

# **«Осваиваем профессиональный стандарт педагога»**

**«В деле обучения и воспитания,  
во всем школьном деле ничего нельзя  
улучшить, минуя голову учителя»**

***К.Д.Ушинский***

*Просвирнина Н.П., учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №2 г.Петровска Саратовской области*

**Характеристики  
деятельности  
профессионала-педагога:  
готовность к переменам,  
мобильность,  
способность к  
нестандартным  
трудовым действиям,  
ответственность и  
самостоятельность в  
принятии решений.**



**«Будущее уже  
наступило»**



# ISO

<http://www.iso.org/iso/ru>

- 0 В настоящее время вся совокупность стандартов сформулирована и закреплена в рамках многосторонних договоров системы ISO, при присоединении к которой организации наделяются определенными правами и обязанностями.
- 0 **Международная Организация Стандартизации (International Standartisation Organisation)** является институтом, отвечающим за разработку ряда мировых стандартов, создана в 1947 г.
- 0 Более 19 500 международных стандартов почти на все аспекты технологии и бизнеса.

# Стандартизация

- 0** Стандартизация — это установление и применение правил с целью упорядочения деятельности в определенной области на пользу и при участии всех заинтересованных сторон.
- 0* 1555 г. – введение первых стандартов на Руси – калибры-кружала для измерения пушечных ядер.
- 0* Стандарт представляет собой совокупность правил, руководящих принципов, характеристик деятельности и ее результатов, закрепленных в соответствующих документах

<http://www.znaytovar.ru/s/Standartizaciya.html>

## Изменение понимания профессионализма современного педагога

*o* **Во-первых**, складывается понимание, что ожидаемое от профессионалов учителей/преподавателей **качество работы должно быть аналогичным тому уровню услуг**, который они вправе ожидать от профессионалов других специальностей (например, врачей, юристов).

**Образовательная услуга**



# Изменение понимания профессионализма современного педагога

*0 Во-вторых, меняется понимание качества образования*

**Джанет Колби и Миске Уитт: «качественное образование»:**

- 0 учащиеся **здоровы** и получают **хорошее питание**, готовы учиться при поддержке семьи и общества*
- 0 имеется здоровая, безопасная, обеспечивающая необходимыми ресурсами и благоприятными условиями **образовательная среда***
- 0 **содержание ориентировано на приобретение базовых навыков** (ключевых компетентностей) грамотности и арифметики, а также навыков жизнеобеспечения в таких областях как гендер, питание, предотвращение СПИД, мирное сосуществование*
- 0 в образовательном процессе **на первом месте интересы ребёнка** и используются методы оценки, стимулирующие обучение и минимизирующие различия в объёме знаний*
- 0 **результаты включают знания, умения и личную позицию**, связаны с национальными задачами в области образования и позитивным участием в общественной жизни*

## Изменение понимания профессионализма современного педагога

*О В третьих, происходит более чёткое понимание необходимости изменений в образовании, **поиску инноваций**, которые должны помочь найти ответы на вопросы:*

1. Что мы из себя представляем?
2. Каковы наши цели?
3. Какие мы используем ресурсы для достижения поставленных целей?
4. Как тратим деньги?
5. Кто наши партнёры?
6. Чего мы достигли?
7. Что планируем сделать в ближайшем будущем?



**ГЛАВА 31**  
**СТАТЬЯ 195.1**

**ТРУДОВОЙ  
КОДЕКС**  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ





**ГЛАВА 31**  
**СТАТЬЯ 195.1**

• **Характеристика  
квалификации для  
осуществления  
проф.деятельност  
и**

• **Уровень знаний,  
умений,  
проф.навыков и  
опыта работы**

**ПРОФ.  
СТАНДАРТ**

**КВАЛИФИКАЦИЯ**

ТРЕБОВАНИЯ  
РАБОТОДАТЕЛЕЙ

ОСНОВА ДЛЯ  
ФГОС И  
ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ

ПРОФ.  
СТАНДАРТ

```
graph TD; A[ТРЕБОВАНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ] --> C(ПРОФ. СТАНДАРТ); B[ОСНОВА ДЛЯ ФГОС И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ] --> C;
```



УТВЕРЖДЕН  
приказом Министерства  
труда и социальной защиты  
Российской Федерации  
от «18» октября 2013 г. № 544н

## ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном  
общем, основном общем, среднем общем образовании)  
(воспитатель, учитель)

**с 01 января 2015 года**  
**с 01 января 2017 года**  
**с 01 сентября 2020 года**

# Новые компетенции

1. Работа с одаренными детьми
2. Работа в условиях инклюзивного образования
3. Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным
4. Работа с детьми, имеющими проблемы в развитии
5. Работа с девиантными, зависимыми, социально-уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.



## Содержание профессионального стандарта педагога. Обучение

- 0 Иметь высшее образование
- 0 Знать программы обучения
- 0 Уметь планировать и анализировать работу
- 0 Владеть формами и методами обучения – стандартными и инновационными.
- 0 Использовать специальные подходы, чтобы охватить всех детей
- 0 Уметь объективно оценивать возможности детей, используя разные формы и методы контроля
- 0 Владеть ИКТ-компетенциями.

