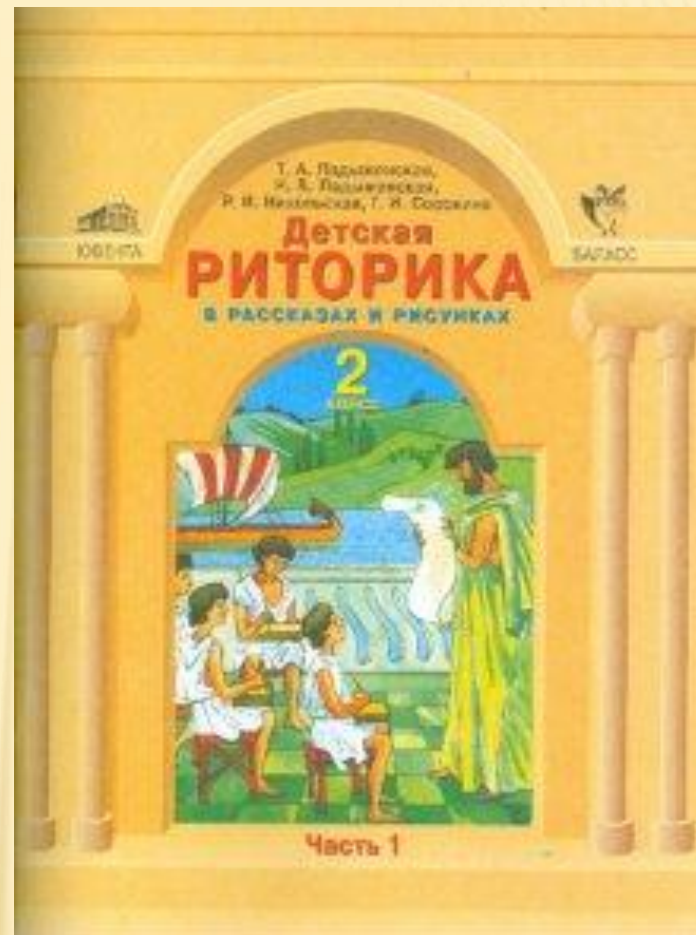


Занятие № 9

# Настроение, чувства и тон говорящего



Автор: Астафьева Ольга  
Валерьевна  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 15 г. Владимира

## Озвучь разговор Лисы и Медведя. Каким тоном они говорят?

— Миша! Друг мой! Ты ли это?  
Не видались мы всё лето.  
Как ты, бедный, похудел,  
Будто целый год не ел!  
Что с тобою? Ты больной?

— Сам не знаю, что со мной!  
Нездоровится мне что-то:  
Лезет шерсть, в костях ломота,  
Ничего почти не ем —  
Аппетита нет совсем!  
Стал я раньше спать ложиться,  
Да не сплю! Никак не спится!  
Кашель душит по утрам,  
Дурнота по вечерам:  
Колет сердце, в лапах дрожь.

— Что ж ты к Дятлу не пойдёшь?  
К Дятлу надо обратиться!  
Он у нас такая птица:  
Сразу скажет, что к чему.  
Не ленись, сходи к нему!

— Вот недельку обожду,  
Станет хуже, так пойду!



(С. Михалков)



## Всех жалко!

Вечером мы сидим с Игорем за столом и рисуем. Я рисовал ему первобытных людей в пещере. Вокруг были разные звери, птицы и, конечно, мамонт. Один первобытный человек стрелял в мамонта из лука. Увидев это, Игорь сказал: «Не надо!»

Он взял у меня карандаш и нарисовал: стрела обогнула мамонта, полетела в стоящего на горе оленя, но и у него перед самым носом свернула вверх, полетела в утку, которую Игорь тоже пожалел, поэтому стрела обогнула утку и полетела вниз. Но она не попала в мамонта, а обогнула его и упала на землю, так никого и не убив.

(По Н. Носову)



