



Проектирование технологической карты урока

Учитель начальных классов
МОУ «СОШ п. Красный Текстильщик»
Бондина Наталия Николаевна

Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему
учить?**

обновление
содержания

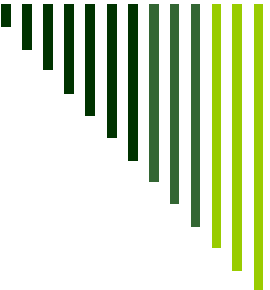
**Ради чего
учить?**

ценности
образования

**Как
учить?**

обновление
средств
обучения

формирование универсальных способов действий

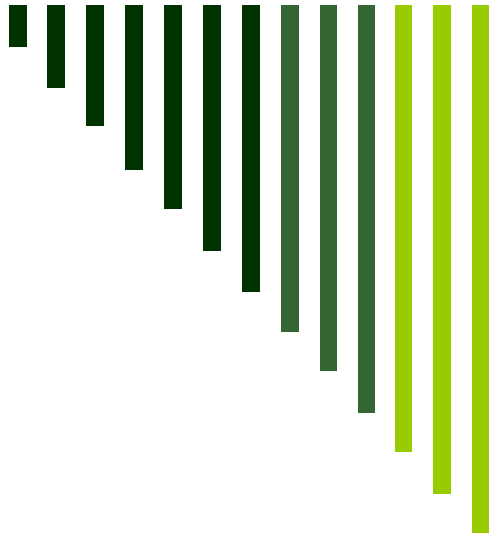


Технологическая карта — форма технологической документации, в которой описан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, время, необходимое для изготовления изделия, квалификация работников и т.п.



Технологическая карта позволит учителю

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
 - системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
 - проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
 - на практике реализовать межпредметные связи;
 - выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.
-



Пошаговый алгоритм составления технологической карты урока



Шаг 3

Шаг 7

Шаг 4

Шаг 2

Шаг 1

Шаг 6

Шаг 5

Шаг 8



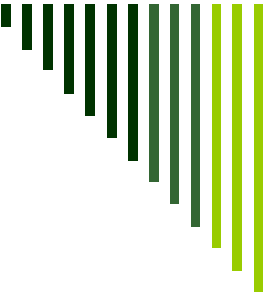
I. Блок целеполагания

- Тема урока.
 - Цель урока.
 - Планируемый результат.
 - Личностноформирующая направленность урока.
-



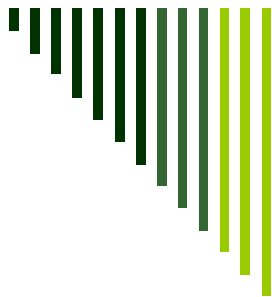
II. Инструментальный блок

- Задачи урока.
 - Тип урока.
 - Учебно-методический комплекс (УМК).
-



III. Организационно- деятельностный блок

Технологическая карта урока
может быть представлена следующим
образом



Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1-ый этап урока						
2-ой этап урока						

Название этапа урока	Цель этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентность (УУД)
I. Самоопределение к учебной деятельности.				
II. Актуализация знаний и фиксирование затруднений в деятельности.				
III. Постановка учебной задачи.				
IV. Постановка проекта выхода из затруднения (открытия детьми нового знания).				
V. Первичное закрепление.				
VI. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.				
VII. Домашнее задание.				
VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке.				



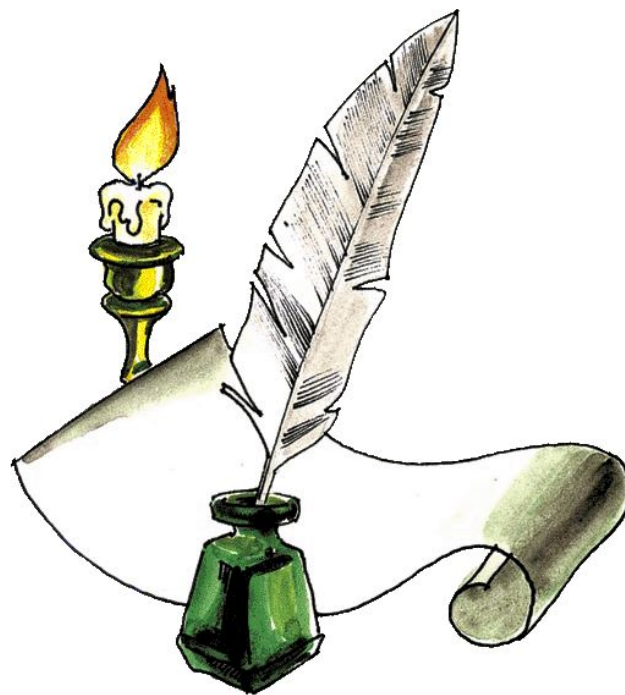


Рефлексия

- На листе бумаги обведите свою ладошку. Каждый палец – это какая то позиция, по которой необходимо высказать свое мнение.
 - ◆ большой – для меня это важно и интересно ...
 - ◆ указательный - я получил конкретные рекомендации...
 - ◆ средний - мне было трудно (не понравилось)...
 - ◆ безымянный – моя оценка психологической атмосферы...
 - ◆ мизинец - для меня было недостаточно...
-



Адрес сайта
<http://nsportal.ru/natalibond13>





Успехов

В

работе!

