

# Мониторинг в образовании

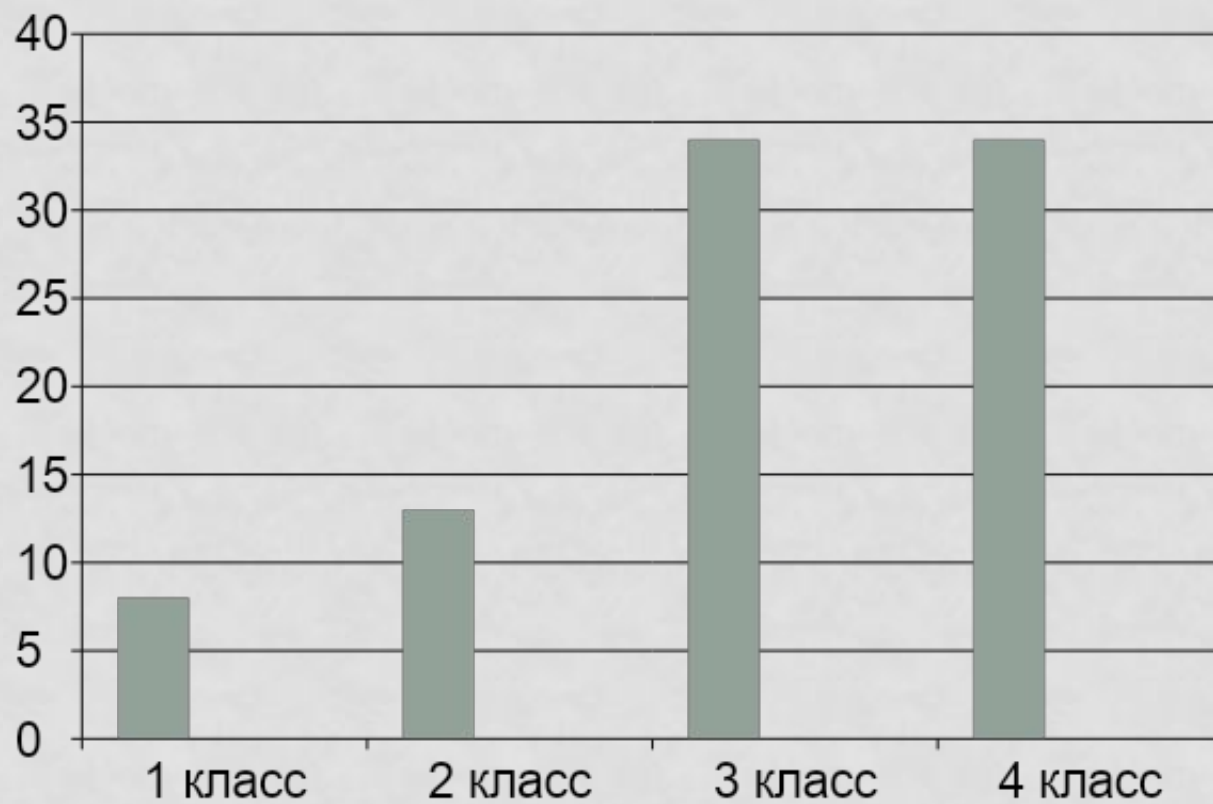
- Система сбора, обработки, хранения и распространения информации, которая ориентирована на **информационное обеспечение управления**, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить **прогноз его развития.**

# Предмет мониторинга

метапредметные  
универсальные  
учебные действия  
на разных этапах  
своего  
формирования.



# Общая схема мониторинга УУД



# ПРЕДМЕТ МОНИТОРИНГА УУД В 1 КЛАССЕ

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p>Умение <b>планировать</b> последовательность учебных действий</p> <p>Умение <b>оценивать</b> учебные действия</p>	<p>Умение осуществлять <b>анализ.</b></p> <p>Умение осуществлять <b>синтез.</b></p> <p>Умение осуществлять <b>сравнение.</b></p> <p>Умение осуществлять <b>классификацию.</b></p> <p>Умение осуществлять <b>обобщение.</b></p> <p>Умение устанавливать <b>причинно-следственные связи.</b></p>	

