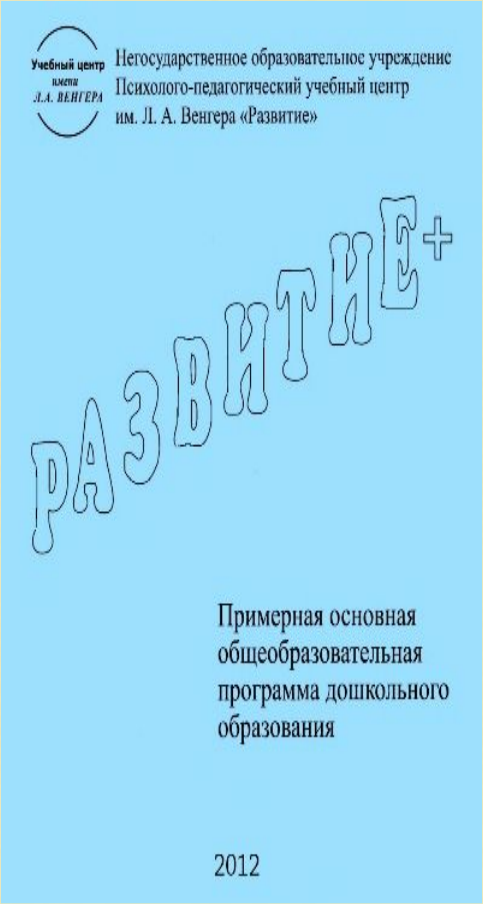
«РАЗВИТИЕ +»

Выступление: учителя математики И.Г. Остроглазовой

МБДОУ ЦРР – детский сад «Кораблик» 2012г.

- ❖ Программа «Развитие» реализуется в практике дошкольных образовательных учреждений РФ 20 лет;
- ❖Дважды претерпевала изменения;
- ❖В 1996 году авторы программы за ее разработку награждены премией правительства РФ в области образования;
- ❖Третий вариант программы разработан в соответствии с новыми федеральными требованиями.



- В программе «Развитие +» сохранены основные теоретические принципы образовательной работы с детьми;
- развитие умственных способностей;
- Дополнено способами образовательной работы по развитию других видов общих способностей: коммуникативных и регуляторных;
- Дополнено содержание образовательной работы по ряду разделов, заданных федеральными, государственными требованиями структуры основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель

Развитие способностей детей в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе коммуникации с взрослыми и детьми.

Задача

Создать специальные образовательные ситуации и использовать ситуации естественной жизни детей, которые в максимальной степени развили общие способности.

Теоретические основы программы

- ✔ Концепция самоценности дошкольного периода развития, разработанная А.В. Запорожцем.
- ✔ Теория деятельности, разработанная А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным.
- ✔ Концепция развития способностей, разработанная Л. А. Венгером и его сотрудниками.

Способности

способности

умственные

коммуникативн ые

регуляторные

познавательны е

творческие

сенсорны е

интеллекту альные

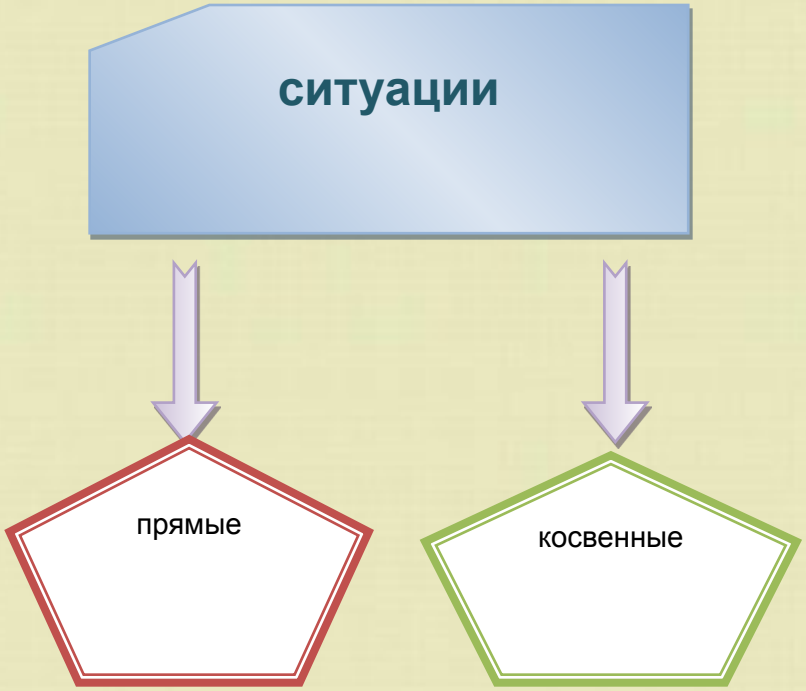
-Принятие
-Удержание
-Действия по правилам

Эмоционал ьное принятие ситуации

Произвольно е принятие ситуации

Образовательная работа

Образовательная работа воспитателя с детьми осуществляется в процессе реализации образовательных ситуаций.



Система работы

- Анализ реальной ситуации в дошкольном учреждении
- Выбор форм и методов работы
- Разработка своего проекта реализация которого будет осуществляться на основе задач предлагаемых программой «Развитие +». При этом педагогам следует ориентироваться на последовательность развивающих задач и средств с помощью которых ребенок решает эти задачи.

