

# Тема:

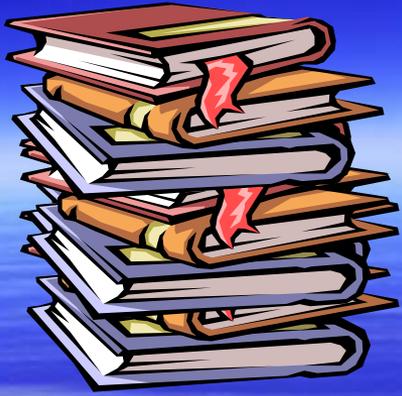
# «Дифференцированное обучение в начальной школе»

Подготовили учителя начальных классов  
МБОУ СОШ № 51 г. Липецка  
Татьянина С.А.  
Соболева Т.Н.

2013 год

# Цели дифференцированного обучения:

организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне его возможностей и способностей.



## Основная задача:

увидеть индивидуальность ученика и сохранить ее, помочь ребенку поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие.

# Этапы построения дифференцированного обучения:

1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся – и физических (здоровья), и психологических, и личностных.
2. Выделение отдельных групп учащихся, отличающихся:
  - различным уровнем усвоения материала на данный момент;
  - уровнем работоспособности и темпом работы;
  - особенностями восприятия, памяти, мышления;
  - уравновешенностью процессов возбуждения и торможения.

3. Составление или подбор дифференцированных заданий, включающие различные приёмы, которые помогают учащимся самостоятельно справиться с заданием, или связанных с увеличением объёма и сложности задания.

4. Постоянный контроль за результатами работы учащихся, в соответствии с которыми изменяется характер дифференцированных заданий.



## Три условные группы:

- 1 группа - дети, требующие постоянной дополнительной помощи.
- 2 группа – дети, способные справиться самостоятельно.
- 3 группа – дети, способные справляться с материалом за короткий срок с высоким качеством и оказывать помощь другим.

# Применение разноуровневой дифференциации обучения на разных этапах учебного процесса:

- изучение нового материала;
- дифференцированная домашняя работа;
- учет знаний на уроке;
- текущая проверка усвоения пройденного материала;
- самостоятельные и контрольные работы;
- организация работы над ошибками;
- уроки закрепления.

# Задания по теме «Проверяемая и непроверяемая безударная гласная в корне слова».

- **1 группа.** Вставить пропущенные буквы. Выбери из предложенных слов проверочные слова. Запиши.

В...лна, в..сна, д..  
мишко, л..сной, с..  
оновый, в..дичка.

Волнистый, волноваться,  
волны, вёсла, домище,  
весенний, домовой, дом,  
лесок, лес, сосны,  
вода, сосенки, водный.

**2 группа.** Вставь пропущенные буквы, используя алгоритм. Запиши проверочные слова.

б-гун -

х-дИТЬ-

сл-ды-

в-да -

б-да -

в-лна -



### Алгоритм.

1. Прочитай слово.
2. Поставь ударение.
3. Выдели корень.
4. Измени слово или подбери однокоренные, найди проверочные слова.
5. Напиши слово, вставь букву.
6. Обозначь орфограмму.

**3 группа.** Вставь пропущенные буквы,  
подбери и запиши проверочные слова.

прол-тать-

д-ждливый-

в-сенний-

гр-зовой-

тр-винка-

стр-ла-





# Знакомство с новым словарным словом

- **1 уровень** Напиши это слово три раза, выдели орфограмму.
- **2 уровень** Напиши это слово три раза, выдели орфограмму, раздели на слоги.
- **3 уровень** Напиши это слово три раза, выдели орфограмму, раздели на слоги. Придумай и запиши предложение с этим словом.



## Вывод:

- Каждый ученик должен работать на уроке с интересом, а это возможно, если он выполняет посильное для него задание.
- Если учителя волнует развитие детей, успех в обучении каждого учащегося, то он обязательно будет осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

# Портрет выпускника начальной школы

- Он умеет использовать свои знания и умения в реальных жизненных ситуациях;
- Он умеет формулировать свою точку зрения, аргументировать и отстаивать ее;
- Он умеет нести ответственность за себя и своих близких;
- Он умеет организовывать свои дела, решать различные проблемы;



- Он умеет оценивать свои и чужие поступки, занимать и отстаивать свою позицию;
- Он умеет общаться с разными людьми, договариваться с ними, делая что-то сообща;
- он умеет результативно мыслить, добывать информацию и работать с ней;

**Он хочет и знает, как добиться успеха в жизни. Он толерантен, доброжелательно настроен к миру, к людям.**

*Желаем успехов!*

