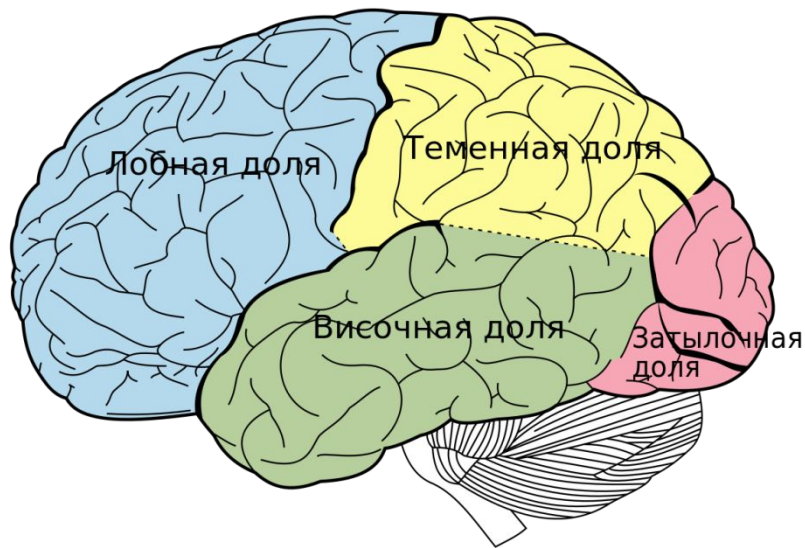


КАК ПОМОЧЬ ДЕТЯМ ПРЕОДОЛЕТЬ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ (В РАМКАХ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА)

Педагог-психолог
Трубина Вера Павловна
Педагог-психолог
Турмухаметова Махаббат
Ермагамбетовна

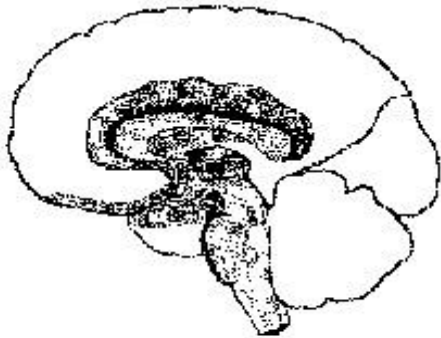
ЧТО ТАКОЕ ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ?

- это нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции (память, внимание, мышление, эмоционально-волевая сфера) отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.



Нейропсихология — междисциплинарное научное направление, лежащее на стыке психологии и нейронауки, нацелена на понимание связи структуры и функционирования головного мозга с психическими процессами и поведением

Функциональные блоки мозга



1-й блок — энергетический
регулирует общие изменения
активации мозга (тонус мозга,
необходимый для
выполнения любой
психической деятельности,
уровень бодрствования)



**2-й блок — приема,
переработки и
хранения
экстероцептивной
информации**



**3-й блок —
программирования,
регуляции и
контроля за
протеканием
психической
(сознательной)
деятельности**

Основоположник отечественной нейропсихологии – Александр Романович Лурия.

Головной мозг человека состоит из трех основных блоков, каждый из которых формируется на разных возрастных этапах развития.

I. Энергетический – формируется от внутриутробного периода до 2-3 лет, отвечает за регуляцию тонуса и бодрствования. Ребенок рождается с уже почти готовым 1-м блоком мозга на 75%.

II. Блок получения, переработки и хранения информации – формируется от 3 до 7-8 лет, отвечает за обеспечение операционально-технической стороны психической деятельности.

III. Блок программирования, регуляции и контроля – формируется от 7-8 до 12-15 лет, включает в себя лобные доли головного мозга, отвечает за целесообразность поведения в целом. Полное созревание лобных долей происходит до 20-21 лет.

Признаки нарушений в развитии 1-го блока мозга:

- истощаемость, утомляемость, вялость;
- эмоциональная неуравновешенность;
- это дети невротики, т.к. реагируют на любой стимул окружающего мира ,
- аллергии в самых разнообразных проявлениях;
- повышенная частота заболеваний,
- гипо- или гипертонус;
- Дети пишут «как курица лапой»,
- долго не могут научиться завязывать шнурки.
- двигательная неловкость;
- синкинезии (движения, присоединяющиеся к основным – движения языком во время письма);
- вычурные позы;
- дизартрии, дисграфии;
- сужение полей зрения;
- слабая (или полное отсутствие) конвергенция глаз.
- Часто богатая речь (более взрослая, чем надлежит в их возрасте),
- хорошо развитое мышление.

