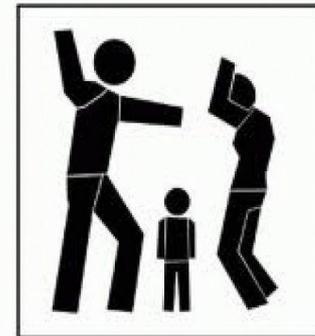


Педагог-психолог МБОУ
«Излучинская ОНШ № 2»
Тишкина Е.А.
РМО 27.03.2014г.

ШКОЛЬНЫЙ БУЛЛИНГ



Школьный буллинг -

длительная, умышленная физическая или психическая травля, жестокое отношение со стороны одного или группы детей по отношению к другому (или группы детей), не способному защитить себя.



Типичные черты учащихся,
склонных становиться булли (агрессор)



ОНИ:

- испытывают сильную потребность господствовать и подчинять себе других учеников, добиваясь таким путем своих целей;
- импульсивны и легко приходят в ярость;
- часто вызывающе и агрессивно ведут себя по отношению к взрослым, включая родителей и учителей;
- не испытывают сочувствия к своим жертвам;
- если это мальчики, они обычно физически сильнее других мальчиков;
- дети, воспитывающиеся в семьях с авторитарным, жестким воспитанием будучи запуганными и забитыми дома, они пытаются выплеснуть подавленные гнев и страх на более слабых сверстников;
- дети, воспитывающиеся в семьях с низким уровнем эмоционального тепла и поддержки (например, сироты в опекунских семьях и т.п.).

Наиболее часто жертвами школьного буллинга становятся дети, имеющие:



- **физические недостатки** —

носящие очки, со сниженным слухом или с двигательными нарушениями (например, при ДЦП), то есть те, кто не может защитить себя, физически слабее своих ровесников;

- **особенности поведения** — амкнутые, чувствительные, застенчивые, тревожные дети или дети с импульсивным поведением, не уверены в себе, несчастны и имеют низкое самоуважение;

- **особенности внешности** —

рыжие волосы веснушки, оттопыренные уши, кривые ноги, особая форма головы, вес тела (полнота или худоба) и т.д.;

- **неразвитые социальные навыки** – часто не имеют ни одного близкого друга и успешнее общаются со взрослыми, нежели со сверстниками;
- **страх перед школой**, неуспешность в учебе часто формирует у детей отрицательное отношение к школе в целом, страх посещения отдельных предметов, что воспринимается окружающими иногда как повышенная тревожность, неуверенность, провоцируя агрессию;
- **отсутствие опыта жизни в коллективе** (домашние дети);
- **болезни** – эпилепсию, тики, заикание, энурез, нарушения речи – дислалия (косноязычие), дисграфия (нарушение письменной речи), дислексия (нарушение чтения), дискалькулия (нарушение способности к счету) и т. д.;
- **низкий интеллект** и трудности в обучении.

Последствия школьного насилия

- Падение самооценки у жертвы насилия
- Нарушение социальных связей, отверженность
- Низкий статус в группе, проблемы в учебе и поведении
- Повышение риска развития нервно-психических и поведенческих расстройств (невротические расстройства, депрессия, нарушения сна и аппетита, возможно формирование посттравматического синдрома)
- Нарушения в развитии идентичности у подростков
- Длительный стресс, чувство безнадежности и безысходности
- Аутоагрессивное поведение

Технология реагирования на выявленные или установленные факты буллинга

1. При установлении факта либо подозрение на существование ситуации буллингования учитель сообщает о сложившейся ситуации представителю администрации.
2. Администрация, совместно с социально-психологической службой школы принимает решение о неотложности реагирования на выявленный факт агрессии.
3. Непосредственная работа с жертвами и преследователями.

Анкетирование учащихся 4 классов

Цель: выяснить, как часто приходится сталкиваться учащимся с жестоким и несправедливым отношением со стороны учителей и сверстников.

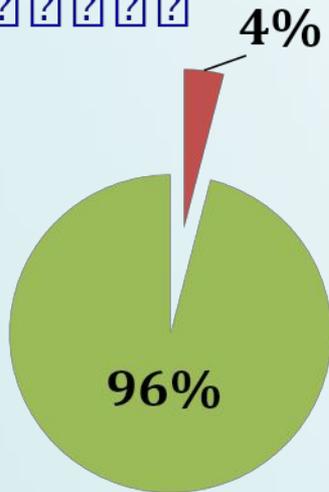
Участники: 39 девочек, 24 мальчика.

