



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3
с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Котовска Тамбовской области

Технологическая карта как современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся

Учитель начальных классов: Т.В.Никольская



Teacher and school





Технологическая карта – это современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся.

Технологическая карта урока является механизмом реализации системно-деятельностного, личностно-ориентированного подхода.



«Технологическая карта - это способ проектирования урока, реализующего системно-деятельностный подход и цели формирования универсальных учебных действий»



Технологическая карта урока

позволит учителю:

- ✓ *реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;*
- ✓ *системно формировать у обучающихся универсальные учебные действия;*
- ✓ *проектировать свою деятельность;*
- ✓ *на практике реализовать межпредметные связи;*
- ✓ *выполнять диагностику достижения планируемых результатов обучающимися на каждом этапе освоения темы.*



В структуре технологической карты выделяются следующие блоки:



- **Блок целеполагания**

- **Инструментальный блок** (какими средствами можно достичь цели)

- **Организационно-деятельностный блок** (структуризация на действия и операции)

- **Блок планируемых результатов в виде формируемых способов деятельности** (УУД)



Шаблон технологической карты урока

1 часть, отражающая блок целеполагания и инструментальный блок



Предмет:

Тема урока:

Цель урока:

Задачи урока:

- предметные:
- метапредметные:
- личностные:

Формы организации познавательной деятельности:

Методы:



Шаблон технологической карты урока

2 часть: блок организационно-деятельностный и блок планируемых результатов

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
Самоопределение к деятельности. Организационный момент			Познавательные: Регулятивные: Коммуникативные:
Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности			
Постановка учебной задачи (открытие нового знания)			
Первичное закрепление			
Самостоятельная работа			
Рефлексия деятельности			8

 <p>Этапы урока</p>	<p>Деятельность учителя</p>	<p>Деятельность обучающихся</p>	<p>УУД</p>
<p>Самоопределение к деятельности. Организационный момент.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> □ Организует погружение в проблему, создает ситуацию разрыва. □ Создает проблемную ситуацию □ Стихотворный настрой □ Задает эвристический вопрос □ Дает задание, сталкивающее разные мнения учеников □ Приводит противоречивые факты 	<ul style="list-style-type: none"> □ Фиксируют проблему □ Выявляют противоречие □ Определяют тему урока 	<p><i>Познавательные:</i> пытаются решить задачу известным способом</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют цель урока, обсуждают способы решения проблемы</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строят высказывания</p>



Этапы урока

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

УУД

Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.

- Побуждающий диалог (вопросы, на которые возможны разные варианты ответа)
- Подводящий диалог (цепочка вытекающих один из другого вопросов, правильный ответ на каждый из которых запрограммирован в самом вопросе)
- Предлагает составить кластер (графическое изображение материала)
- Выяснение, что нужно узнать для решения проблемы

- Вспоминают, изученный ранее материал (понятия, факты, которые связаны с формулировкой проблемы)
- Определяют, каких знаний не хватает, где и как их добыть (открыть)
- Записывают ключевые слова
- Составляют кластер на основе имеющихся знаний

Познавательные:
доказывают и аргументируют свою точку зрения, фиксируют знания в графической модели и буквенной форме

Регулятивные:
осуществляют самоконтроль знаний

Коммуникативные:
строят высказывания, воспринимают ответы обучающихся



Этапы урока

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

УУД

Постановка учебной задачи (открытие нового знания).

- Организует учебное исследование
- Организует работу с учебником (составление плана, конспекта, схемы)
- Задание на преобразование информации: найти закономерность, вывести правило, понятие

- Вступают в диалог
- Выполняют задания по учебнику
- Предлагают свое обобщение и варианты ответов по учебной проблеме
- Составляют план, конспект, схему, таблицу...

Познавательные:
конструируют новый способ действия или формулируют понятия

Регулятивные:
принимают и сохраняют учебную цель и задачу, осуществляют самоконтроль

Коммуникативные:
участвуют в обсуждении содержания материала





Этапы урока

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

УУД

Самостоятельная работа.

- Организует самостоятельную практическую работу, коррекционную работу (разноуровневые самостоятельные работы, деловая игра, учебные ситуации, групповая работа, дискуссия)
- Дает задание на продуктивное применение: составление текста, проекта, заданий по новому правилу
- С целью коррекции знаний предлагает тесты, задания с пропусками, структурно-логические схемы с пропусками

- Выполняют предложенные учителем задания
- Выполняют проект, составляют текст, придумывают задания на изученное правило
- Выполняют тесты
- Участвуют в деловой игре, дискуссии...

Познавательные:
Применяют новый способ, новые знания, отрабатывают операции в которых допущены ошибки

Регулятивные:
Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль

Коммуникативные:
Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия



Этапы урока

Деятельность учителя

Деятельность обучающихся

УУД

Рефлексия деятельности.

- Диагностическая работа (на выходе)
- Организует работу по подведению итогов самими обучающимися
- Иницирует рефлексию обучающихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками

- Выполняют диагностическую работу
- Подводят итоги урока
- Осуществляют саморефлексию

Познавательные:
выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат

Регулятивные:
осуществляют пошаговый контроль, саморефлексию

Коммуникативные:
умеют использовать речь для регуляции своего действия



Технологическая карта

— ЭТО НОВЫЙ ВИД
МЕТОДИЧЕСКОЙ
ПРОДУКЦИИ



Спасибо за внимание!
Творческих вам успехов!

