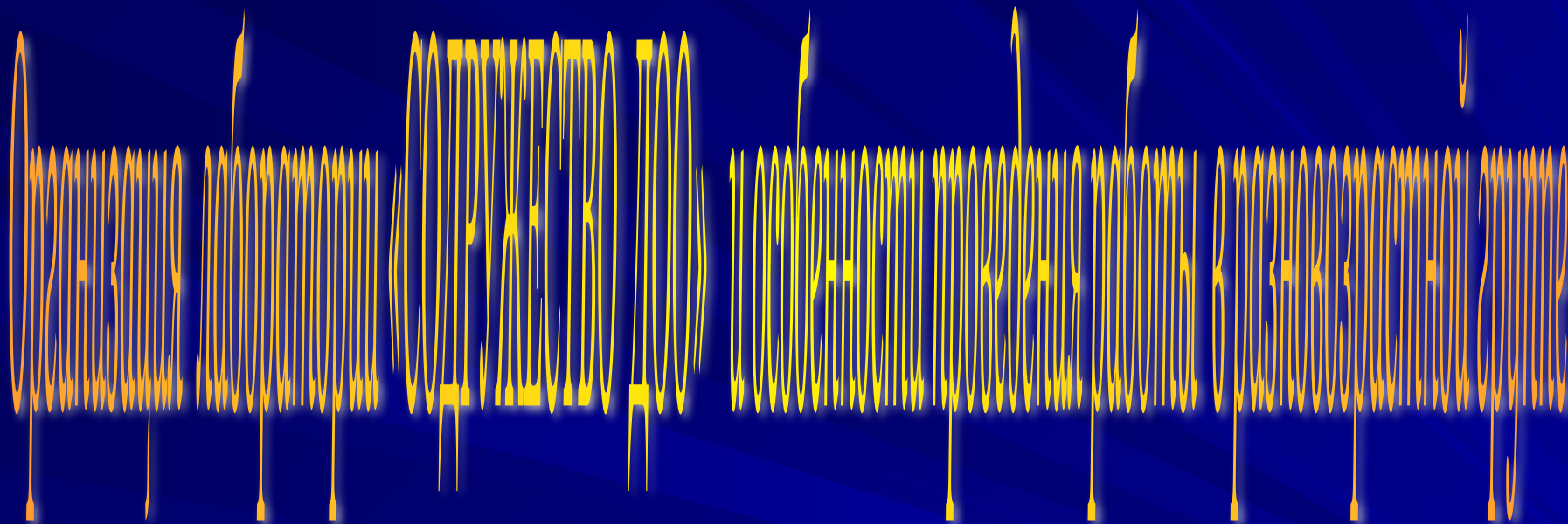


# Лаборатория «Содружество ДОО»



**УЛАНОВА Н.В.**

*представитель Лаборатории "Содружество ДОО"  
ст. воспитатель МДОУ Майнского д/с №5 «Теремок»  
р.п. Майна ,Ульяновской области*

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) ставит различные задачи перед системой образования.**

В том числе, задачу обеспечения **равных возможностей** для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства **независимо от места жительства** и т.п.



- В настоящее время в нашей стране сельские ДОО представлены в большинстве **малокомплектными детскими садами**. В этой связи сельские малокомплектные ДОО и **дошкольные группы предшкольной подготовки в сельских школах** имеют небольшие возможности по организации развития детей. Эти возможности ограничены прежде всего **разновозрастным смешанным составом детей** в них. Но задачи и они должны выполнять полностью.
- Возвращение к практике совместного воспитания детей разного возраста обуславливает усиление **интереса психологической и педагогической науки к многообразным проблемам разновозрастной группы**.

## Теоретические основы исследования:

- К числу приоритетных стратегий модернизации современного образования относится направленность на **развитие творческого потенциала дошкольников**, как определяющего условия гибкой адаптации к быстро меняющимся реалиям социума. Актуальность и значимость этой задачи отражается в научных публикациях и может быть аргументирована фактами государственной поддержки многоаспектных исследований по проблематике творчества:
  - Президентская программа «**Дети России**»,
  - Федеральная целевая программа «**Одаренные дети**»,
  - «Конвенция о правах ребенка» - реализация индивидуальности формирующейся личности: «образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме» (статья 29).
- Большие возможности представляет **изобразительная деятельность**. По мнению многих педагогов и психологов (Флерина Е.А., Сакулина Н.П., Казакова Т.Г., Комарова Т.С., Курочкина Н.А. и другие), эстетическое воспитание и искусство с особой силой влияют на ребенка и на его всестороннее развитие.

Анализ сложившейся ситуации, проведенный в Майнских детских садах № 1 «Ромашка», № 2 «Сказка», № 5 «Теремок» Ульяновской области позволил сформулировать следующие **противоречия**:

- **между стремлением** педагогов, родителей и детей в разновозрастных группах сельских ДООУ или групп предшкольной подготовки сельских школ к достижению высоких результатов художественно-эстетического развития **и отсутствием методического обеспечения** этого процесса в условиях разновозрастной группы детей дошкольного возраста;

- **между возможностью организации** успешного художественно-эстетического развития дошкольников в условиях сельского ДООУ или групп предшкольной подготовки сельских школ **и отсутствием методического обеспечения** этого процесса в условиях разновозрастной группы детей дошкольного возраста.

**Цель нашей экспериментальной работы:**  
теоретически обосновать и экспериментально  
проверить педагогические условия  
организации художественно-эстетического  
развития дошкольников  
в условиях разновозрастной группы  
сельского ДООУ или групп дошкольной  
подготовки сельских школ.

# Организована **Лаборатория "Содружество ДОО"**

- - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад **№1 «Ромашка»** р.п. Майна Ульяновской области, являющееся федеральной экспериментальной площадкой по ОО «Художественно-эстетическое развитие» дошкольников;
- - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад **№2 «Сказка»** р.п. Майна Ульяновской области, имеющее многолетний опыт экспериментальной работы в рамках РИП Ульяновской области;
- - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад **№5 «Теремок»** р.п. Майна Ульяновской области, являющееся федеральной экспериментальной площадкой по ОО «Художественно-эстетическое развитие» дошкольников, и имеющее многолетний опыт экспериментальной работы в рамках РИП Ульяновской области



**На 1 этапе нашей экспериментальной работы  
(2019-2020 учеб. год) реализовано:**

- 1) Организована **Лаборатория "Содружество ДОО"**
- 2) Изучена **научная и методическая литература, передовой опыт**
- 3) Определен **состав творческой группы**
- 4) Разработана **модель и алгоритм** проведения непосредственной образовательной деятельности в условиях разновозрастной группы сельского ДООУ или групп дошкольной подготовки сельских школ
- 5) Выделены **идеи проведения мероприятий в разновозрастной группе**



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**