Результаты:

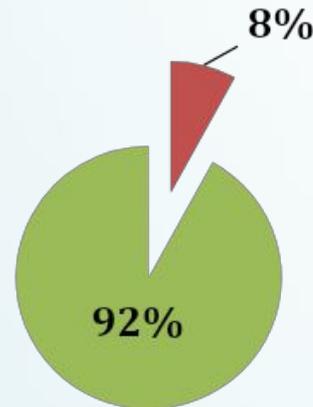
Вопрос 1.

Случалось ли, что у тебя в классе учителя унижали, оскорбляли, обзывали учеников?

????????



????????

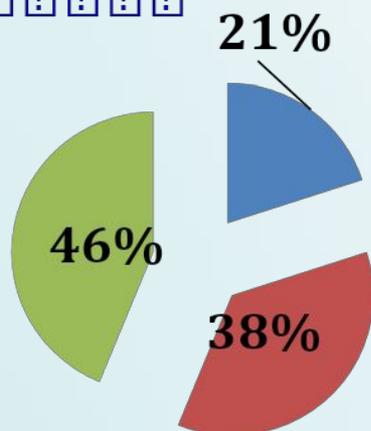


- ??????
- ??????
- ??????
- ??????

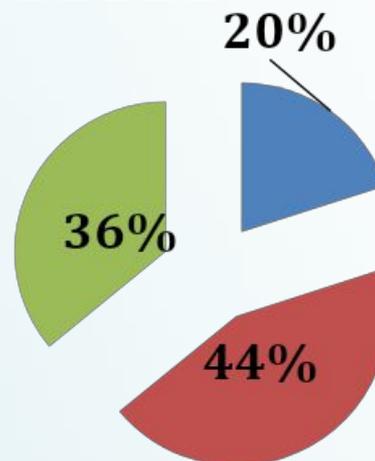
Вопрос 2.

Приходилось ли тебе терпеть унижение, оскорбление, издевательства со стороны сверстников?

???????

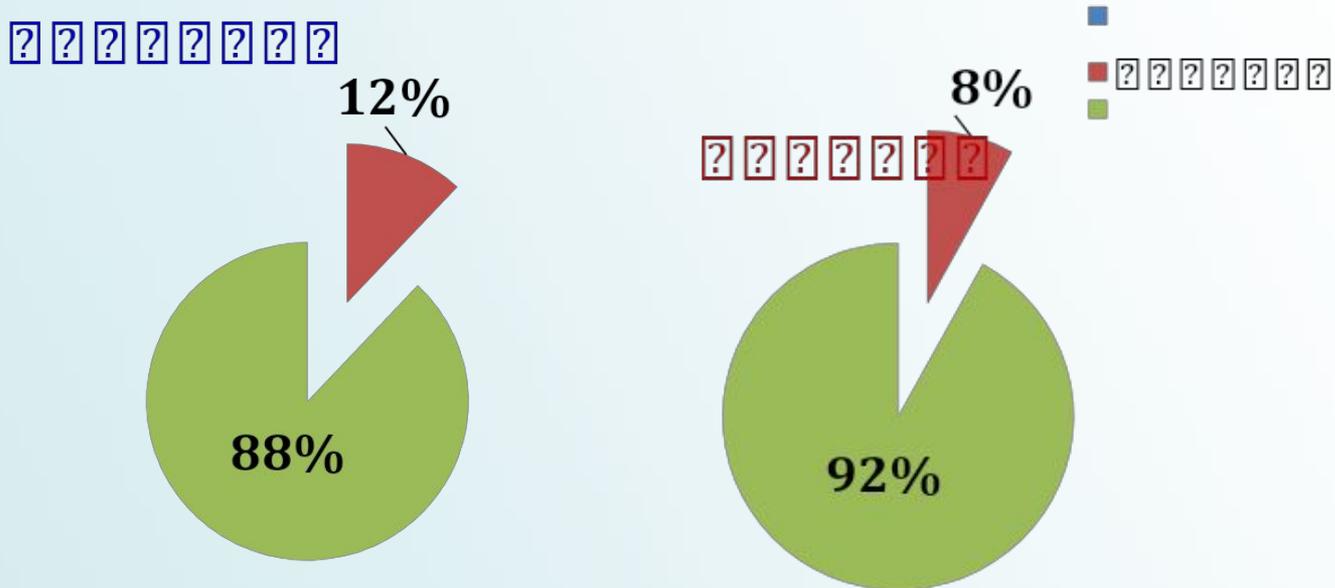


???????



Вопрос 3.