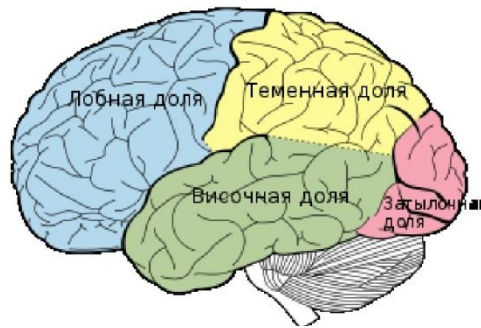
Признаки несформированности 2-го блока:

- бедность, однотипность движений тела в пространстве, их недостаточная дифференцированная координация, неловкость;
- несформированность сенсо-моторных координаций;
- несформированность пространственных представлений.

Признаки недостаточной сформированности 3 блока мозга

- ПЕРВОЕ что говорят о таких детях - их совершенно нельзя ничем увлечь, они безразличны ко всякого рода деятельности.
- ВТОРОЕ - они «пересчитывают всех ворон за окном». На языке нейропсихологии такое поведение называется полевым.
- Это дети с повышенной отвлекаемостью на любой стимул, который появляется в поле их зрения.
- У этих детей наблюдается тенденция к упрощению любой программы.
- Они не могут решать смысловых задач.
- В письме - это пропуски букв и недописывание слов, недоделывание упражнений.
- У этих детей крайне бедная речь.

Нейропсихологические упражнения позволяют обнаружить причину трудностей овладения учениками школьных знаний - письма, чтения, счета, пространственного восприятия и др., помогает выявить и решить причины трудностей дошкольников, а также провести коррекцию этих трудностей.



МОЗГ ФОРМИРУЕТСЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО СНИЗУ ВВЕРХ ИЛИ ОТ САМОЙ СЛОЖНОЙ ЧАСТИ (МОЗГОВОГО СТВОЛА) К НАИБОЛЕЕ СЛОЖНОЙ ОБЛАСТИ (КОРЕ ГОЛОВНОГО МОЗГА).

- Большинство клеток мозга формируется еще до рождения, но большое количество связей между клетками появляются в младенчестве и раннем возрасте.
- Для развития мозга ребенка наиболее важными факторами являются опыт и взаимодействие с окружающей средой.
- Мозг трехлетнего ребенка в два раза более активен, чем мозг взрослого человека.
- Разговаривая с маленьким ребенком, вы закладываете основу овладения языком (поэтому так важно разговаривать с малышом).
- Разговоры, чтение, пение, игра - ключевые виды деятельности развития мозга. Ранний опыт имеет решающее влияние на построение мозга (5 чувств помогает строить связи для развития мозга): обоняние, слух, зрение, осязание, вкус.
- Ученые обнаружили, что мозг продолжает формироваться после рождения, основываясь на опыте. Мозг ребенка направлен на обучение, ему необходимы впечатления, чтобы соединить нервные цепи мозга, которые способствуют обучению.
- Человек рождается со множеством нервных клеток (более 100 млрд.). Строительство дома похоже на то, как формируется наш мозг. Сначала - фундамент, а потом уже окна, двери, проводка и люстры.
- К 3 годам мозг ребенка формирует около 1 тыс. трлн. соединений - почти в 2 раза больше чем у взрослых людей. Начиная с 11 лет мозг ребенка начинает избавляться от дополнительных соединений - «сокращение» (оставляя более сильные и значительные связи).

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ

ЦЕЛЬ:

- оптимизация функционального статуса глубинных образований мозга и межполушарной организации процессов развития ребенка дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ:

- Развитие произвольного внимания и саморегуляции.
- Формирование сенсомоторного контроля.
- Оптимизация тонуса (гипер-гипотонус).
- Преодоление ригидных телесных установок и синкenezий.
- Совершенствование пространственных ориентировок.
- Расширение поля зрения учащегося.
- Мозжечковая стимуляция и развитие мелкой моторики.

