

# Кейс – метод в работе с воспитателями ДОО

Воспитатель группы  
компенсирующей направленности  
МБДОУ детского сада  
комбинированного вида №23  
Пасечник Татьяна Сергеевна

**Кейс-метод** — (case study) метод анализа практической ситуации , реальной и гипотетической.

- Суть кейс – метода заключается в том, чтобы стимулировать познавательную активность участников через практическую деятельность и диалог с помощью смоделированной ситуации.
- Решить кейс - значит проанализировать предложенную ситуацию и найти оптимальное решение.

# Технологические способности:

- кейс – метод представляет собой разновидность исследовательской аналитической технологии, включая операции исследовательского процесса, аналитические процедуры.
- технологию коллективного обучения – работа в группе и взаимный обмен информацией.
- разновидность проектной технологии – формирование проблемы и путей ее решения на основании кейса, который выступает одновременно в виде технического задания и источника информации.

Внедрение кейс-метода в систему дополнительного профессионального образования воспитателей ДОО обусловлено двумя тенденциями:

- ориентацией современной системы образования не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование профессиональной компетентности, умений и навыков мыслительной деятельности;
- необходимостью того, чтобы современный специалист системы ДОО обладал способностью оптимального поведения в различных условиях, отличался системностью и эффективностью действий в условиях кризисных и тупиковых ситуаций.

Преимущества кейс-метода по сравнению с традиционными методами обучения выражаются в следующем:

- **практическая направленность** – кейс-метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач такой подход компенсирует исключительно академическое образование и дает более широкое представление о процессах нежели лекции или узко профильная практика;

- **интерактивный формат** - кейс-метод обеспечивает эффективное усвоение материала за счет эмоциональной вовлеченности и активного участия обучающихся;

- **конкретные навыки** – кейс-метод позволяет совершенствовать «мягкие навыки». Которым не учат в вузах, но они оказываются крайне необходимы в реальном рабочем процессе.

Кейс должен удовлетворять следующим требованиям:

- соответствовать четко поставленной цели создания;
- иметь уровень трудности в соответствии с возможностями обучающихся;
- быть актуальным на сегодняшний день;
- быть ориентированным на коллективную выработку решений;
- иметь несколько решений для организации дискуссии.

Этапы деятельности в режиме кейс-метода:

1-й этап –разрабатывается учебное задание проблемного типа, ориентированное на практическую ситуацию;

2-й этап – нет однозначного ответа на познавательный проблемный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут вызывать дискуссию;

3-й этап- акцент образовательной деятельности здесь переносится не только на овладение готовым знанием, сколько на его выработку, сотворчество обучающихся и преподавателя.

Работа проходит в пять этапов:

1. Знакомство с ситуацией, ее особенностями.

2. Выделение основной проблемы, факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

3. Предложение концепций или тем для мозгового штурма.

4. анализ последствий принятия решения.

5. Решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов, указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.



Кейс должен:

- быть написан интересно, простым и доходчивым языком;
- отличаться «драматизмом» и проблемностью; выразительно определять «сердцевину» проблемы;
- показать как положительные примеры, так и отрицательные;
- соответствовать потребностям выбранного контингента обучающихся, содержать необходимое и достаточное количество информации.

# Ситуация 1.

В среднюю группу детского сада недавно поступил Костя (4 года). До этого он в детский сад не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

Вопрос.

1. В чем могут быть причины такой ситуации?
2. Как поступить педагогу в сложившейся ситуации?

## Ситуация 2.

Одного из воспитанников дети из группы зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые.

Вопрос.

1. Как в таких ситуациях вести себя педагогу?  
Что посоветуете ему?
2. Какой выход из создавшейся ситуации можно предложить?
3. Как выстроить тактику работы с родителями детей, посещающими данную группу?

## Ситуация 3.

Наблюдая за изобразительной деятельностью старших дошкольников, педагог заметила: если перед ребенком ставиться задача сделать рисунок так, чтобы он был похож на изображаемый предмет, то обычно он старается его усовершенствовать, подходит творчески. Дети что-то дорисовывают, детализируют. Дошкольник не ищет сходства между образом и предметом через установление связей между деталями. Рисунок ребенка можно назвать рисунком-описанием.

Вопрос.

1. Как в таких ситуациях вести себя педагогу? Что посоветуете ему?

2. Если ребенку помогать, то в чем?

**Спасибо за внимание!**