
- развитие общей и мелкой моторики.



Тема: «Путешествие с лягушонком
Кваком»

Цель: воспитание гармоничного
отношения к природе.

Задачи:

Образовательные. Совершенствовать умение эмоционально передавать характер текстов, чисто интонировать и артикулировать.

Развивающие. Развивать: связную речь, речевой и фонематический слух, артикуляционный аппарат, тонкую и общую моторику, координацию речи с движением, тактильные ощущения, дыхание и силу голоса.

Воспитательные. Воспитывать взаимопонимание, доброжелательность, самостоятельность, инициативность, ответственность. Воспитывать интерес к живой природе.

Технология деятельности воспитателя и воспитанников.

- **здоровьесберегающая** использовалась для снятия психологического напряжения;
- **лично-ориентированная** способствовала организации индивидуальной работы, взаимопроверки, обстановки сотрудничества;
- **игровая технология** позволила поддерживать интерес детей к познавательной деятельности.

Методы и приёмы

- **Наглядный** (рассматривание макета лесного ландшафта и болота);
- **Словесный** (звуковое сопровождение, беседа, рассказ воспитателя, ответ рассуждение);
- **Практический** (самостоятельная деятельность, постановка задания, оперативное стимулирование, контроль и регулирование, анализ результатов).

Предпосылки регулятивных УУД:

- учить осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- учить планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей;
- учить работать по инструкции взрослого;
- учить удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию.

Предпосылки познавательных УУД:

- учить слушать и отвечать на вопросы воспитателя;
- учить делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.

Предпосылки коммуникативных УУД:

- учить вступать в контакт и работать в коллективе (воспитатель – ребёнок, ребёнок – группа)
- учить отвечать на вопросы воспитателя, детей из группы;
- Учить слушать и слышать, понимать задание воспитателя

Этапы занятия

- Организационно-мотивационный.
- Основной.
- Оценочно-рефлексивный.