

Выступление на педагогическом совете:

«Учить учиться в соответствии с целями и образовательным результатом ФГОС».

ФГОС НОО

Федеральные
Государственные
Образовательные
СТАНДАРТЫ

Ф – федеральный
Г – государственный
О – образовательный
С – стандарт

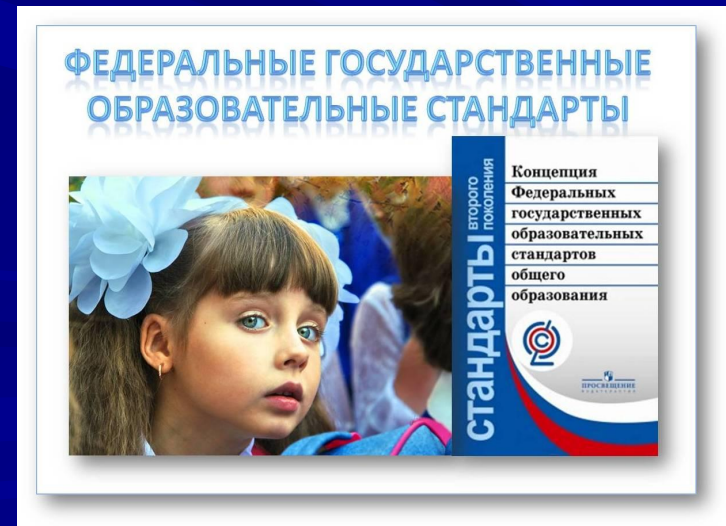
Н – начального
О – общего
О - образования

Составила:
Махлина Евгения Ильинична,
учитель начальных классов.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утверждён и введён в действие с 01 января 2010 года приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. №373.

Цели и образовательный результат:

- Формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- Воспитание умения учиться - способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- Индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития.





Закономерности и механизмы формирования умения учиться.



«Плохой учитель преподносит
истину, хороший учит ее
добывать»

А. Дистервег



Китайские мудрости:

❖ «Я слышу – я забываю.
Я вижу - я запоминаю.
Я делаю - я усваиваю»

❖ «Скажи мне, и я забуду,
Покажи мне, и я запомню.
Дай мне действовать самому,
и я научусь».



Современный урок – это урок, характеризующийся следующими признаками:

1. На уроке реализуется личностно-ориентированный подход к обучению и создаются условия для индивидуального развития каждого ребенка.
2. На уроке реализуются идеи гуманизации и гуманитаризации образования.
3. На уроке реализуется деятельностный метод к обучению.
4. Организация урока динамична и вариативна.
5. На уроке используются современные педагогические технологии.

Приоритетными задачами школьного образования становится развитие у учащихся способности *самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.*

Получаемая информация усваивается
следующим образом:

- Лекция – усваивается 5 % информации.
- Чтение – 10%.
- Аудиовизуальные средства – 20 %.
- Демонстрация – 30%.
- Дискуссии – 50%.
- Практические действия – 70%.
- При обучении других усваивается -90% информации.



Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности, называется деятельностным методом.



Что такое «Универсальные учебные действия»?

Термин означает:

В широком значении -

умение учиться.

В более узком значении -

совокупность способов

осуществления

деятельности .



Образовательные результаты

Личностные

Предметные

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Универсальные учебные действия (УУД)

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

КОММУНИКАТИВН
ЫЕ

Метапредметные УУД:

способы осуществления деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.



Ребенок – «ДЕЯТЕЛЬ»

- Умеет принимать, удерживать и ставить цели (задачи).
- Владеет способом или создает способ для решения поставленной задачи.
- Умеет контролировать, оценивать и исправлять свою деятельность.



Как педагог может понять, что ребенок достиг намеченных метапредметных результатов?

Ребенок

не только решает

учебно-познавательные и

учебно-практические задачи, но и

осознает способы (УУД), которые

он применил.



Как это увидеть на практике?

Ребенок отвечает на вопросы:

- 1. Что нужно сделать? Что я делаю?
- 2. Зачем я это делаю?
- 3. Каким образом я это делаю?
- 4. Как я могу проверить?
- 5. Как я оцениваю то, что я сделал?
- 6. Как я оцениваю то, как я это делал?
- 7. Как могу исправить то, что не получилось?





