


ВИДЕО


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №32 г. Томска

МАСТЕР- КЛАСС «КЕЙС – ТЕХНОЛОГИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

Автор: Морозовская Надежда
Александровна, учитель начальных классов



Актуальность: каждый педагог должен иметь свой интересный инструмент познания, который станет интересным ученикам, а также поможет им быть активными участниками учебного процесса.



Цель: ознакомление с методами и средствами организации учебного процесса на основе кейс-технологии, рассмотрение перспектив использования кейс-технологии для формирования универсальных учебных действий.

Задачи:

1. Обозначить кейс- технологию как одну из эффективных в современном образовательном процессе и педагогической практике учителя;
2. Отработать алгоритм применения кейс- технологии;
3. Рефлектировать собственное профессиональное мастерство участникам мастер- класса;
4. Совершенствовать мастерство педагогов в процессе применения кейс- технологии;
5. Создать условия для активного взаимодействия участников мастер- класса между собой.



Приоритетной целью образования, в рамках реализации ФГОС, становится **формирование у школьников УУД.**

На это направлены **все современные педагогические технологии** в том числе и кейс-технология.

Кейс – технология -

- Техника обучения (кейс- от английского «случай») использующая описание реальной ситуации;
- Специально подготовленный материал с описанием конкретной проблемы, которую необходимо разрешить в составе группы;
- Конкретная практическая ситуация, рассказывающая о событии, в котором обнаруживается проблема, требующая решения.

- Впервые работа с кейсами в рамках учебного процесса была реализована в Гарвардской школе бизнеса в 1908 г.
- В России данная технология стала внедряться лишь последние

Приоритеты технологии:

- Коллективное обучение;
- Расширение возможностей исследовательско- аналитической работы;
- Интеграция развивающего обучения;
- Представление синергетической технологии (погружение, озарение, открытие);
- Создание ситуации успеха.

Классификация кейсов:

- **Иллюстративные учебные ситуации-** обучение алгоритму принятия правильного решения в определенной ситуации
- **Учебные ситуации с формированием проблемы-** указание путей решения
- **Учебные ситуации без формулирования проблемы-** самостоятельное выявление проблемы, указание путей решения
- **Прикладные упражнения-** поиск путей решения и предупреждения проблемы

Кейс – стадии (конкретная ситуация)

- Разработка модели конкретной ситуации;
- Диагностирование проблемы учащимися;
- Выявление вариантов решения и предупреждения.



- ВИДЕО

Алгоритм работы с кейсом

1.	Изучить кейс (текст, мультимедиа, видео- кейс)
2.	Выявить проблемную ситуацию, обозначить проблему
3.	Найти путь решения проблемы
4.	Выявить пути предупреждения ситуации
5.	Презентовать полученный результат
6.	Рефлексия

«Одноклассницы»

Аня и Света дружат с детского сада. Свободное время они обычно проводили в компании друзей, ходили в кино, на дискотеки.

Однажды их обеих пригласили на вечеринку в воскресенье. Аня расстроилась, когда Света сказала, что в воскресенье она должна помочь родителям в сборе урожая. Аня решила тоже не идти на вечеринку без подруги

В понедельник одноклассник Леня спросил Аню, почему она не пришла на вечеринку вместе со Светой. Аня почувствовала себя неловко и не знала, что ответить. Ей не хотелось верить, что Света ей солгала.

Благодарю за внимание и
работу на мастер-классе!

