

Использование методов мнемотехники при заучивании стихотворений с детьми дошкольного возраста

Воспитатель I квалификационной категории
ГБДОУ №57 Янкова Л. В.

Санкт-Петербург
2013

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти
словам –
он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите
двадцать таких
слов с картинками. и он их усвоит на лету».

Актуальность .

В настоящее время у детей наблюдаются такие проблемы, как скудный словарный запас, неумение согласовывать слова в предложении, несовершенно логическое мышление.

А ведь они – результат плохо развитой памяти. Задача – стимулировать развитие всех видов памяти ребенка - сегодня одна из важнейших.

К.Д.

Мнемотехника — совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций(связей). Википедия.

Цели обучения мнемотехнике:

- формирование ассоциативного мышления;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие воображения.

Основные задачи мнемотехники:

- развивать общие способности на основе различных видов памяти, мышления, воображения;
- осваивать методы и приёмы запоминания, их осознанное применение;
- способствовать психофизиологической и интеллектуальной подготовке к школе;
- обучать запоминанию на основе интеллектуального тренинга.

Мнемотаблица - схема в которой заложена определенная информация. Суть мнемосхемы заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом весь текст зарисовывается схематично, глядя на эти схемы - рисунки ребенок легко запоминает информацию.

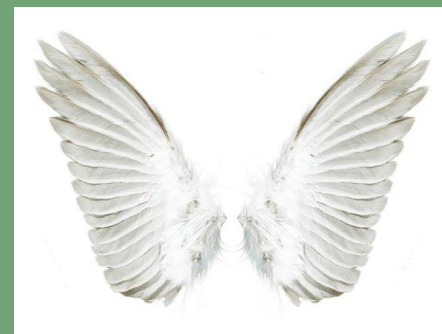
Листья



желтые



летят



Мнемотаблицы используются для решения следующих задач:

- Развитие всех видов памяти (зрительной, слуховой, ассоциативной, словесно – логической).
- Развитие логического мышления (умение анализировать, систематизировать).
- Развитие образного мышления (кодирование любой информации).
- Решение различных общеобразовательных, дидактических задач, ознакомление с различной информацией.
- Развитие смекалки, тренировка внимания.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в событиях, рассказах.

Этапы работы с мнемотаблицами.

1 этап.

Рассматривание таблиц и разбор того, что на ней изображено.

2 этап.

Перекодирование информации, т.е. преобразование из символов в образы.

3 этап.

Чтение стихотворения с опорой на символы (образы), т.е. отработка метода запоминания.

Требования к мнемотаблицам:

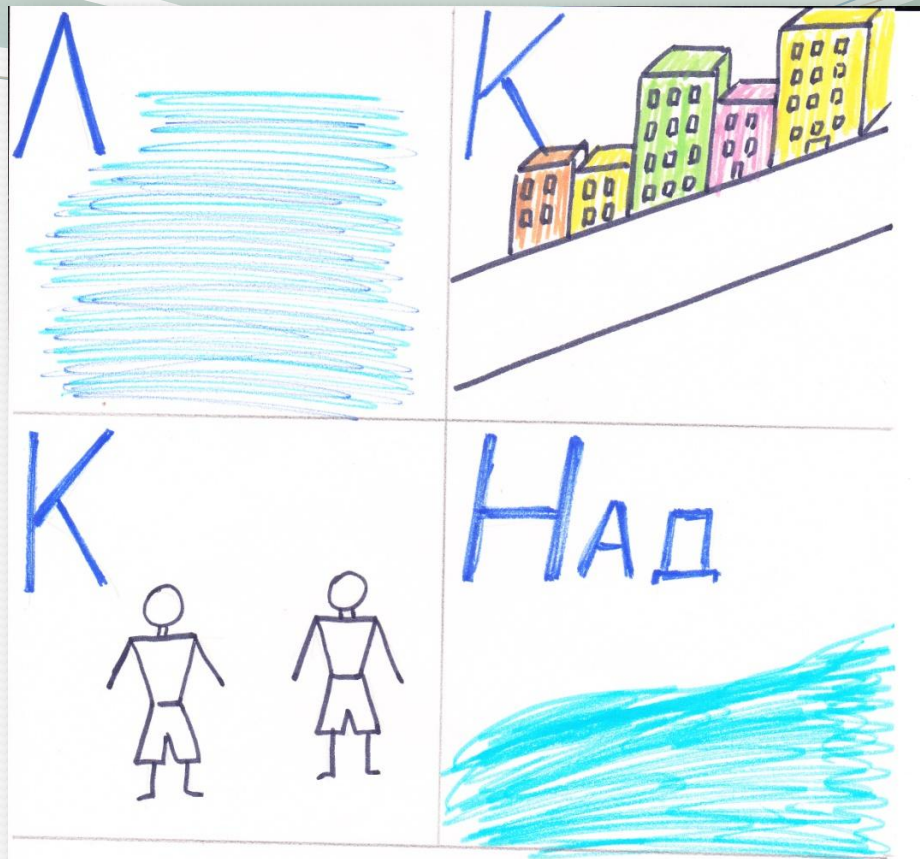
Модель должна отображать обобщённый образ предмета;

Раскрывать существенное в объекте;

Замысел по созданию модели следует обсуждать с детьми, что бы она была им понятна.