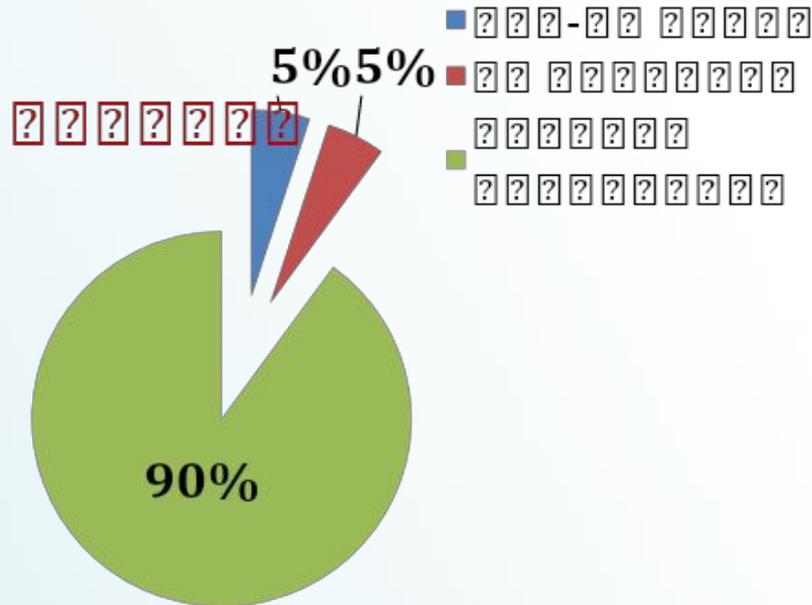
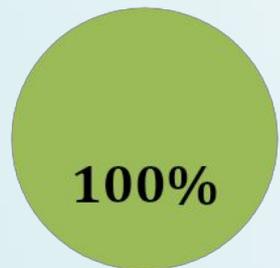
Считаешь ли ты это: насилием или обычной «школьной жизнью»?



Вопрос 4.

Как обычно реагируют педагоги школы, если в их присутствии ученики оскорбляют друг друга?

????????

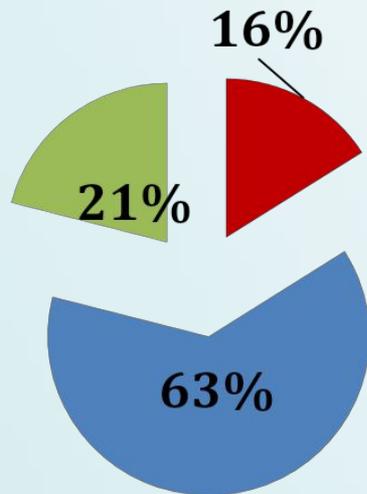


- ????-?? ??????
- ?? ??????????
- ????????
- ????????????

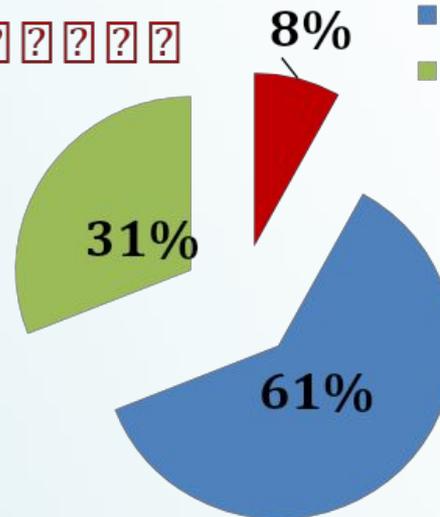
Вопрос 5.

Как ты считаешь, есть ли ученики, явно нуждающиеся в помощи и защите?

Всего опрошено 10 человек



Всего опрошено 12 человек



- Да, есть
- Нет
- Не знаю

Вопрос 6.

Как ты думаешь, что можно сделать для того, чтобы в школе было меньше агрессивных отношений?

Девочки:

- больше охранников в школе;
- сдерживать агрессию;
- лучше относиться друг к другу;
- оставить все как есть;
- не грубить и не придираться к одноклассникам;
- больше играть, общаться;
- ругать учеников почаще;
- слушаться учителей; мирно разбираться в ссорах;
- правильно понимать друг друга;
- учить всему хорошему.

Вопрос 6.

Как ты думаешь, что можно сделать для того, чтобы в школе было меньше агрессивных отношений?

Мальчики:

- побольше разговаривать учителям и ученикам;
- меньше ругаться;
- перестать баловаться;
- сделать так, чтобы все были не злыми;
- ?
- это просто «школьная жизнь».



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**