**Произнеси слова мальчика «НЕ надо» так, чтобы было понятно его отношение к истреблению животных.**

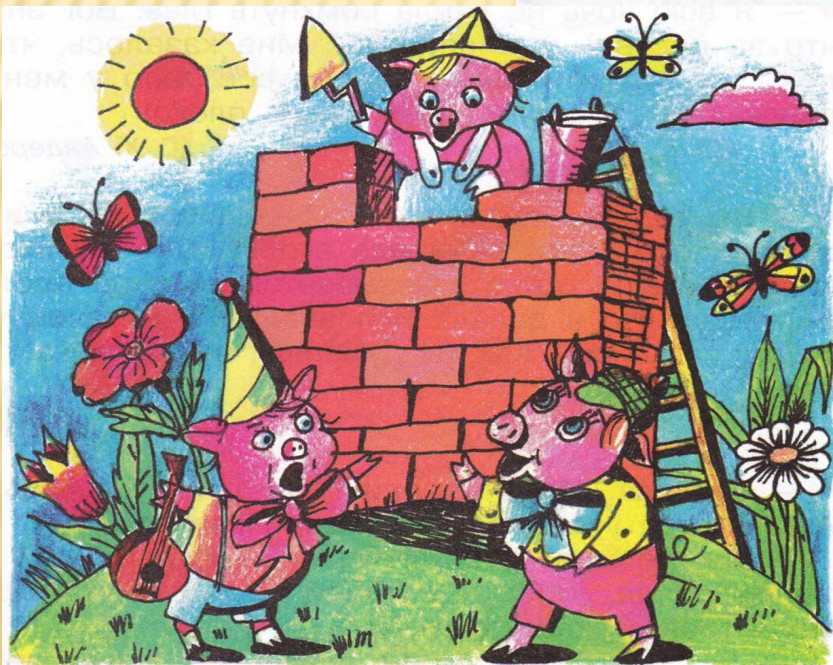


**Произнеси высказывания героев сказки таким тоном, чтобы были понятны чувства, которые они выражают. Выделенные слова помогут верно определить тон.**

— Что ты строишь? — в один голос закричали **удивлённые** Ниф-Ниф и Нуф-Нуф. — Что это, дом для поросёнка или крепость?

— Дом поросёнка должен быть крепостью! — **спокойно** ответил им Наф-Наф, продолжая работать.

*(Английская сказка.  
Обработка С. Михалкова)*





**Постарайся определить состояние и чувства героев.  
Произнеси их слова, передавая эти чувства.**

● — Я всю ночь не могла сомкнуть глаз. Бог знает, что за постель у меня была. Мне казалось, что я лежу на булыжниках, и теперь всё тело у меня в синяках. Ах, я спала очень, очень плохо!

*(Г. Х. Андерсен)*



● — Вы видели, как я плаваю? — пицал Ру **в вос-  
торге**, пока Кенга вытирала его. — Пух, ты видел, как я плаваю? Вот это называется плавать! Кролик, ты видел, что я делал? Я плавал! Эй, Пятачок! Пятачок, слышишь? Как ты думаешь, что я сейчас делал? Я плавал!

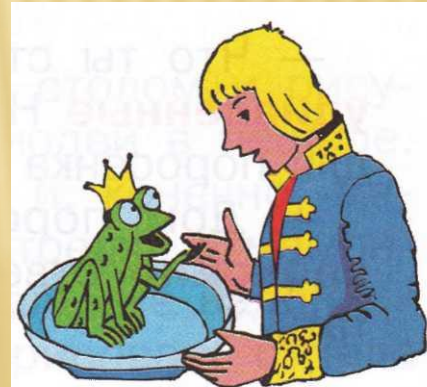
*(А. Милн)*



● — Ква-ква, Иван-царевич! Почто кручинишься? Аль от отца услыхал слово неприветливое?

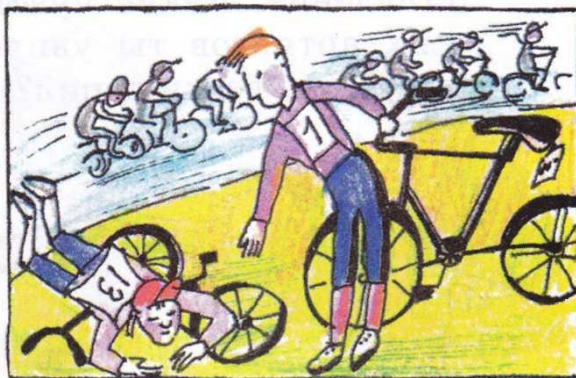
— Как же мне не кручиниться? Государь мой ба-  
тюшка велел, чтобы я с тобой на смотр приходил;  
как я тебя в люди покажу?

*(Русская народная сказка)*





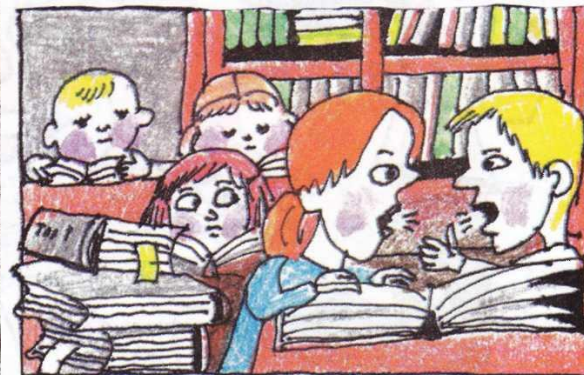
**Рассмотри рисунки. Определи свое отношение к поступкам ребят. Что и каким тоном ты им скажешь?**



1

2

3



4

5

6



---

Что нового мы сегодня узнали?  
Что повторили?

***Молодцы!***

# **Список используемых источников:**

- 1. Тексты, задания и иллюстрации из учебника для 2-го класса «Детская риторика в рассказах и рисунках» Т. А. Ладыженской, Н. В. Ладыженской, Р. И. Никольской, Г. И. Сорокиной**
- 2. Задания из методических рекомендаций для учителя по курсу «Риторика» для 2 –го класса Т. А. Ладыженской, Н. В. Ладыженской, Р. И. Никольской, Г. И. Сорокиной**
- 3. Разработки уроков с сайта [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)**
- 4. Картинки с [images.yandex.ru](http://images.yandex.ru)**