



# Проектирование технологической карты урока

Учитель начальных классов  
МОУ «СОШ п. Красный Текстильщик»  
Бондина Наталия Николаевна

---

# Системно-деятельностный подход

*Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий*

**Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие**

Вектор смещения акцентов нового стандарта

**Чему  
учить?**

обновление  
содержания

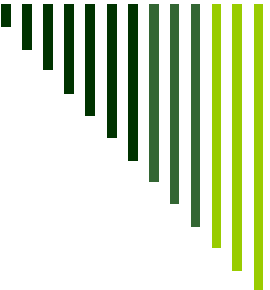
**Ради чего  
учить?**

ценности  
образования

**Как  
учить?**

обновление  
средств  
обучения

**формирование универсальных способов действий**



---

Технологическая карта — форма технологической документации, в которой описан весь процесс обработки изделия, указаны операции и их составные части, материалы, производственное оборудование, инструмент, технологические режимы, время, необходимое для изготовления изделия, квалификация работников и т.п.

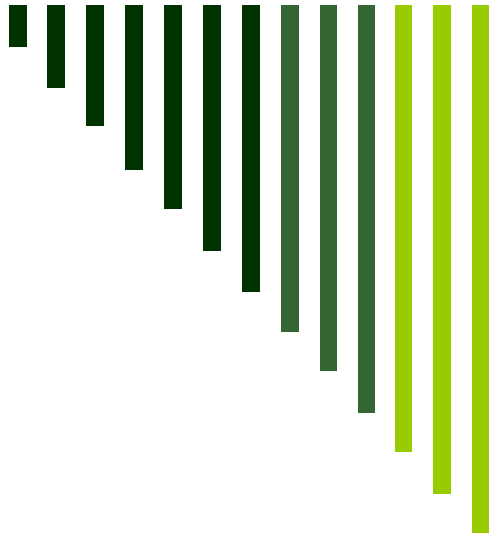
---



---

# Технологическая карта позволит учителю

- реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;
  - системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;
  - проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;
  - на практике реализовать межпредметные связи;
  - выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.
-



# **Пошаговый алгоритм составления технологической карты урока**

---



Шаг 3

Шаг 7

Шаг 4

Шаг 2

Шаг 1

Шаг 6

Шаг 5

Шаг 8



---

# I. Блок целеполагания

- Тема урока.
  - Цель урока.
  - Планируемый результат.
  - Личностноформирующая направленность урока.
-



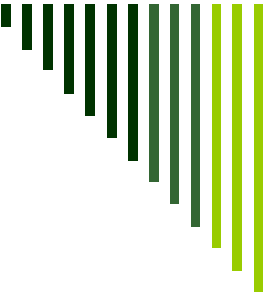
---

## II. Инструментальный блок

- Задачи урока.
  - Тип урока.
  - Учебно-методический комплекс (УМК).
-



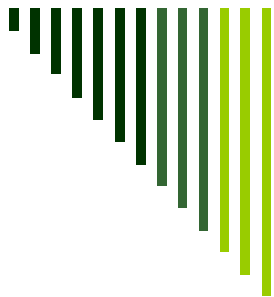
---



## III. Организационно- деятельностный блок

Технологическая карта урока  
может быть представлена следующим  
образом

---



Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1-ый этап урока						
2-ой этап урока						

Название этапа урока	Цель этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Компетентность (УУД)
I. Самоопределение к учебной деятельности.				
II. Актуализация знаний и фиксирование затруднений в деятельности.				
III. Постановка учебной задачи.				
IV. Постановка проекта выхода из затруднения (открытия детьми нового знания).				
V. Первичное закрепление.				
VI. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.				
VII. Домашнее задание.				
VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке.				





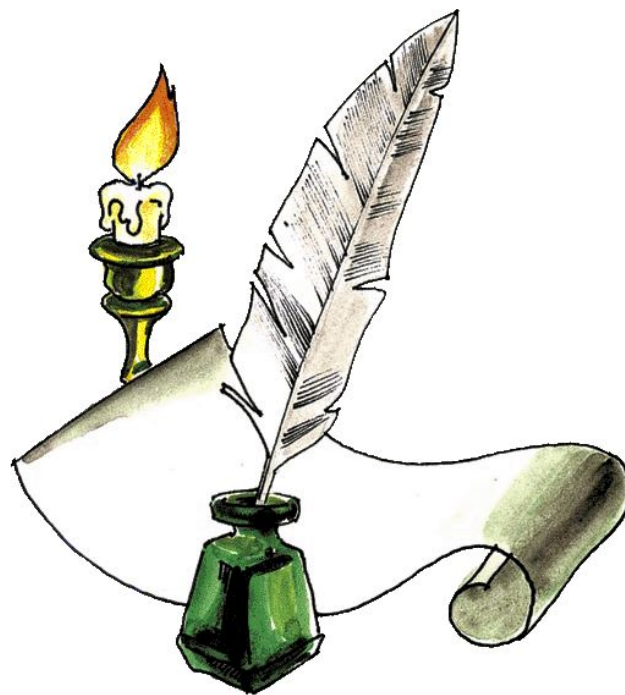
# Рефлексия

- На листе бумаги обведите свою ладошку. Каждый палец – это какая то позиция, по которой необходимо высказать свое мнение.
  - ◆ большой – для меня это важно и интересно ...
  - ◆ указательный - я получил конкретные рекомендации...
  - ◆ средний - мне было трудно ( не понравилось)...
  - ◆ безымянный – моя оценка психологической атмосферы...
  - ◆ мизинец - для меня было недостаточно...
-

---



Адрес сайта  
<http://nsportal.ru/natalibond13>





**Успехов**

**В**

**работе!**

