

**«Кейс-технология  
как элемент проблемно-  
ситуативного обучения в  
ДОУ»**



# Кейс-технология

- \* **Кейс-технология** – это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование новых качеств и умений.
- \* **Главное ее предназначение** – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией.



# Кейс-метод развивает:

- умственные, сенсорные, речевые способности;
- аналитические умения: классифицировать, анализировать, представлять свой взгляд на решение проблемы;
- формирует навыки коммуникативного взаимодействия;
- практические умения;
- социальные умения.

**Кейс дает возможность приблизиться к практике, встать на позицию человека, реально принимающего решения, учиться на ошибках других.**



# Как выбрать проблему для детей?

**Выбранная ситуация должна соответствовать потребностям дошкольников и иллюстрировать те проблемы, с которыми ребенок может столкнуться в жизни. Эта ситуация должна зацепить ребенка. В ней должно содержаться достаточно информации, она должна быть по силам детям и не содержать подсказок относительно решения проблемы.**



# Чем отличается кейс от проблемной ситуации?

**Кейс не дает дошкольникам проблему в открытом виде, им предстоит вычленить ее из той информации, которая содержится в описании кейса.**



# Виды кейс - технологии в дошкольном образовании:

- \* анализ конкретных ситуаций;
- \* кейс - иллюстрации;
- \* фото-кейс;
- \* проигрывание ролей (ролевое проектирование).



# Технология «Фото – кейс»

Дает возможность сформировать стратегию принятия решения, с помощью которой ребенок в будущем сможет самостоятельно преодолеть возникшие жизненные ситуации.

## **В «фото – кейс» входит:**

1. Фото, сюжет которого отражает какую либо проблему
2. Текст к кейсу, который описывает совокупность событий
3. Задание – правильно поставленный вопрос, содержащий мотивацию для решения проблемы.

# Этапы:

- 1 этап** – подготовительный
- 2 этап** – совместно с детьми выделяем проблему, определяем целевую установку
- 3 этап** – активизирую внимание детей, поддерживаю эмоциональный опыт детей
- 4 этап** – составляем план действий
- 5 этап** - дети выдвигают аргументы, размышляют, применяют свои знания.





# Фото-кейс «В раздевалке»



# Фото-кейс «За столом»



# Фото-кейс «На дороге»



# Фото-кейс «Мальчик не ест суп»



# Фото-кейс «Мальчик переходит дорогу в неподобающем месте»











# **В процессе освоения технологии «фото – кейс» дети:**

- \* получают необходимую информацию в общении;**
- \* доказывают свою точку зрения, аргументируют ответ, формулируют вопрос, участвуют в дискуссии; принимают помощь.**
- \* ведут диалог со взрослыми и сверстниками;**
- \* применяют самостоятельно, без помощи взрослого полученные знания в реальной жизни без затруднений.**





**Спасибо за внимание!!!**