# ПРЕДМЕТ МОНИТОРИНГА УУД ВО 2 КЛАССЕ

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Те же, что в 1 классе + Умение самостоятельно осуществлять <b>контроль</b>	Те же, что в 1 классе + Умение устанавливать <b>анalogии</b>	Умение формулировать <b>точку зрения</b> Умение сознательно строить <b>речевое высказывание</b> Умение задавать <b>вопросы</b>

# ПРЕДМЕТ МОНИТОРИНГА УУД В 3-4 КЛАССАХ

Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Те же, что во 2 классе + Умение самостоятельно <b>ставить новые учебные задачи</b> Умение <b>сохранить учебную цель</b> Умение определять наиболее <b>эффективные способы</b> достижения результата Умение самостоятельно <b>вносить необходимые дополнения и коррективы</b> в учебные действия Умение <b>осознавать способы</b> действий приведших к успеху или неуспеху	Те же, что во 2 классе + Умение <b>строить простые рассуждения</b> Умение <b>подводить под понятие</b> Умение давать <b>определения понятиям</b> Умение <b>использовать знаково-символические средства</b> Умение <b>систематизировать и обобщать</b> понятия. Умение <b>обобщать текстовую информацию</b> Владение <b>поисковыми и творческими способами</b> решения проблем. Умение <b>оценить</b> информацию Умение <b>соотносить</b> материальные и информационные ресурсы образовательной среды с предметным содержанием.	Те же, что во 2 классе + Умение <b>аргументировать</b> Умение <b>определить общую цель</b> и пути ее достижения. Умение <b>ориентироваться на точку зрения</b> других людей Умение <b>договариваться</b> о распределении функций и ролей Умение адекватно <b>оценить</b> поведение <b>окружающих</b> Умение адекватно <b>оценить собственное поведение</b>

# Мониторинг метапредметных УУД



# **ВЫДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ЭТАПА**

## **СХЕМА № 1**

ОДИН ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ (ДВЕ ИСТОРИИ) НА ОДНО УНИВЕРСАЛЬНОЕ УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ ПРЕДЛАГАЕТСЯ ДЕТЯМ В НАЧАЛЕ ДВУХ РАЗНЫХ УРОКОВ В ТЕЧЕНИЕ ОДНОГО ДНЯ.

## **СХЕМА № 2**

МОНИТОРИНГ ПРОВОДИТСЯ НА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ УРОКАХ, КОТОРЫЕ ПРОХОДЯТ 1-2 РАЗА В НЕДЕЛЮ.



# ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ

## **I этап**

- обработка результатов выполнения учениками диагностических заданий и перенос результатов в мини-таблицы (индивидуальные).

## **II этап**

- Заполнение таблицы первичных результатов в специальном файле Microsoft Excel (сводные по классу).

# Первичная обработка результатов. «Мини-таблицы» 1-2 класс.

## Первичная обработка результатов

Бланк для учителя

Впишите необходимые сведения

Фамилия, имя	Класс	Номер варианта

Подчеркните нужный уровень

Результаты диагностики педагогической готовности к школьному обучению «Школьный старт» <sup>1</sup>	Уровень инструментальной готовности	
	Базовый	Низкий

Подчеркните нужное

Читал ли ребенок на момент начала обучения в школе?	Да	Нет
---	----	-----

Умение осуществлять логическое действие «сравнение» по заданным/самостоятельно выбранным критериям

задание / модуль	А	Б	В
1			
2			
$\Sigma$	}		
$\Sigma$ общ	}		

Умение осуществлять логическое действие «классификация» по заданным и самостоятельно выбранным критериям

