

"Система оценивания в соответствии с ФГОС"



Бутырина Елена Николаевна
учитель начальных классов
ГБОУ СОШ 1968
2014 г.

Оценочная деятельность учителя.

- Оценивание является постоянным процессом.
- Оценивание может быть только критериальным.
- Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка. Оценивать можно только то, чему учат.
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включились в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке и взаимооценке.
- В оценочной деятельности реализуется заложенный в стандарте принцип распределения ответственности между различными участниками образовательного процесса. В частности, при выполнении проверочных работ должен соблюдаться принцип добровольности выполнения задания повышенной сложности.

Модели оценочной деятельности: процедуры

**ВНУТРЕННЯЯ
ОЦЕНКА:**
учитель, ученик,
ОУ и родители

ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА:
государственные
службы



аттестация:
выпускник

мониторинг:
система
образования

Три вида оценивания:

- стартовую диагностику;
- текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения;
- итоговое оценивание.



Формы контроля и учета достижений:

ТЕКУЩАЯ АТТЕСТАЦИЯ

- устный опрос
- письменная самостоятельная работа
- диктанты
- контрольное списывание
- тестовые задания
- графическая работа
- доклад
- изложение
- творческая работа

Формы контроля и учета достижений:

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

- диагностическая контрольная работа

- диктанты

- изложение

- контроль техники чтения

Формы контроля и учета достижений:

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях
- активность в проектах и программах
- творческий отчет

Формы и методы оценки:



**Метапредметные
диагностические
работы**



**Диагностика
результатов
личностного
развития**



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Регулятивные
ууд**

**Познавательные
ууд**

**Коммуникативные
ууд**



Оценка результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на метапредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку
3. Принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других.
5. Выполнять правила личной гигиены
6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира
7. Адекватно воспринимать оценку учителя

ЗАЧЕМ НУЖНА НОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОЦЕНИВАНИЯ?



определять, что
получается хорошо

преодолевать
неудачи

**Изменения нужны, чтобы каждый ученик
научился самостоятельно:**

радоваться
достижениям

определять, что еще
пока плохо

НОВЫЕ ПРАВИЛА ОЦЕНИВАНИЯ:

1. **Что оценивать?** Всё! Но отметка – за решение задачи.
2. **Кто оценивает?** (Ученик + учитель в диалоге)
*Ученик имеет право аргументированно оспорить выставленную оценку
3. **Сколько ставить отметок?** Одна задача – одна отметка.

4. Где оценивать? В таблице требований по умениям.

5. Когда? Текущие - по желанию, тематические – обязательны
(+ право пересдачи)

6. Как оценивать? По критериям уровней успешности (с переводом в любой тип отметок)

*Итоговые оценки – среднее арифметическое за учебный модуль.



Таблица требований:

1 шаг. В таблицу требований (в своих рабочих материалах) учитель выставляет все необходимые ему отметки (за текущие ответы, за проверочные работы и т. д.) в той шкале отметок, которую он выбрал

2 шаг. В традиционный журнал учитель переносит отметки, необходимые для правильного оформления журнала (за проверочную работу, за текущие ответы). Отметки выставляются в той шкале, которая принята в данном образовательном учреждении (например, 5-балльная).

Оценка и отметка

Оценка - словесная характеристика результатов действия (*можно за любое действие ученика*)

Отметка - фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (*только за решение продуктивной задачи – каждой в отдельности*)

***Пример:** Ученикам **ОБЪЯВЛЯЕТСЯ:** общая активность на уроке достойна оценки «молодец», «стараешься», но отметка может быть выставлена только за решение одной задачи от начала до конца.

Проблемы оценивания:

1. Новые образовательные цели не проверяются старыми контрольно измерительными материалами
2. Традиционная фиксация в журнале не позволяет увидеть соответствие требованиям
3. Пятибалльные отметки не отражают всего разнообразия качественных оценок
4. Традиции оценивания не позволяют развивать самооценку школьников
5. Традиции оценивания дискомфортны для учеников, отрицательно влияют на их мотивацию.

Итоговая оценка и отметка

Итоговая оценка - характеристика продемонстрированного учеником на данном отрезке времени уровня возможностей.

Итоговая отметка - среднеарифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учетом их возможной пересдачи.

***Итоговые оценки и отметки (за четверть и т.п.) рекомендуется определять не за отрезок учебного года (число уроков четверти), а за учебный модуль (блок тем), который изучали в этот период.**

Какие УУД развивает технология оценивания?

Организационные
(умение определять
достигнут ли
результат)

Оценочные
(толерантное
отношение к иным
решениям)

Коммуникативные
(аргументированно
отстаивать свою
точку зрения)

Интеллектуальные
(логически
обосновывать свои
выводы)

Уровень успешности – это оценка, которая может быть переведена в отметку по любой балльной шкале.

УРОВНИ УСПЕШНОСТИ

Необходимый уровень
«хорошо, но не
отлично».

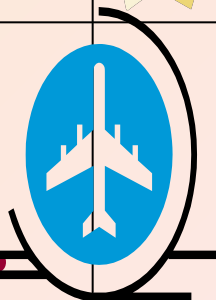
5-ти и 6-ти балльные ОТМЕТКИ



ЧАСТИЧНО – 3 / 1

ПОЛНОСТЬЮ – 4 / 2

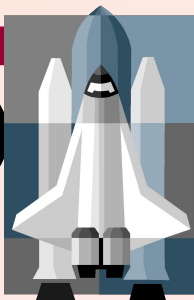
Программный уровень
«отлично».



ЧАСТИЧНО – 4+ / 3

ПОЛНОСТЬЮ – 5 / 4

Максимальный уровень
(необязательный)
«превосходно».



ЧАСТИЧНО – 5+ / 5

ПОЛНОСТЬЮ – 5 и 5 / 6

Критерии оценки.

Качественная оценка	Отметка – баллы успешности (б. у.)	5-бальная отметка
Не достигнут даже необходимый уровень	Пустой кружок – обязательное задание, которое так и не удалось выполнить	2 (неудовлетворительно). Возможность исправить!

Критерии оценки.

Качественная оценка	Отметка – баллы успешности (б. у.)	5-бальная отметка
Необходимый уровень	1 б.у. – частичное освоение	3 (удовл.) Возможность исправить!
	2 б.у. – полное освоение	4 (хорошо). Право изменить!

Критерии оценки.

Качественная оценка	Отметка – баллы успешности (б. у.)	5-бальная отметка
Программный уровень.	3 б.у. – частичное освоение	4+ (близко к отлично) Право изменить!
	4 б.у. – полное освоение	5 (отлично).

Критерии оценки.

Качественная оценка	Отметка – баллы успешности (б. у.)	5-бальная отметка
Максимал. уровень.	5 б.у. – приближение к макс. уровню.	5+ или (превосходно)
	6 б.у. – полное освоение	5+ или (превосходно)

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

ПОРТФОЛЛИО ученика



Полезный совет!

Если мы хотим помочь нашим детям стать самостоятельными, давайте учить их свободе решений и ответственности за свой выбор.

Из практики:

Развитие самооценки требует от нас дополнительных усилий, но вскоре мы увидим как дети станут другими! Как показала практика они говорят: «Теперь понятно зачем мы учимся!» и «Я больше не боюсь отвечать, потому что учитель со мной советуется!»

**Спасибо
за внимание!**