- Своевременный нейропсихологический подход имеющихся трудностей позволяет приблизить любой вид онтогенеза к нормальному течению, облегчить вхождение ребенка в обычную социальную среду.
- Наиболее коррегируемым считается возраст от 5 до 12 лет.

**МОЗГОВЫЕ ФУНКЦИИ
ФОРМИРУЮТСЯ В
ОНТОГЕНЕЗЕ
ПОСТЕПЕННО,
НАДСТРАИВАЯСЬ
ОДИН НАД ДРУГИМ.**

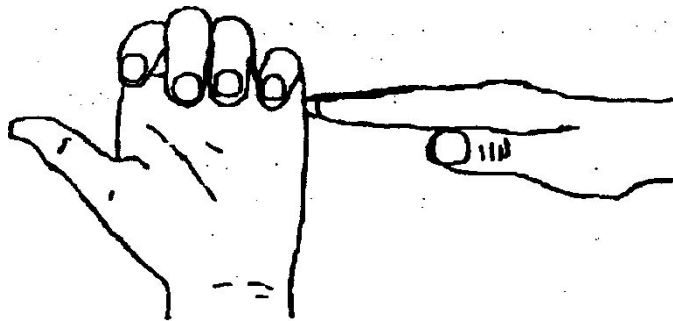
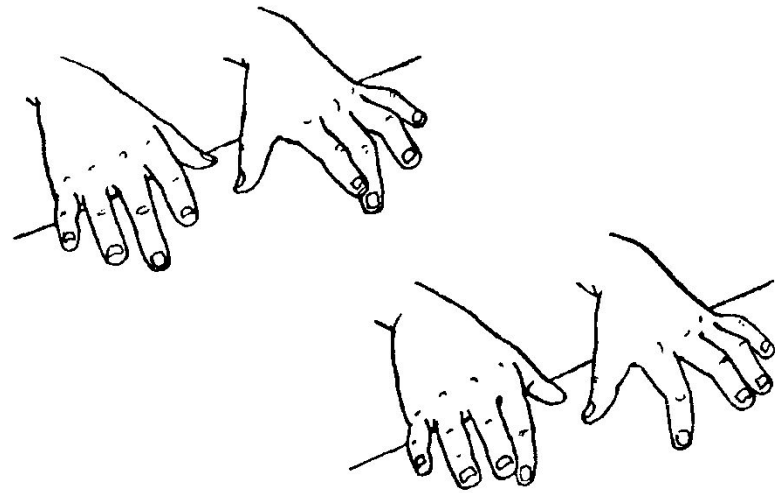
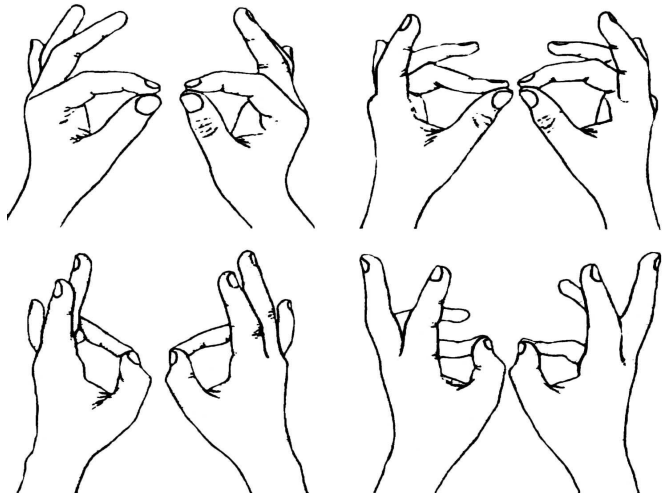


НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ И ПРИЁМЫ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ:

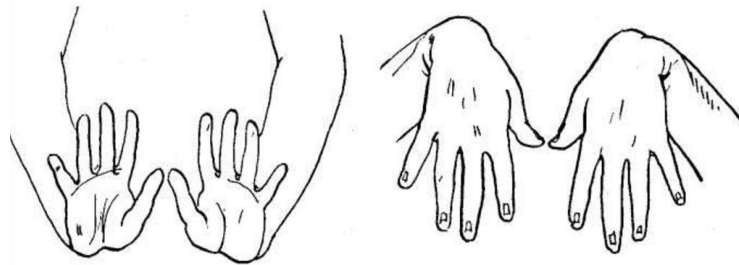
В разминке и утренней гимнастике, на прогулке, перед занятиями, во время свободной самостоятельной деятельности детей:

- развитие мелкой моторики;
- упражнения для языка и мышц челюсти;
- массаж, самомассаж;
- дыхательные упражнения;
- глазодвигательные упражнения;
- растяжки;
- игры с мячом и/или игры с правилами;
- общий двигательный репертуар и реципрокные упражнения;
- базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность (двуручное рисование).





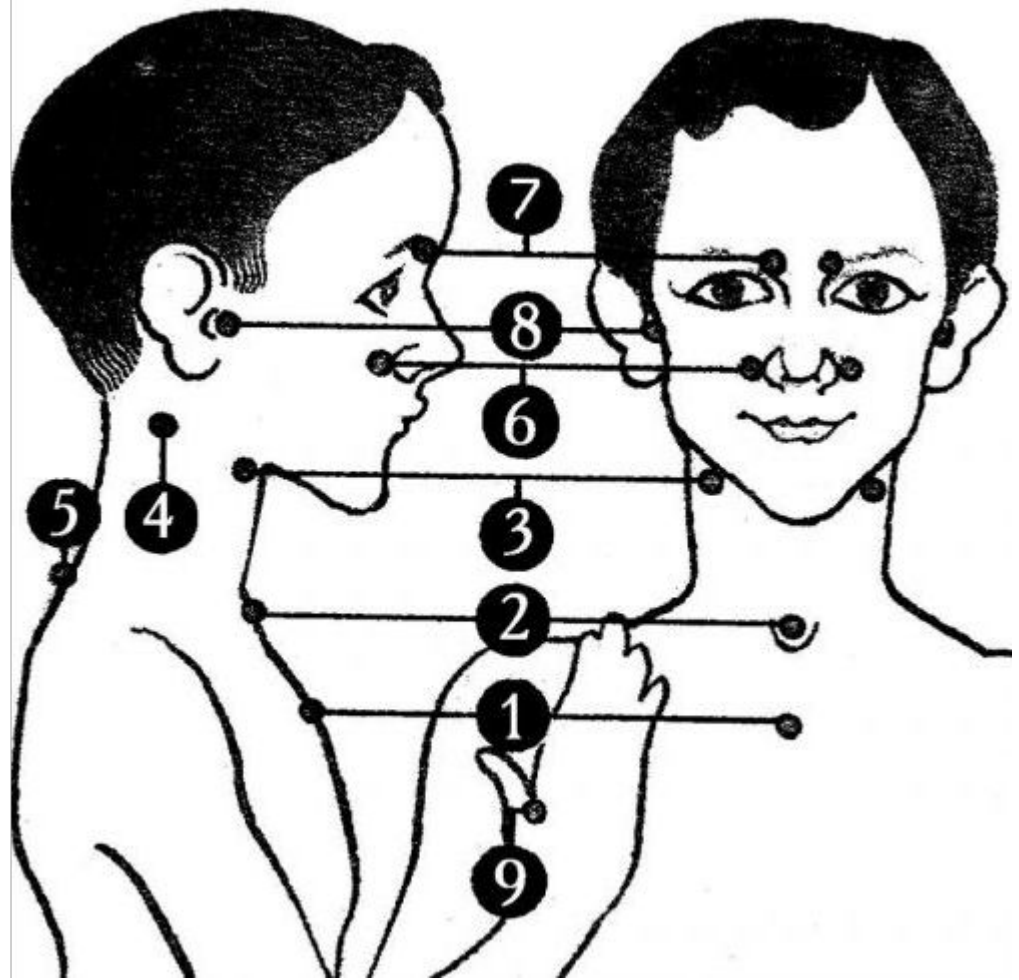
Выгибание и прогибание кистей рук одновременно, затем по очереди