задание / модуль	А	Б	В
3			
4			
$\Sigma$	}		
$\Sigma$ общ	}		

Файл Главная Вставка Разметка страницы Формулы Данные Рецензирование Вид

Буфер обмена Вставить

Arial Cyr 10 A<sup>+</sup> A<sup>-</sup>

Ж К Ч

Шрифт

Выравнивание

Перенос текста

Объединить и поместить в центре

Общий

Число

P7 f<sub>x</sub> 4

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U

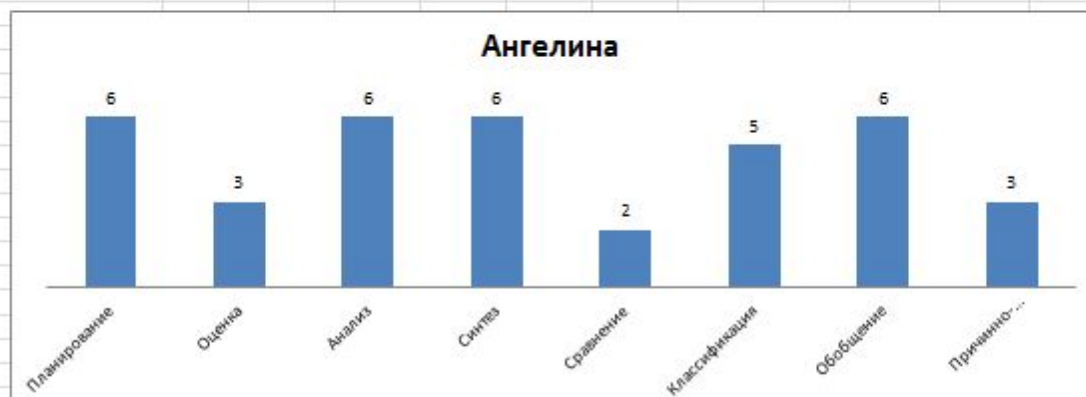
Мониторинг УУД. 1 класс. Индивидуальные оценки.																					
№	ФИО	Регулятивные УУД						Познавательные УУД													
		Планирование			Оценка			Анализ			Синтез			Сравнение			Классификация			Об	
		А	БВ	Σ	А	БВ	Σ	А	БВ	Σ	А	БВ	Σ	А	БВ	Σ	А	БВ	Σ	А	
1	.....	1	1	2	2	3	5	2	1	3	0	3	3	1	2	3	2	2	4	2	
2	.....	2	4	6	2	4	6	2	4	6	2	4	6	1	1	2	2	3	5	2	
3	.....	2	3	5	2	4	6	1	2	3	2	3	5	1	4	5	0	2	2	2	
4	.....	2	4	6	2	3	5	1	3	4	2	3	5	1	3	4	2	4	6	2	
5	.....	2	3	5	1	4	5	2	3	5	2	4	6	2	4	6	1	1	2	2	
6	.....	0	0	0	1	1	2	1	2	3	1	1	2	0	0	0	2	2	4	0	
7	.....	2	1	3	2	2	4	1	2	3	1	1	2	1	1	2	2	2	4	2	

# АНАЛИЗ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Индивидуальные результаты мониторинга метапредметных УУД. 1 класс.								
Ангелина								
	Регулятивные УУД			Познавательные УУД				
	Планирование	Оценка	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные связи
Ангелина	6	3	6	6	2	5	6	3
Группа	1	2	1	1	4	1	1	4

Сводные показатели	
Общий балл (max 48)	37
Преобладающая группа	1



- Группа 1 справились с заданиями "на выполнение" и "на ориентацию"
- Группа 2 справились с заданиями "на выполнение" и не справились "на ориентацию"
- Группа 3 не справились с заданиями "на выполнение" и справились "на ориентацию"
- Группа 4 не справились с заданиями "на выполнение" и "на ориентацию"

### Обобщенный рейтинг УУД в 1 классе

	Регулятивные УУД	Познавательные
Обобщенный рейтинг УУД в 1 классе	95	95



### Рейтинг УУД по отдельным умениям в 1 классе

	Регулятивные УУД		Познавательные УУД					
	Планирование	Оценка	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные связи
Рейтинг УУД по отдельным умениям в 1 классе	98	91	96	86	87	94	111	94



Мониторинг УУД. 2 класс. Обобщенный прогресс в развитии УУД в целом по классу.

Блоки умений	Регулятивные УУД	Познавательные УУД
% детей, имеющих прогресс в развитии УУД	31%	43%

Обобщенный прогресс в развитии УУД в целом по 2 классу.



Мониторинг УУД. 2 класс. Прогресс в развитии УУД по отдельным умениям в целом по классу.

	Планирование	Оценка	Анализ	Синтез	Сравнение	Классификация	Обобщение	Причинно-следственные связи
% детей, имеющих прогресс в развитии УУД	19%	44%	33%	44%	67%	33%	33%	44%

Прогресс в развитии УУД по отдельным умениям в целом по 2 классу.