Содержание программы

СРЕДНЯЯ ГРУППА

- - - Характеристика возраста и задачи развития
- - - Организация жизни и воспитания детей

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЗДОРОВЬЕ»

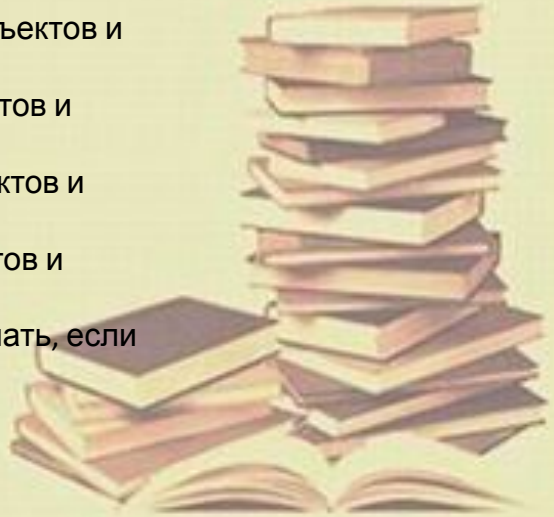
- - - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

- - - Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)
- - - Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)
- - - Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ»

- - - 1. Правила безопасного обращения с предметами. Выявление свойств объектов и закономерностей явлений, лежащих в основе эиих правил
- - - 2. Правила безопасного поведения пешеходов. Выявление свойств объектов и закономерностей явлений, лежащих в основе этих правил
- - - 3. Правила безопасного поведения пассажиров. Выявление свойств объектов и закономерностей явлений, лежащих в основе этих правил
- - - 4. Правила безопасного поведения водителей. Выявление свойств объектов и закономерностей явлений, которые лежат в основе этих правил
- - - 5. Какие правила помогают детям (и их родителям) не потеряться. Что делать, если потерялся



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

- ИГРА
- - - Сюжетная игра
- - - Игра с правилами

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ТРУД»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ»

- СЕНСОРИКА
- ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРОСТРАНСТВЕИНЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ
- КОНСТРУИРОВАНИЕ
- РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
- РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
- - - Примерный список литературы, предлагаемой при работе по разделу
- РАЗВИТИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ЗВУКОВОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ И ОВЛАДЕНИЕ ПРОИЗВОЛЬНЫМИ ДВИЖЕНЯМИ РУК

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «КОММУНИКАЦИЯ»

- - - Речь

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»

- ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО
- ХУДОЖЕСТВЕННОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ
- - - Овладение детьми модельной формой опосредования
- - - Овладение детьми символической формой опосредования
- - - Овладение технической стороной художественного конструирования из бумаги

2. Правила безопасного поведения пешеходов.
Выявление свойств объектов и закономерностей явлений, лежащих в основе этих правил.

Образовательно-развивающая задача (задача ребенка)	Педагогическая задача (задача педагога)	Формы организации образовательных ситуаций. Тип ситуации.	Условия осуществления образовательных ситуаций.			
			Средства	Материал	Действия педагога	Действия детей
(1) Учиться ориентироваться в ситуациях дорожного движения игрового характера, понимать (на элементарном уровне) смысл слов, которые их описывают, совершать действия, соответствующие этим словам (в ходе игр в "Команды" и др.). Использовать стрелочки как знаки, с помощью которых можно обозначать направление движения предметов, людей, сказочных персонажей: ▪ в сюжетных играх; ▪ в играх с правилами; ▪ в моделях. Учиться называть пространственное направление, которое указывает стрелочка. Интересоваться способами измерения времени, продолжительностью временных интервалов.	В качестве основы для освоения детьми правил безопасного поведения на дорогах продолжать создавать условия для развития их представлений о времени, пространственных представлений о характеристиках движения предметов: откуда и куда движется предмет (начальная и конечная точки, направление движения), по какой "дорожке" (траектория движения).	**Прямые ОС.** Партнерское взаимодействие воспитателя и детей в процессе: ▪ выявления способов задания и описания пути (откуда и куда двигаться, по какой "дорожке") и скорости движения игрушечных машин; ▪ выявления смысла слов, характеризующих задаваемые направления движения. **Косвенные (игровые) ОС.** Интеграция с обр. областью "Познание" ("Ознакомление с пространственным и отношениями", "Знакомство со свойствами предметов и	Слова, обозначающие направление движения предмета ("влево", "вправо", "вперед", "назад", "вверх", "вниз"). Слова, обозначающие местоположение ("далеко", "близко" и т.д.), изменение скорости ("быстрее", "медленнее" и т.д.) предметов. Стрелки. Моделирование движения предметов (обозначение начальной и конечной точки движения, рисование траектории, указание направления движения с помощью	Песочные и стрелочные часы. Атрибуты для исполнения детьми роли машинок (или их водителей). Машинки и другие движущиеся игрушки. Предметы-ориентиры для обозначения начальной и конечной точек движения. Стрелки. Бумага и карандаши. Тесьма.	Знакомит детей с функциями и устройством песочных и стрелочных часов. Формирует первые представления о длительности временных интервалов (в 1 мин., 5 мин., 30 мин.). Организует сюжетные игры, в ходе которых водитель машины или другого транспортного средства (его роль играет воспитатель) общается с пассажиром (милиционером, бензозаправщиком, шофером другой машины и т.д.) по поводу маршрута ("Как доехать до ... "), обсуждает расположение тех или иных объектов в пространстве (что для кого из собеседников впереди/сзади; далеко/близко). В игре "Команды" **(в детском саду и дома)**	Сделав предположение о том, насколько велик промежуток времени в 1 мин. (5 мин., 30 мин.), и использовав это время для какой-либо деятельности или игры, дети делятся своими впечатлениями о том, много это или мало (долгое или короткое время). В сюжетных играх, играх с правилами - в рассказах (как ехала машина, или как ей надо ехать, что видит по дороге водитель, что - пассажиры, что - пешеходы)