Структура метапредметных УУД и этапы овладения ими.



Умение учиться:

- Не только передача и усвоение информации, но и обучение видеть то, что делаешь, в перспективе;**
- Понимать СМЫСЛ изученного;**
- Планировать и конструктивно применять знания не только в учебной деятельности, но в решении ЛЮБОЙ жизненной или практической проблемы.**



***Мы учим и учимся не только
думать, но и тому, как
думать.***

***То есть обучение умению
учиться – это обучение
способам познания.***



Предметные результаты.

- **Предметные результаты обучения** – это освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета **опыт специфической для данного предмета деятельности** по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.



Предметные результаты.

- Во-первых, эти знания и умения раскрывают специфику изучаемого предмета и специализацию в предметной области, позволяют достичь необходимого уровня компетентности в этой области. Они не универсальны и более конкретны, но, имея самое непосредственное отношение к данному предмету, *создают необходимую базу формирования других знаний и умений, для развития личности обучающегося.*
- Во-вторых, предметные знания и умения необходимы как данные для описания знаний, элементарные знания для формирования знаний более высокого порядка: *без предметных знаний невозможно рассчитывать на полноценное восприятие обучающимся метапредметных знаний.*



Личностные результаты

1. Проявляет чувство сопричастности с жизнью своего народа, Родины
- 2. Ценит семейные отношения, традиции своего народа, уважает и изучает историю России.
- 3. Определяет личностный смысл учения, выбирает дальнейший образовательный маршрут.



Личностные результаты

- 4 Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями.
- 5. Ответственно относится к своему здоровью, к окружающей среде, стремится к сохранению живой природы.
- 6. Проявляет эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.



Личностные результаты

- 7. Ориентируется в понимании причин успешности / неуспешности в учёбе.



Метапредметные результаты:

- Регулятивные УУД.
- Познавательные УУД.
- Коммуникативные УУД.



Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- 1. Самостоятельно формулирует задание.
- 2. Выбирает для выполнения определённое задание.
- 3. Осуществляет итоговый и пошаговый контроль результатов.
- 4. Оценивает результаты собственной деятельности.

Метапредметные результаты. Регулятивные УУД

- 5. Адекватно воспринимает критику ошибок и учитывает её в работе над ошибками.
- 6. Ставит цель собственной познавательной деятельности и удерживает её.
- 7. Планирует собственную внеучебную деятельность с опорой на учебники и рабочие тетради.



Метапредметные результаты. Регулятивные УУД

- 8. Регулирует своё поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями.
- 9. Планирует собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- 1. Ориентируется в учебниках
- 2. Самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.
- 3. Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников.





Метапредметные результаты Познавательные УУД:

- 4. Составляет сложный план текста.
- 5. Устанавливает причинно-следственные связи, строит логические рассуждения, анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления.
- 6. Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, представляет информацию в виде схем, моделей, таблиц, сообщений.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- 7. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентации.

Метапредметные результаты. Коммуникативные УУД:

- 1. Владеет диалоговой формой речи.
- 2. Читает вслух и про себя тексты учебников, других книг, понимает прочитанное.
- 3. Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.
- 4. Отстаивает свою точку зрения, имеет собственное мнение и позицию.

Метапредметные результаты.

Коммуникативные УУД:

- 5. Критично относится к своему мнению, учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в паре.
- 6. Участвует в работе группы, выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель.

Метапредметные результаты.

Коммуникативные УУД:

- 7. Осуществляет самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.
- 8. Адекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач.



Источники.

- ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 »
октября 2009 г. № 373

- http://irinastepanova7.ucoz.ru/load/vidy_universalnykh_uchebnykh_dejstvij_po_materialam_fgos_noo/1-1-0-61
- <http://www.protema.ru/didactics/learning-objectives/item/106-uud-ped-engineering-3>
- Презентация Морозовой Н.Н., Заслуженного учителя РФ,
методиста ГОУ ДПО ТО «ИПК ППРО ТО»

