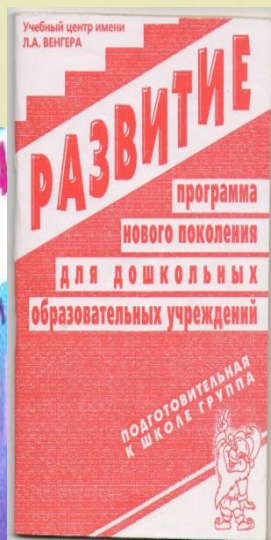


# «РАЗВИТИЕ»



Выступление: учителя математики И.Г.  
Остроглазовой  
МБДОУ ЦРР – детский сад «Кораблик» 2012г.



Аннотация  
Учебно-методическое  
пособие  
учебно-методическое

- ❖ Программа «Развитие» реализуется в практике дошкольных образовательных учреждений РФ 20 лет;
- ❖ Дважды претерпела изменения;
- ❖ В 1996 году авторы программы за ее разработку награждены премией правительства РФ в области образования;
- ❖ Третий вариант программы разработан в соответствии с новыми федеральными требованиями.





Негосударственное образовательное учреждение  
Психолого-педагогический учебный центр  
им. Л. А. Венгера «Развитие»

РАЗВИТИЕ+

Примерная основная  
общеобразовательная  
программа дошкольного  
образования

2012

5075

образование  
повышения дошкольного  
образования

- В программе «Развитие +» сохранены основные теоретические принципы образовательной работы с детьми;
- развитие умственных способностей;
- Дополнено способами образовательной работы по развитию других видов общих способностей: коммуникативных и регуляторных;
- Дополнено содержание образовательной работы по ряду разделов, заданных федеральными, государственными требованиями структуры основной образовательной программы дошкольного образования.



# Цель

Развитие способностей детей в процессе специфических дошкольных видов деятельности, в процессе коммуникации с взрослыми и детьми.



# Задача

Создать специальные образовательные ситуации и использовать ситуации естественной жизни детей, которые в максимальной степени развили общие способности.



# Теоретические основы программы

- ✓ Концепция самооценности дошкольного периода развития, разработанная А.В. Запорожцем.
- ✓ Теория деятельности, разработанная А.Н. Леонтьевым, Д.Б. Элькониным.
- ✓ Концепция развития способностей, разработанная Л. А. Венгером и его сотрудниками.



# Способности

## способности



# Образовательная работа

Образовательная работа воспитателя с детьми осуществляется в процессе реализации образовательных ситуаций.





# Система работы

- Анализ реальной ситуации в дошкольном учреждении
- Выбор форм и методов работы
- Разработка своего проекта реализация которого будет осуществляться на основе задач предлагаемых программой «Развитие +». При этом педагогам следует ориентироваться на последовательность развивающих задач и средств с помощью которых ребенок решает эти задачи.



# Содержание программы

## СРЕДНЯЯ ГРУППА

- - - Характеристика возраста и задачи развития
- - - Организация жизни и воспитания детей

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЗДОРОВЬЕ»

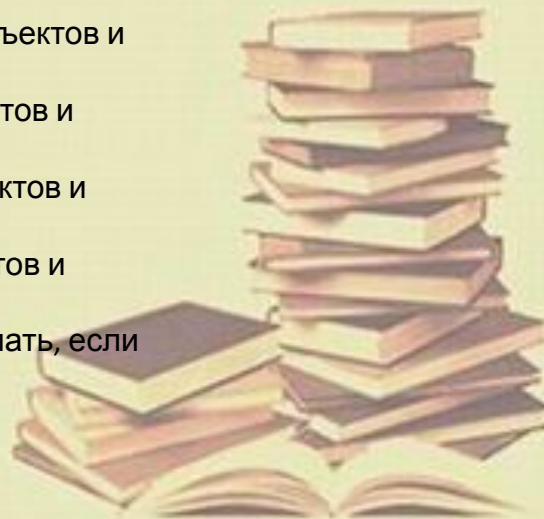
- - - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

- - - Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)
- - - Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)
- - - Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «БЕЗОПАСНОСТЬ»

- - - 1. Правила безопасного обращения с предметами. Выявление свойств объектов и закономерностей явлений, лежащих в основе этих правил
- - - 2. Правила безопасного поведения пешеходов. Выявление свойств объектов и закономерностей явлений, лежащих в основе этих правил
- - - 3. Правила безопасного поведения пассажиров. Выявление свойств объектов и закономерностей явлений, лежащих в основе этих правил
- - - 4. Правила безопасного поведения водителей. Выявление свойств объектов и закономерностей явлений, которые лежат в основе этих правил
- - - 5. Какие правила помогают детям (и их родителям) не потеряться. Что делать, если потерялся



## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»

- ИГРА
- Сюжетная игра
- Игра с правилами

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ТРУД»

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАНИЕ»

- СЕНСОРИКА
- ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРОСТРАНСТВЕННЫМИ ОТНОШЕНИЯМИ
- КОНСТРУИРОВАНИЕ
- РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
- РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
- Примерный список литературы, предлагаемой при работе по разделу
- РАЗВИТИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ЗВУКОВОЙ СТОРОНЕ РЕЧИ И ОВЛАДЕНИЕ ПРОИЗВОЛЬНЫМИ ДВИЖЕНИЯМИ РУК

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «КОММУНИКАЦИЯ»

- Речь

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО»

- ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО
- ХУДОЖЕСТВЕННОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ
- Овладение детьми модельной формой опосредования
- Овладение детьми символической формой опосредования
- Овладение технической стороной художественного конструирования из бумаги



## 2. Правила безопасного поведения пешеходов.

Выявление свойств объектов и закономерностей явлений, лежащих в основе этих правил.

Образовательно-развивающая задача (задача ребенка)	Педагогическая задача (задача педагога)	Формы организации образовательных ситуаций. Тип ситуации.	Условия осуществления образовательных ситуаций.			
			Средства	Материал	Действия педагога	Действия детей
<p>(1) Учиться ориентироваться в ситуациях дорожного движения игрового характера, понимать (на элементарном уровне) смысл слов, которые их описывают, совершать действия, соответствующие этим словам (в ходе игр в "Команды" и др.).</p> <p>Использовать стрелочки как знаки, с помощью которых можно обозначать направление движения предметов, людей, сказочных персонажей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ в сюжетных играх;</li> <li>▪ в играх с правилами;</li> <li>▪ в моделях.</li> </ul> <p>Учиться называть пространственное направление, которое указывает стрелочка.</p> <p>Интересоваться способами измерения времени, продолжительностью временных интервалов.</p>	<p>В качестве основы для освоения детьми правил безопасного поведения на дорогах продолжать создавать условия для развития их представлений о времени, пространственных представлений о характеристиках движения предметов: откуда и куда движется предмет (начальная и конечная точки, направление движения), по какой "дорожке" (траектория движения).</p>	<p><b>Прямые ОС.</b> Партнерское взаимодействие воспитателя и детей в процессе: выявления способов задания и описания пути (откуда и куда двигаться, по какой "дорожке") и скорости движения игрушечных машин;</p> <p>* выявления смысла слов, характеризующих задаваемые направления движения.</p> <p><b>Косвенные (игровые) ОС.</b> Интеграция с обр. областью "Познание" ("Ознакомление с пространственным и отношениями", "Знакомство со свойствами предметов и</p>	<p>Слова, обозначающие направление движения предмета ("влево", "вправо", "вперед", "назад", "вверх", "вниз").</p> <p>Слова, обозначающие местоположение ("далеко", "близко" и т.д.), изменение скорости ("быстрее", "медленнее" и т.д.) предметов.</p> <p>Стрелки.</p> <p>Моделирование движения предметов (обозначение начальной и конечной точки движения, рисование траектории, указание направления движения с помощью</p>	<p>Песочные и стрелочные часы.</p> <p>Атрибуты для исполнения детьми роли машинок (или их водителей).</p> <p>Машинки и другие движущиеся игрушки.</p> <p>Предметы-ориентиры для обозначения начальной и конечной точки движения.</p> <p>Стрелки.</p> <p>Бумага и карандаши.</p> <p>Тесьма.</p>	<p>Знакомит детей с функциями и устройством песочных и стрелочных часов.</p> <p>Формирует первые представления о длительности временных интервалов (в 1 мин., 5 мин., 30 мин.).</p> <p>Организует сюжетные игры, в ходе которых водитель машины или другого транспортного средства (его роль играет воспитатель) общается с пассажиром (милиционером, бензозаправщиком, шофером другой машины и т.д.) по поводу маршрута ("Как доехать до ..."), обсуждает расположение тех или иных объектов в пространстве (что для кого из собеседников впереди/сзади; далеко/близко).</p> <p>В игре "Команды" (в детском саду и дома)</p>	<p>Сделав предположение о том, насколько велик промежуток времени в 1 мин. (5 мин., 30 мин.), и используя это время для какой-либо деятельности или игры, дети делятся своими впечатлениями о том, много это или мало (долгое или короткое время).</p> <p>В сюжетных играх, играх с правилами - в рассказах (как ехала машина, или как ей надо ехать, что видит по дороге водитель, что - пассажиры, что - пешеходы)</p>