

МБОУ Дубковская СОШ «Дружба»  
Одинцовского района Московской области

# Особенности методики преподавания русского языка в многонациональных классах.

Подготовлено учителями  
начальных классов  
первой квалификационной  
категорий  
Опариной Ольгой  
Альбертовной  
Такидзе Дианой Отаровной

2014 г.

# Учащиеся-мигранты

## ● Билингвы

Учащиеся, в семьях которых говорят как на своем родном языке, так и на русском.

## ● Инофоны

Учащиеся, чьи семьи недавно мигрировали. Владеют языком на пороговом уровне.



# Проблемы детей для которых русский язык неродной

- Плохо читают
- Бедный словарный запас
- Не воспринимают переносное значение слов
- Не могут своими словами пересказывать текст

## Особые трудности

- Категории рода
- Одушевленности и неодушевленности
- Русская предложно-падежная и видо-временная системы

# С чего же начать школьному учителю ???



В качестве результатов обучения учитель видит **практические достижения:**

- умение читать и высказываться (и на свободную, и на лингвистическую тему),
- умение опознавать изучаемые явления языка и речи,
- умение пользоваться словарем

**Приоритетная цель обучения –**

обучить школьников речи, научить их разговаривать, а потом уже читать и писать на этом языке.

# Трудности обучения в многонациональных классах

- Учащиеся и учитель работают по программе «русский язык как родной», и требования к уровню подготовленности учащихся на каком-то этапе обучения начинают предъявлять одни и те же.
- Работая с многонациональным контингентом, учитель решает задачу «выравнивания» и развития учащихся с целью их социализации в русском обществе и подготовить к итоговой аттестации на общих основаниях.

# Способы обучения

- Показ предмета, действия или признака, называемого словом.
- Предъявление соответствующей иллюстрации.
- Перевод слова на родной язык.
- Морфемный и словообразовательный анализ слова.
- Обращение к этимологии слова.
- Подбор синонимов и антонимов
- Элементарное определение понятий на родном или русском языках.

# Дидактическая игра-

— это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш.

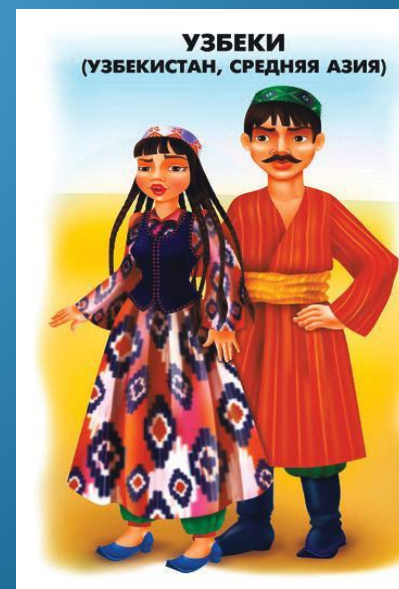
Это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов.



# Игра «Хоровод дружбы»

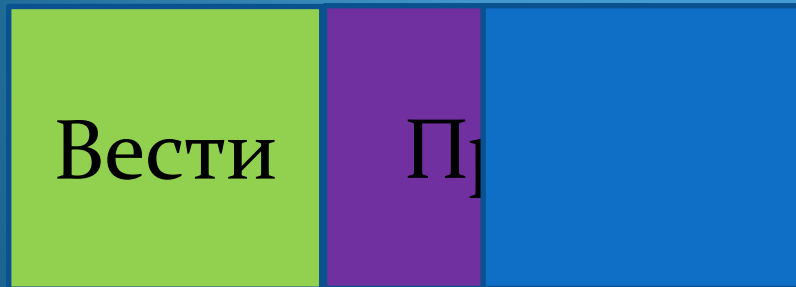
**Цель:** отработка словоформ, связанных с названиями национальностей.

**Реквизит:** парные карточки, на одной изображен мальчик, а на другой – девочка в национальной одежде народов разных стран. На карточках написано название соответствующей национальности, что помогает участникам игры найти свою «половинку».



# Игра «Словесное домино»

- **Цель:** работа над словообразованием глаголов.
- **Реквизит:** фишки, на одной половинке которых написаны глаголы, на другой – приставки.



# Игра «Семантическое поле»

Комплекс ассоциаций, возникающих вокруг одного слова, называется семантическим полем.

## Цель:

обогащение  
лексики и  
применение ее в  
различных  
разделах русского  
языка



# Игра «Да» и «Нет» не говорите, черного с белым не берите...

**Цель:** активизация вопросно-ответных конструкций.



Мы разные-в этом наше богатство,  
Мы вместе- в этом наша сила.



**Спасибо за  
внимание!**