

Тема: «Влияние проектно-исследовательской деятельности на развитие творческого, познавательного мышления дошкольников».

Старший воспитатель МКДОУ
д/с № 4 «Теремок» Дмитриева
Людмила Вячеславовна

XXI век

- *Современные дети должны знать и уметь много больше, чем их сверстники 15 – 20 лет назад, поэтому постоянной заботой педагогов является выбор наиболее эффективных средств обучения и воспитания.*

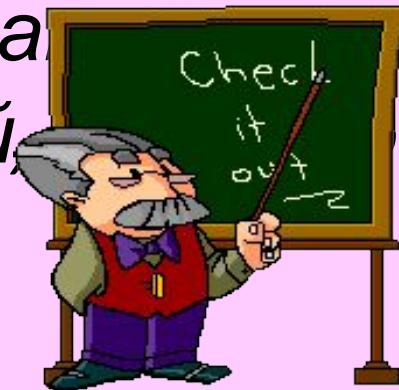
Метод проектов (проектное обучение)

- позволяет расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, дать возможность развития творческого, познавательного мышления ребенка.



Условиями успешности обучения, согласно теории Д. Дьюи, являются:

- *проблематизация учебного материала;*
- *познавательная активность ребенка;*
- *организация обучения с жизненным опытом ребенка;*
- *организация обучения как деятельности (игровой, исследовательской и др.).*



Проект – это

- *цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них, это детская самодеятельность, конкретное творческое дело, поэтапное движение к цели; это метод организованного освоения ребенком окружающей среды; это звено в системе воспитания, в цепи, развивающей личность программы.*
 - *Метод проектов*
дает возможность развития наблюдения и анализа
- *явлений, проведения сравнений, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики и познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности.*

В настоящее время проекты в ДОУ классифицируются по следующим признакам:

- по продолжительности проекты бывают краткосрочными (одно или несколько занятий – 1 – 2 недели), средней продолжительности и долгосрочные (на учебный год);*
- по составу участников (индивидуальные, групповые, фронтальные);*
- по тематике (творческие, информационные, игровые или исследовательские) и способам реализации результатов.*

В практике работы современных дошкольных учреждений в настоящее время используют следующие виды проектов

- Исследовательско–творческие. Дети экспериментируют, а результаты оформляют в виде газет, драматизаций, детского дизайна.
- Ролево– игровые. С элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы.
- Информационно-практико-ориентированные. Дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы. (Оформление группы и ее дизайн, витражи и др.)
- Творческие. (Оформление результата в виде детского праздника, детских дизайнерских решений.)

Что заложено в основу метода проектов?

- В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога и детей над определенной практической проблемой (темой). Решить проблему работать над проектами в данном случае означает – применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы дошкольников и получить осязаемый результат.**

1. Целеполагание:

- педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени. На первом этапе воспитатель формулирует проблему и цели проекта, после чего определяется продукт проекта. Вводит детей в игровую или сюжетную ситуацию после чего формулирует задачи.
- Задачами детей на этом этапе реализации проекта является: вхождение в проблему, вживание в игровую ситуацию, принятие задач и целей проекта.

2. Разработка проекта, план деятельности по достижению цели:

- к кому обратиться за помощью (педагогу, родителям);**
- в каких источниках можно найти информацию;**
- какие предметы (оборудование, пособия) использовать;**
- с какими предметами научиться работать.**



3.Выполнение проекта (практическая часть).

- *Воспитатель оказывает ребятам практическую помощь, а так же направляет и контролирует осуществление проекта. У детей происходит формирование разнообразных знаний, умений и навыков.*



4. Подведение итогов:

- *публичное представление продукта проектной деятельности. Дети помогают в подготовке презентации, после чего они представляют зрителям (родителям и педагогам) продукт собственной деятельности.*



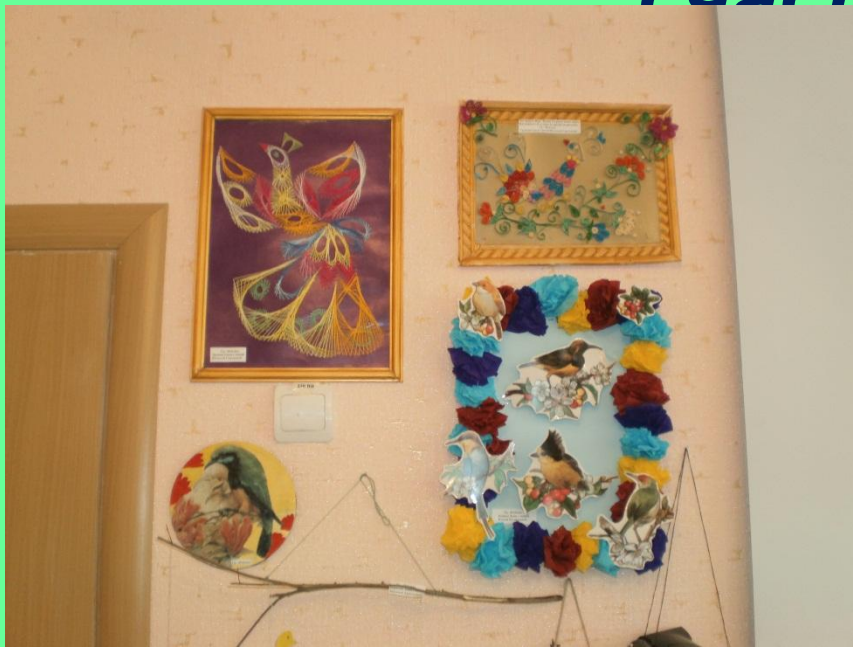
**К оценке конечного продукта и
рефлексии
промежуточных результатов
привлекаются дети.**

- **Рефлексия способствует осознанному выполнению деятельности, развитию таких личностных качеств, как ответственность, настойчивость, инициативность и др. совместный проект обязательно должен быть доведен до конца (игра, книжка-малютка, макет, выставка, альбом, праздник и т. д.), ребенок непременно должен увидеть и ощутить плоды своего труда.**

В 2012 году в нашем детском саду успешно проведен исследовательско-творческий среднесрочный проект «Волшебный мир цветов».



**В 2013 году среднесрочный
исследовательско-творческий
проект «Птица – символ весны и
счастья».**



В 2014 году краткосрочный творческий проект «Моя любимая царюшка»



Чему ребенок научился?

*"Многому я научился у своих наставников,
еще более - у своих товарищей,
но более всего - у своих учеников"*

Талмуд

Литература

- ***1. Н.А. Кочкина. Метод проектов в дошкольном образовании: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.***
- ***2. О.И.Давыдова, А.А. Майер, Л.Г. Богославец. Проекты в работе с детьми. Сфера М.2012***
- ***3. Л.Д. Морозова. Педагогическое проектирование В ДООУ. Сфера М.,2010***
- ***4. Е.С. Евдокимова. Технологии проектирования в ДООУ. М., 2008***