## Содержание профессионального стандарта педагога. Воспитательная работа

- Владеть формами и методами воспитательной работы
- Владеть организационными формами и методами
- Уметь общаться с детьми, защищать их интересы и достоинство
- Поддерживать уклад, атмосферу и традиции учреждения, внося в них свой положительный вклад.



## Содержание профессионального стандарта педагога. Развитие

- 0 Готовность принять всех детей
- 0 Выявлять разнообразные проблемы детей, оказывать адресную помощь
- 0 Готовность к взаимодействию с другими специалистами
- 0 Уметь отслеживать динамику развития ребенка

## **Профстандарт педагога**

Перечень требований, определяющих квалификацию учителя, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей.

Новые требования предъявляются к профессиональным знаниям, умениям и навыкам, опыту работы.

## **Психолого-педагогические компетенции**



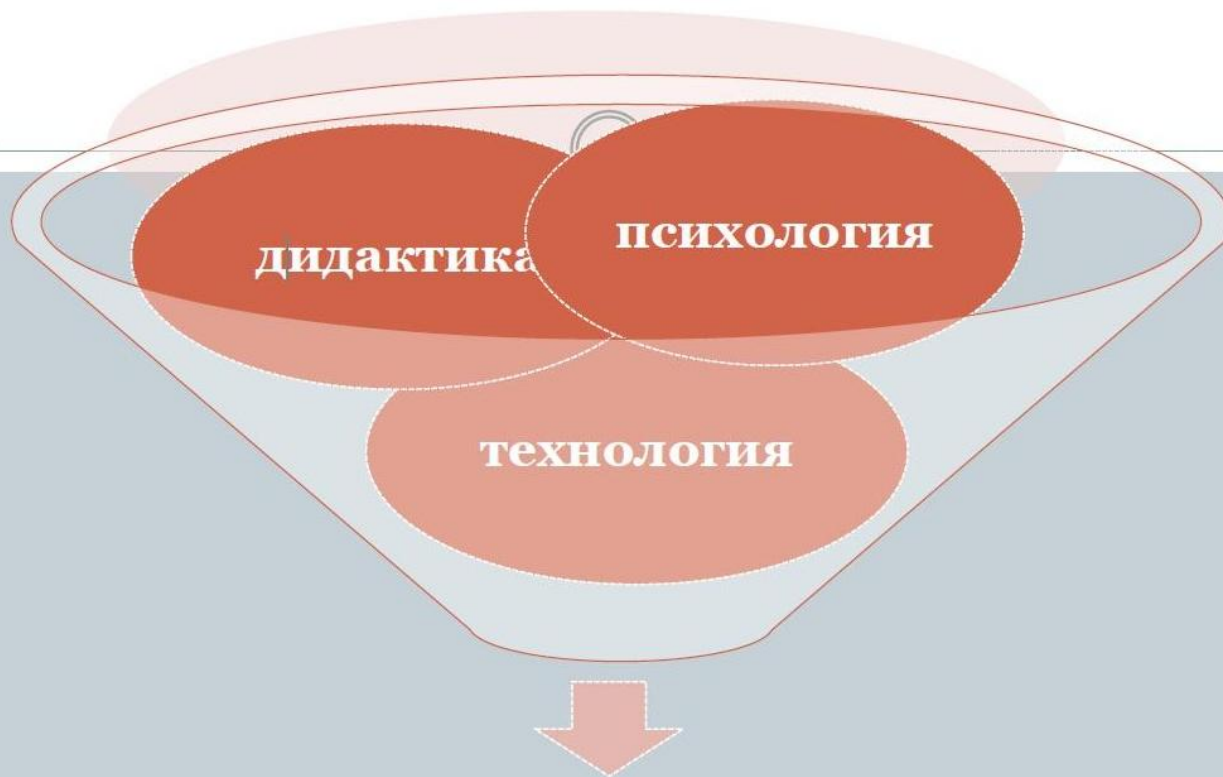


# Методическое сопровождение

- 0 Разработка и реализация программ учебных дисциплин
- 0 Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
- 0 Планирование и проведение учебных занятий
- 0 Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
- 0 Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
- 0 Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
- 0 Формирование универсальных учебных действий
- 0 Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.
- 0 Формирование мотивации к обучению
- 0 Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно- досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

# Психолого-педагогическое сопровождение

- o Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде
- o Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- o Знать основы психодидактики
- o Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики
- o Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
- o Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка
- o Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.)



**Психодидактика**



# Информационное сопровождение

## *Владеть ИКТ-компетентностями:*

- 0* общепользовательская ИКТ-компетентность;
- 0* общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- 0* предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)

# ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ

## Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога

Новости

Анонсы ▾

Педагогам ▾

Стажировочные площадки (21) ▾

Вузы-партнеры (2) ▾

Вопрос / ответ

Поиск

## Всероссийский съезд участников апробации и внедрения профессионального стандарта педагога

Опубликовано 13.10.2015 автором Admin | [Комментарии](#)

В Московском городском психолого-педагогическом университете (г. Москва, ул. Сретенка, 29) с 10 по 13

[Вход на портал](#)

[Регистрация](#)

ПОРЯДОК  
РЕГИСТРАЦИИ  
ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ

профстандарт на

facebook



*Перед прошлым сними шляпу,  
перед будущим засучи рукава.*

*Генри Луис Менкен*