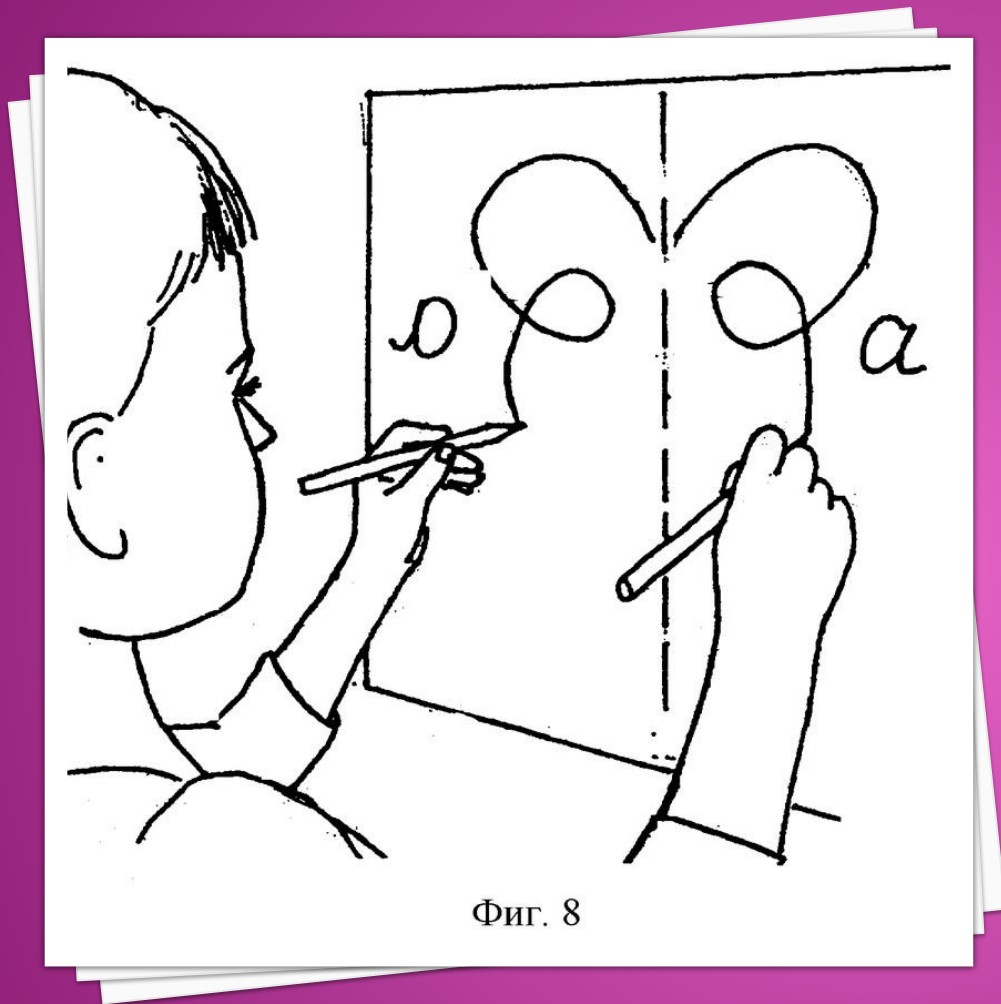




ТОЧЕЧНЫЙ МАССАЖ ПО МЕТОДИКЕ УМАНСКОЙ А.А.

- Массаж прост и эффективен, не имеет противопоказаний. Исследования, проведённые А.А.Уманской показали, что при использовании точечного массажа в организме происходит саморегуляция выработки биологически активных веществ.
- Массировать точки нужно подушечками большого, указательного или среднего пальца вращательными движениями по часовой стрелке и против, по 4-5 секунд в каждую сторону.
- Начинать массаж с легкого нажима, постепенно усиливая интенсивность воздействия.
- Массаж рекомендуется проводить ежедневно.





**ВАЖНО ПОМНИТЬ:
МОЖНО НАУЧИТЬСЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНО,
НО ДЕТЕЙ НЕЛЬЗЯ
НАУЧИТЬ!**

**ДЛЯ ЭТИХ УМЕНИЙ
НЕТ ТЕОРИИ, ЭТО
МАСТЕРСТВО!**

**БЛАГОДАРИМ ЗА
ВНИМАНИЕ!**