Весь процесс запоминания разделяется на четыре этапа:

- кодирование элементов информации в зрительные образы;
- собственно сам процесс запоминания;
- запоминание последовательности информации;
- закрепление информации в мозге.



Салют над Невой.

Иван Шесталов

Лишь светлый вечер синевою
Коснется улиц на ходу –
Как все мальчишки, над Невой
Салюта праздничного ждут.





Кораблик Адмиралтейства.

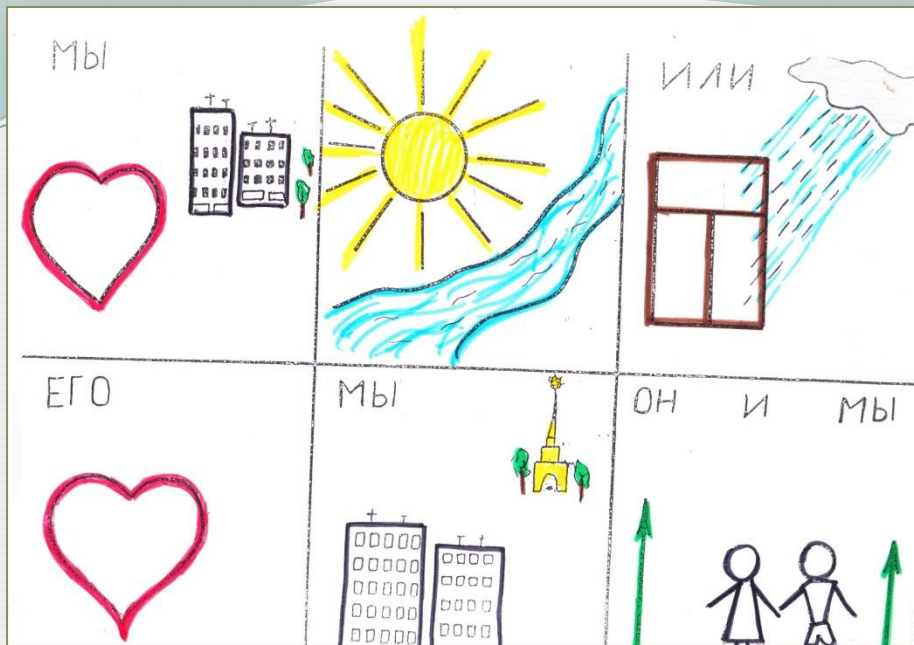
Сергей Скаченков.

Маленький кораблик
В городе огромном
В небе над Невою
Синем и просторном.
Маленький кораблик
Высоко плывет.
Это символгорода:
Здесь родился флот.



А. С. Пушкин

В гранит оделася Нева,
Мосты повисли над водами.
Темно-зелеными садами
Ее покрылись берега.



Мы очень любим город свой.
Сияет солнце над Невой.
Идут дожди, стучат в окно –
Его мы любим все равно.
Мы в этом городе живем.
Он растет, и мы растем.

Вывод.

Овладение приемами работы с мнемодиаграммами помогает в развитии основных психических процессов - памяти, внимания, образного мышления, а так же сокращает время обучения связной речи детей дошкольного возраста. Мнемодиагностика помогает сделать процесс запоминания более простым, интересным, творческим. Однако, использование мнемодиагностики является лишь одним из методов развития и укрепления памяти и не заменяет традиционное заучивание текстов наизусть.

Список литературы

1. Большова, Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. СПб., 2005.
2. Вахрушев, А.А., Кочемасова, Е.Е., Акимова, Ю.А. Здравствуй, мир! Москва “Баласс”, 2000.
3. Громова, О.Е., Соломатина, Г.Н., Савинова, Н. П. Стихи о временах года и игры. Дидактические материалы по развитию речи детей 5 - 6 лет. Москва, 2005.
4. Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Логопед. 2008. №4. С.102 -115.
5. Ткаченко Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Дошкольное воспитание.1990. №10. С.16-21.
6. Широких Т.Д. Учим стихи - развиваем память / Ребёнок в детском саду. 2004. №2. С.59- 62.
7. Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ для детей старшего дошкольного возраста – СПб, «Детство-Пресс», 2000г.

Интернет ресурсы:

<http://dohcolonoc.ru>

<http://www.eidotehnika.org>

<http://www.authorstream.com>

<http://www.syntone.ru>