

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ  
ЯЗЫКОВОЙ И РЕЧЕВОЙ  
КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЕДАГОГОВ.

КТО ИЗ НАС НЕ ХОЧЕТ НАУЧИТЬСЯ ГОВОРИТЬ КРАСНОРЕЧИВО И  
УБЕДИТЕЛЬНО! ВЕДЬ СЛОВО СОПРОВОЖДАЕТ НАС ПОВСЮДУ, А НАШ  
ЯЗЫК – ПРИЗНАК УМА ИЛИ ГЛУПОСТИ. ВСЯКАЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ  
ПРОФЕССИЯ – РЕЧЕВАЯ, ПОЭТОМУ «ЦВЕТАМИ КРАСНОРЕЧИЯ  
УСЫПАН ПУТЬ В ЛЮБОЙ КАРЬЕРЕ»  
(А.П. ЧЕХОВ).

## нормы общения:

когнитивная  
(восприятие  
других и их  
понимание)

аффективная  
(отношение к  
другому)

поведенческая  
(выбор  
поведения в  
конкретной  
ситуации)

Речь педагога – основное орудие педагогического  
воздействия и одновременно образец для  
воспитанников.

# КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ ПЕДАГОГА

**Голос** – важнейший элемент техники речи.

Голос не должен вызывать неприятных ощущений, а должен обладать благозвучностью.

Педагог должен уметь изменять характеристики своего голоса с учетом ситуации общения.

Педагогу необходимо уметь управлять своим голосом в общении с другими людьми, говорить не для себя, а для слушателей.

С помощью голоса педагог должен уметь внушить детям определенные требования и добиться их выполнения.

Голос педагога должен быть достаточно вынослив.



# КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ ПЕДАГОГА

**Дикция** – четкое и ясное произнесение звуков речи. Хорошая дикция обеспечивается строгим соблюдением артикуляционных характеристик звуков.

## **Правильность**

**артикуляции**– это движения органов артикуляции, которые соответствуют нужному месту и способу образования звука.



## **Отчетливость**

**артикуляции** – это точность произношения звуков в слове. Этот показатель значительно влияет на разборчивость устной речи.

# КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ РЕЧИ ПЕДАГОГА

***Выразительность*** – еще один элемент профессиональности речи педагога.

***средства выразительности:***

логическое ударение (выделение из фразы главных по смыслу слов или словосочетаний путем повышения или понижения голоса, изменения темпа);

паузы;

мелодичность речи (движения голоса в речи по высоте и силе);

темп (количество слов произнесенных за определенную единицу времени).

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧИ ВОСПИТАТЕЛЯ

Коммуникативные качества речи – это свойства, которые помогают организовать общение и сделать его эффективным: уместность, богатство, чистота, точность, логичность, доступность, выразительность, правильность.



# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЧИ ВОСПИТАТЕЛЯ

**Точность** – соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в ее основе.

**Логичность** – выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли.

**Уместность** – употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения.

**Выразительность** – особенность речи, захватывающая внимание и создающая атмосферу эмоционального сопереживания.

**Богатство** – умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации.

**Правильность** – соответствие речи языковым нормам.

**Чистота** – отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку. Устранение нелитературной лексики – одна из задач речевого развития детей дошкольного возраста.

# РЕЧЬ ПЕДАГОГА В ОБЩЕНИИ С ДЕТЬМИ, РОДИТЕЛЯМИ И КОЛЛЕГАМИ

«Речь складывается из трех элементов: из самого оратора, из предмета, о котором он говорит, и из лица, к которому он обращается».

педагог должен с уважением относиться к личности собеседника; Аристотель.

употреблять в речи только те слова и термины, которые понятны всем участникам общения, соответствуют их возрасту, знаниям, компетентности;

речь должна быть доступной пониманию, внятной, аргументированной, целенаправленной, целесообразной и этически корректной.

«Слово – важнейший педагогический инструмент, его ничем не заменишь. В слове аккумулируются отношения между людьми.

Слово выражает идею, а идея – столбовой корень воспитания».

В.А.Сухомлинский

# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

