

Ключевые особенности  
преподавания предмета  
«Окружающий мир» в  
соответствии ФГОС

# Актуальность ведения предмета «Окружающий мир»

ЗАДАЧА ПЕДАГОГА – ПОСТРОИТЬ  
УРОК ТАКИМ ОБРАЗОМ , ЧТОБЫ:

- *-ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся;*
- *-обеспечить усвоение необходимых знаний.*

# Цель предмета:

*ВОСПИТАНИЕ ГУМАННОГО,  
ТВОРЧЕСКОГО, СОЦИАЛЬНО  
АКТИВНОГО ЧЕЛОВЕКА,  
УВАЖИТЕЛЬНО И БЕРЕЖНО  
ОТНОСЯЩЕГОСЯ К СРЕДЕ  
СВОЕГО ОБИТАНИЯ, К  
ПРИРОДНОМУ И КУЛЬТУРНОМУ  
ДОСТОЯНИЮ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.*

# Формирование у ребёнка целостной картины мира

Человек должен научиться понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей.

+



Регулярно объясняя свой опыт, человек приучается понимать окружающий его мир.



НАВЫКИ ОБЪЯСНЕНИЯ И ОСМЫСЛЕНИЯ СВОЕГО ОПЫТА.

# Ценностные ориентиры

- \* Ценность жизни
- \* Ценность природы
- \* Ценность человека
- \* Ценность добра
- \* Ценность творчества
- \* Ценность истины
- \* Ценность патриотизма
- \* Ценность семьи
- \* Ценность труда
- \* Ценность свободы
- \* Ценность
- \* Ценность

# Формы и методы обучения предмета

- практические работы и опыты;
- исследовательские работы;
- творческие задания;
- дидактические и ролевые игры;
- учебные диалоги;
- экскурсии и учебные прогулки;
- встречи с людьми разных профессий;
- организация посильной практической деятельности;
- моделирование объектов и явлений окружающего мира.

# *Современные принципы преподавания курса «Окружающий мир»*

- **Принцип интеграции** предполагает объединение и трансформацию сведений из разных наук.
- **Принцип научности.** Научность—это преобладание на уроке теоретических (научных) знаний над информационными (фактологическими) и эмпирическими.
- **Виды научных знаний:** установление причинно-следственных связей; работа с понятиями, терминами; изучение закономерностей, законов, гипотез.
- **Принцип практической направленности** реализуется, прежде всего в том, что содержание курса отбирается с учётом преимущественного усвоения его учащимися в ходе непосредственной практической деятельности - наблюдения, распознавания признаков, эксперимента и моделирования. Необходимо также учитывать возможность применения и проверки полученных знаний на практике.



## **Принципы окружающего мира (продолж.)**

- **Регионально-краеведческий принцип**  
Сущность его заключается в том, что в начальной школе ребёнок должен изучать окружающую его природную и социальную среду, что способствует более прочному усвоению знаний.
- **Принцип экологической направленности**  
обучения определяется требованиями времени, т.к. проблемы экологии носят глобальный характер.
- **Принцип наглядности** предполагает широкое использование различных средств обучения в образовательном процессе.

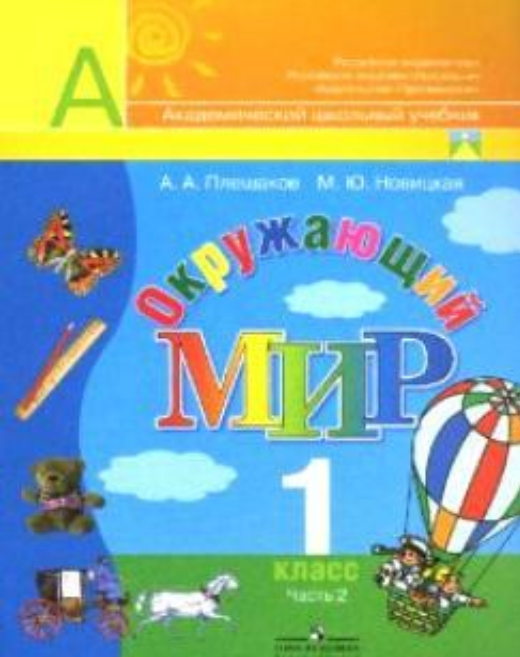


# *Принципы окружающего мира*

## *(продолж.)*

- ◆ **Принцип доступности.** Его суть - разумное сочетание научности и доступности изучаемого материала.
- ◆ **Принцип связи с жизнью.**
- ◆ **Принцип генерализации знаний.**  
Реализация его требует решение проблемы преемственности между начальным и последующими этапами естественнонаучного образования.

# Окружающий мир -1 класс



Формирование чувства гордости за свою Родину, сознание своей национальной принадлежности.

Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.

Формирование уважительного отношения к культуре других народов.

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

Развитие личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Формирование развития доброжелательности, понимания чувств других людей и сопереживания им.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.



# ***Спасибо за внимание!***

